



REFLEXIONES SOBRE
LA EDUCACIÓN EN IBEROAMÉRICA

ISBN: 978-958-8166-67-4



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Reflexiones sobre la Educacion en Iberoamerica.

Compiladoras: Adriana Martinez, Lina María Osorio

Memorias del IX Encuentro Iberoamericano de Educación - EIDE-, llevado a cabo de Noviembre 5 al 7 del 2014 en la Universidad Autónoma de Bucaramanga -UNAB-, Colombia.

ISBN: 978-958-8166-67-4

Edición:

Adriana Martínez Arias

Lina María Osorio

Jairo Steffan Acosta Vargas.

**Grupo de Investigación en Tecnologías de la Información, GTI.
Universidad Autónoma de Bucaramanga**

IX ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN - EIDE -

ENTIDADES ORGANIZADORAS:

Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB-
Universidad de Alcalá - UAH-
Universidad Estadual Paulista - UNESP-

ENTIDADES ASOCIADAS:

CHILE: Academia de Guerra del Ejército, Universidad Central, Universidad Andrés Bello, Universidad de Talca,
Universidad de la Serena.

MEXICO: Universidad Veracruzana, UNIVDEP, CETYS.

COLOMBIA: Universidad Industrial de Santander.

PREFACIO

La presente obra reúne los resúmenes de las ponencias escritas y presentadas con motivo del 9º Encuentro Iberoamericano de Educación EIDE llevado a cabo entre el 5 y 7 de Noviembre de 2014 en la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, en Bucaramanga, Colombia. El Encuentro contó con la participación de más de 500 asistentes de Brasil, España, México, Chile, Paraguay y Colombia, se presentaron 230 comunicaciones, 4 conferencias magistrales y mesas de trabajo en 6 diferentes ejes:

1. Educación Infantil, básica y media: trabajo docente y prácticas pedagógicas.
2. Educación superior: formación del educador.
3. Ciencia, Tecnología e Innovación: CT+I en la Educación.
4. Atención a la diversidad, escuela inclusiva, educación especial y educación sexual y de género.
5. Política y gestión educativa: Educación para la sostenibilidad.
6. Internacionalización y bilingüismo.

Los Ejes de trabajo propuestos, ofrecieron la oportunidad de reflexionar, discutir y construir sobre la educación vista desde diferentes perspectivas, culturas y experiencias; y de donde surgen estas memorias **Reflexiones sobre la educación en Iberoamérica**.

Expresamos nuestra gratitud a los participantes nacionales e internacionales que intervinieron con sus comunicaciones en cada uno de los ejes; a las entidades patrocinadoras: Colciencias, Alcaldía de Bucaramanga y Gobernación de Santander que aportaron recursos para llevar a cabo el encuentro; y a las entidades Colaboradoras: Fundación Santilla que junto con la UNAB, la Universidad de Alcalá de Henares, la UNESP la edición del libro **Miradas diversas de la Educación en Iberoamérica**; y el ICETEX por facilitar la asistencia de varios ponentes internacionales.

Igualmente, realizamos un reconocimiento a las entidades asociadas: De Colombia: La Universidad Industrial de Santander UIS de Colombia; de Chile: la Universidad Andrés Bello, la Universidad Central, la Universidad de la Serena, la Universidad de Talca y la Academia de Guerra del Ejército de Chile; de México: la Universidad Veracruzana, la Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico UNIVDEP y el Centro de Enseñanza Técnico y superior CETYS, quienes participaron con comunicaciones y asistieron con equipos docentes e investigadores al EIDE.

Un agradecimiento especial a las universidades fundadoras del EIDE: Universidad Alcalá de Henares UAH y Universidad Estatal Paulista Júlio de Mesquita Filho UNESP, por la confianza depositada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB para hacer parte del selecto grupo de universidades organizadoras y participar en esta novena versión como anfitriona.

Estamos seguros de que la memoria de este 9º Encuentro Iberoamericano de Educación, que hoy presentamos a la comunidad y especialmente a todas aquellas personas que se dedican desde la educación a aportar para un futuro mejor, contribuirá con ideas, reflexiones y contactos que permitan generar redes de conocimiento, nuevas investigaciones y futuros debates sobre educación.

Finalmente, dedicamos la presente recopilación a la memoria del educador Cláudio Benedito Gomide de Souza con quien tuvimos la oportunidad de compartir y aprender en EIDE anteriores y que partió de este mundo en Agosto de 2014. Su recuerdo vivirá siempre entre nosotros.

PREFACE

This volume contains the abstracts of the written and oral conferences presented in the 9th Iber American Education Meeting -EIDE- held at Universidad Autonoma de Bucaramanga -UNAB- in Bucaramanga, Colombia, from the 5th to the 7th of November of 2014. Over 500 participants from Brazil, Spain, Mexico, Chile, Paraguay and Colombia attended this meeting with 230 presentations including communications, 4 keynote speeches and work groups on 6 central themes:

1. Children, Basic and Middle Education: teaching works and pedagogic practices
2. Tertiary education: training educators
3. Science, Technology, and Innovation: Science, Technology and Innovation in Education
4. Attention to diversity, inclusive school, special education, sexual and gender education
5. Policies and Education Management: Education for sustainability
6. Internationalization and Bilingual Education

These central themes represented an opportunity for analysis, discussion, and construction of education from various perspectives, cultures, and experiences. They also are the core of these proceedings entitled **Some thoughts about education in Iber America**.

We express our feelings of gratitude to all the national and international attendants who participated with communications on each central theme. We also thank our sponsors: Colciencias, the Municipality of Bucaramanga and the Regional Government of Santander that contributed with resources to this meeting. Our gratitude also to the Santilla Foundation that cooperated with UNAB, Universidad de Alcalá de Henares, UNESP in the publication of the book **Diverse Thoughts about Education in Iber America**. We thank ICETEX for facilitating the attendance of several international speakers.

We also acknowledge the contribution of our associate institutions: Universidad Industrial de Santander UIS (Colombia); Universidad Andrés Bello, Universidad Central, Universidad de la Serena, Universidad de Talca and Academia de Guerra del Ejército (Chile); Universidad Veracruzana, Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico UNIVDEP and Centro de Enseñanza Técnico y Superior CETYS (Mexico). These institutions participated with communications and through the attendance of teaching and research teams.

Our special gratitude to the institutions that created EIDE: Universidad Alcalá de Henares UAH and Universidad Estatal Paulista Júlio de MesquitaFilho -UNESP-, for their trust on Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB to be the guest of this meeting and for accepting UNAB as part of the selected group of organizing and participating institutions in this 9th version of the Meeting. We are convinced that the proceedings of this 9th Iber American Meeting on Education that we are presenting to the community and, especially, to all the people devoted to education as a means to ensure a better future for everybody, is a contribution in terms of ideas, analysis, and contacts to the generation of knowledge networks, new research, and future discussions about education.

Finally, we would like to dedicate these proceedings to the educator Cláudio Benedito Gomide de Souza with whom we shared and from whom we learned in former EIDE. He departed from this world in August 2014. His memory will always be with us.

PREFÁCIO

A presente obra reúne os resumos das comunicações apresentadas ao 9º Encontro Iberoamericano de Educação EIDE que foi desenvolvido entre os dias 5 e 9 de novembro de 2015 na Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, na cidade de Bucaramanga na Colômbia. Este evento teve mais de 500 participantes da Espanha, México, Chile, Paraguai, Brasil e da própria Colômbia. Foram apresentados 230 trabalhos, 4 palestras temáticas e mesas de trabalho entorno a 6 eixos diferentes:

1. Educação infantil, básica e média: trabalho docente e práticas pedagógicas.
2. Educação superior: formação do educador.
3. Ciência, Tecnología e Inovação: CT+I na Educação.
4. Atenção a diversidade, escola inclusiva, educação especial e educação sexual e de gênero.
5. Política e gestão educacional: Educação para a sustentabilidade.
6. Internacionalização e bilinguismo.

Os eixos de trabalho propostos ofereceram a oportunidade aos participantes de refletir, discutir e construir educação desde os pressupostos dos diferentes olhares, culturas e experiências. É daí de onde surge este material **Reflexões sobre a educação na Iberoamérica**.

Queremos deixar a nossa gratidão a todos os participantes nacionais e internacionais que participaram com suas comunicações em cada um dos eixos; as entidades patrocinadoras: Colciencias, Alcaldía de Bucaramanga y Gobernación de Santander que nos aportaram os recursos que fizeram possível este evento; e as entidades colaboradoras: Fundación Santillana quem junto a UNAB, a Universidad de Alcalá e a Universidade Estadual Paulista financiaram a educação da obra **Miradas diversas da Educação em Iberoamérica**; e ao ICETEX por facilitar a presença de vários palestrantes internacionais.

Assim mesmo, realizamos um reconhecimento das entidades associadas: da Colômbia: a Universidad Industrial de Santander UIS da Colômbia; do Chile: a Universidad Andrés Bello, a Universidad Central, a Universidad de la Serena, a Universidad de Talca e a Academia de Guerra del Ejército de Chile; do México: a Universidad Veracruzana, a Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico UNIVDEP e o Centro de Enseñanza Técnico y superior CETYS, os que participaram com comunicações e com a presença de equipes docentes e pesquisadores.

Nossa especial gratidão e reconhecimento às universidades fundadoras do EIDE: Universidad Alcalá UAH e Universidade Estadual Paulista ?Júlio de Mesquita Filho? UNESP, pela confiança demonstrada para com a Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB para formar parte do especial grupo de universidades organizadoras e participar ativamente desta nona edição como anfitriã.

Temos certeza de que na memória deste 9º Encontro Iberoamericano de Educação, que hoje apresentamos para a comunidade, e especialmente a todos aqueles que se dedicam com o objetivo de gerar um futuro melhor, contribuirá com ideias, reflexões e contatos que permitam gerar redes de conhecimento, novas pesquisas e futuras discussões com foco na educação.

Para concluir, dedicamos estes anais à memória do educador Cláudio Benedito Gomide de Souza com quem tivemos a oportunidade de compartilhar e aprender em EIDEs anteriores e que nos deixou em agosto de 2014. Sua memória ficará sempre entre todos nós.

Índice general

| | |
|---|----|
| 1. A análise da trajetória social de crianças da educação infantil | 13 |
| 2. Cuentos Interactivos | 15 |
| 3. Cuestionario de talentos educativos (cte) | 17 |
| 4. Desarrollo de competencias genéricas | 20 |
| 5. Diagnóstico de conocimientos y habilidades | 22 |
| 6. Disciplina positiva una estrategia de amor | 24 |
| 7. Educação e sociedade | 26 |
| 8. El acercamiento a las argumentaciones matemáticas | 28 |
| 9. El proceso de enseñanza y aprendizaje de la geometria analítica | 30 |
| 10. Estrategia lúdica virtual | 32 |
| 11. Estrategias metodológicas de iniciación a la lectura | 36 |
| 12. Factores determinantes de la calidad | 38 |
| 13. Filosofia no ensino médio | 40 |
| 14. Formação humana integral e politécnica | 42 |
| 15. Habitus e práticas culturais no Projeto Ler é Viver | 44 |
| 16. History teachers and curriculum modification in Chile | 46 |
| 17. Inglês como segunda língua | 48 |
| 18. Intervenção pedagógica para ensino e aprendizagem de aritmética | 50 |
| 19. La autoevaluación en edades tempranas | 52 |
| 20. La investigación mito o realidad | 53 |
| 21. Manejo de las emociones | 55 |
| 22. Novos olhares sobre a avaliação | 56 |
| 23. Pensamiento algebraico en alumnos de grado Septimo | 58 |
| 24. Propuesta metodológica para la taxonomía general | 60 |

| | |
|--|-----|
| 25. Estudio comparativo de los planes de estudio de filosofía | 62 |
| 26. Subsídios avaliativos em documentos educacionais | 63 |
| 27. Trajetória e práticas culturais | 65 |
| 28. O Currículo de Ciências | 67 |
| 29. ESCUELA NUEVA, UN MODELO PARA EL CAMPO COLOMBIANO | 70 |
| 30. EXPERIÊNCIA SENSÍVEL COM A ARTE CONTEMPORÂNEA | 72 |
| 31. RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL | 74 |
| 32. A importância de um espaço de acolhimento para universitários | 77 |
| 33. Ampliando la comprensión del ejercicio docente | 79 |
| 34. Análisis del estatus de la profesión docente | 81 |
| 35. as políticas públicas e a formação de professores | 83 |
| 36. Contribuição da avaliação para a composição do perfil do professor | 84 |
| 37. Educadores de jovens e adultos | 86 |
| 38. Espaço de escuta e ressignificação de saberes | 88 |
| 39. Estágio supervisionado | 90 |
| 40. Formação docente | 92 |
| 41. Formación de docentes e investigación | 94 |
| 42. Innovaciones pedagógicas y mediaciones científicas | 96 |
| 43. La enseñanza 3c de la arquitectura | 98 |
| 44. La formación del ingeniero agrónomo | 100 |
| 45. La formación del profesorado universitario | 102 |
| 46. La interculturalidad en un programa de ELE de cara al siglo XXI | 104 |
| 47. Las TIC, mediadoras entre la Física mecanica y pensamiento critico | 106 |
| 48. Libras e formação de professores | 108 |
| 49. Licenciatura em educação do campo | 110 |
| 50. Modelo de prácticas en la formación de los/as maestros/as. | 112 |
| 51. Necesidades formativas del profesor novel | 115 |
| 52. Paradigmas sobre educación superior en Chile | 117 |
| 53. Pensamiento crítico:hacia la enseñanza de pensamiento crítico | 119 |
| 54. Percepción de los estudiantes participantes del programa doctoral | 121 |
| 55. Percepções de professores de instituições especializadas | 123 |

| | |
|---|-----|
| 56. Pertinencia social de egresados de la Licenciatura en Pedagogía. | 125 |
| 57. Pós-graduações lato sensu em educação especial | 127 |
| 58. Práticas lúdico-extensionistas interculturais | 129 |
| 59. Processos formativos e jogos matemáticos | 131 |
| 60. Propuesta para estudiar el desarrollo de pensamiento crítico | 133 |
| 61. Quem Quer Ser Professor No Brasil | 138 |
| 62. Radiografía al sistema educativo colombiano | 140 |
| 63. Una experiencia pedagógica | 142 |
| 64. A formação de professores | 144 |
| 65. A didática no currículo da formação | 146 |
| 66. A formação de professores | 148 |
| 67. O currículo da formação de professores | 150 |
| 68. Percepción de los estudiantes respecto a las competencias | 152 |
| 69. OS SABERES DA EXPERIÊNCIA E SUA SISTEMATIZAÇÃO | 155 |
| 70. El cambio educativo | 157 |
| 71. LA INVESTIGACIÓN MUSICAL | 159 |
| 72. O CURRÍCULO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES | 161 |
| 73. UNA EXPERIENCIA DE REFLEXIÓN-ACCIÓN | 163 |
| 74. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INSERÇÃO | 165 |
| 75. Formação de professores para atuação nos serviços de apoio especializados no Brasil | 167 |
| 76. A lousa digital interativa no ensino fundamental | 170 |
| 77. A organização escolar para a integração das tecnologias | 173 |
| 78. Acessibilidade em objetos educacionais | 175 |
| 79. Aprendizaje de conceptos básicos de electrónica analógica | 177 |
| 80. Ciencia, Tecnología y Educación | 180 |
| 81. Cultural adjustment in the context of the information society | 183 |
| 82. E-learning como modalidade de formación docente | 186 |
| 83. Educação a Distância no Brasil | 188 |
| 84. El uso de herramientas web | 190 |
| 85. Enfoque para la construcción de contenidos educativos | 192 |
| 86. Evasão em cursos a distância | 194 |

| | |
|---|-----|
| 87. Hot Potatoes como estrategia didáctica | 197 |
| 88. La universidad colombiana y la innovación | 199 |
| 89. Material didáctico basado en realidad aumentada | 201 |
| 90. Modelo Instruccional e Implementación | 203 |
| 91. O contador de histórias e o uso dos dispositivos móveis | 206 |
| 92. O uso de Objetos de Aprendizagem | 208 |
| 93. Práticas inovadoras na rede pública | 210 |
| 94. Propuesta de implementación del tablero digital | 212 |
| 95. Tendencias Pedagógicas | 214 |
| 96. Espacios creativos en los procesos de aprendizaje | 216 |
| 97. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS PARA NATIVOS DIGITALES | 219 |
| 98. IMPORTANCIA DE LAS REVISIONES SISTEMÁTICAS | 221 |
| 99. UNA PRÁCTICA INNOVADORA DE APRENDIZAJE | 224 |
| 100 Repositorios educativos digitales | 226 |
| 101 Resultados del webcast en el aprendizaje | 228 |
| 102 Seminarios de Integración en Ciencias Básicas médicas | 231 |
| 103 A audiodescrição como um recurso de ensino | 235 |
| 104 Atividade física | 237 |
| 105 Avances de la investigación sobre una estrategia de inclusión educativa | 240 |
| 106 Blogs de professores da Educação Especial | 242 |
| 107 Desvendando a disciplina de Educação Especial | 244 |
| 108 Didáctica de lectura desde el enfoque semiótico sociocultural | 246 |
| 109 Educação sexual | 251 |
| 110 La musica, herramienta pedagogica | 253 |
| 111 Objeto educacional acessível a pessoas com deficiência visual | 255 |
| 112 Políticas de inclusão para estudantes | 257 |
| 113 Pressupostos da educação sexual na formação docente | 259 |
| 114 Reconhecimento dos indicadores de precocidade na educação infantil | 261 |
| 115 Recursos para a Educação Especial | 263 |
| 116 Surdocegueira por síndrome da rubéola congênita | 265 |
| 117 Tecnologia assistiva um apoio na intervenção pedagógica | 267 |

| | |
|---|-----|
| <i>ÍNDICE GENERAL</i> | 11 |
| 118Uma abordagem interdisciplinar da disciplina de Educação Física | 269 |
| 119REVISÃO LEGISLATIVA DA FORMAÇÃO | 271 |
| 120BILINGUISMO E SURDEZ: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS | 273 |
| 121EDUCAÇÃO, INCLUSÃO E DIVERSIDADE | 274 |
| 122BELEZA E DEFICIÊNCIA | 276 |
| 123LA DIVERSIDAD DE LA CONDICION HUMANA | 278 |
| 124RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL | 280 |
| 125VALOR DE LA DIFERENCIA EN EDUCACIÓN | 282 |
| 126A educação para o desenvolvimento sustentável no contexto curricular | 285 |
| 127A equiparação de oportunidades em discussão | 288 |
| 128Alcances y limitaciones de la autoevaluación | 291 |
| 129Do conhecimento da casa à escola | 293 |
| 130Elementos para una Política de Estado en la Educación | 295 |
| 131Percurso de uma educação democratizada | 297 |
| 132Mejora y calidad en educación: análisis de una reforma | 299 |
| 133Academic english leaders | 302 |
| 134International nurses | 304 |
| 135La funcionalidad del inglés como una herramienta | 305 |
| 136La Red Innova Cesal, una experiencia de internacionalización | 307 |
| 137Reingeniería social para la ciudad inteligente | 309 |
| 138Una estrategia experimental | 311 |

EJE 1

Capítulo 1

A análise da trajetória social de crianças da educação infantil: a estruturação da identidade de gênero.

Maria Fernanda Celli de Oliveira
Luci Regina Muzzeti.

Resumen

Este projeto visa investigar e analisar principalmente, a trajetória social de crianças da educação infantil, tendo como objetivo inicial, mostrar como as questões sociais interferem ou não na construção e estruturação dos mecanismos de gênero, feminino e masculino, mesmo que esta seja analisada na mais tenra idade. As crianças analisadas são oriundas da camada popular da cidade de Araraquara, e participam do Projeto Ler é Viver, realizado na Faculdade de Ciências e Letras UNESP - Araraquara, SP, Brasil. Para fomentar este trabalho, apoiei-me nos estudos de Pierre Bourdieu e de seus colaboradores, buscando desvendar na práxis, as questões relacionadas ao gênero. Por meio da observação e sistematização dos dados analisados, este trabalho buscará identificar e sinalizar como se dá a estruturação do gênero feminino e masculino nas crianças. O estudo aqui proposto é relevante, pois através dessa análise buscarei desvelar os mecanismos objetivos que influenciam na estruturação dos comportamentos sexistas destas crianças, mais precisamente, em relação à identidade do gênero, partindo da influência que a herança cultural familiar tem sobre cada uma. Assim, com base nos dados levantados as seguintes análises indicarão e ressaltarão como estas questões vêm sendo trabalhadas com crianças, partindo do meio ao qual são oriundas.

Palabras clave:Gênero. Habitus. Herança cultural.

Abstract

This project aims to investigate and analyze principally, the social trajectory of children in childhood education, having as main objective, show how social questions interfere or not on the construction and structuring mechanisms of the gender, male and female, even if it be examined in more young age. The analyzed children are derived from the popular classes of Araraquara city, and participating in the Project Reading is Live, realized at the Faculty of Letters and Science UNESP - Araraquara, SP, Brazil.. To support this work, I have relied on studies by Pierre Bourdieu and their collaborated, seeking to unravel on the praxis, questions related to gender. Through observation and systematization of data analyzed, this study will look for identify and signal how is the structure of female and male in the children. The study here proposed is relevant because through this analysis I will search to unveil the objective mechanisms who influence the structuring of sexist behaviors of these children, specifically in relation to gender identity, based on the influence that family heritage has on each. So based on the data collected the following analyzes indicate and will highlight how these issues have been worked with children, starting from the midst of which are originated.

Key Words: Habitus. Cultural heritage.

Referencias

Bourdieu, P. (1989). A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. (A. J. Gouveia, Trad.). Educação em Revista, 10, 3-15.

Bourdieu, P., Passeron, J. C. (1975). A Reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves.

Bourdieu, P., Boltanski, L., y Saint-Martin, M. (1978). As estratégias de reconversão. In J. C. Durand (Org.). Educação e hegemonia de classe: as funções ideológicas da escola. (pp.105-176). Rio de Janeiro: Zahar.

Muzzeti, L. R. (2001). A pluralidade das trajetórias escolares e das estratégias culturais de universitários das camadas populares. Araraquara: Faculdade de Ciência e Letras-Unesp. (Mimeografado).

Muzzeti, L. R. (1997). Trajetória social, dote escolar e mercado matrimonial: um estudo de normalistas formadas em São Carlos nos anos 40. Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil.

Muzzeti, L. R. (1992). Trajetórias escolares de professoras primárias formadas em São Carlos nos anos 40. Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil.

Narezi, G. (1994). Habitus, Educação e Reprodução em Pierre Bourdieu. São Carlos: UFSCar. (Datilogrfado).

Capítulo 2

Cuentos Interactivos: Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectora en estudiantes de tercero primaria de la Institución Educativa Oriente Miraflores sede D- Bucaramanga.

Luz Amparo Abril Amaya.
Leidi Otilia Bareño Silva.

Resumen

La formación del desarrollo del lenguaje, es de vital importancia para la formación del individuo y la constitución de la sociedad. Este trabajo, avance de proyecto de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, plantea la necesidad de dar solución a una de las mayores problemáticas relacionadas con la educación en Colombia: Bajo nivel de competencias comunicativas, específicamente en el proceso de lectura, el cual afecta directamente la formación de los estudiantes desde los primeros niveles escolares. En primer lugar se hará una descripción del proyecto. En segundo lugar, se planteará la situación problemática que soporta dicho estudio, a partir de la pregunta: ¿Cómo las estrategias apoyadas en cuentos interactivos estimularían la competencia lectora en los estudiantes de tercero primaria en el Plan Lector de la Institución Educativa Oriente Miraflores ? Sede D del Municipio de Bucaramanga? Luego, se plantearán mediante algunos conceptos pedagógicos y conceptuales, el marco teórico. Finalmente, se plantearán los objetivos y metodología a seguir.

Palabras clave: Cuentos Interactivos, estrategia pedagógica, competencia lectora, Plan lector.

Abstract

The formation of language development, it is vital for the formation of the individual and the constitution of society. This work, project progress Master of Education of the Autonomous University of Bucaramanga, raises the need to solve one of the biggest problems related to education in Colombia: Low level of communication skills, specifically in the process of reading, which directly affects the education of students from the first grade levels. Will be a description of the project first. Second, the problematic situation that supports the study, from the question will arise: How do strategies supported in interactive stories stimulate reading skills in elementary students in third in the Reading Plan of School East Miraflores - Headquarters D Township Bucaramanga? Then be raised by some pedagogical concepts and conceptual, theoretical framework. Finally, objectives and methodology followed will arise

Key Words: Interactive story, pedagogical strategy, Reading literacy, Reading plan.

Referencias

- Bibliotecas y Renovación educativa. (s.f.). El Educador. Edición 16.
- Castrillón, S. (s.f.). Algunas consideraciones sobre la lectura. Revista Interamericana de Bibliotecología. Ley General de Educación . (8 de Febrero de 1994). 115.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estandares Básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.
- Ministerio de Educación. (Abril - Mayo de 2014). Al tablero. Recuperado el 8 de Septiembre de 2014, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html>
- Plan Nacional de Educación. (2008). Plan Nacional de Educación (2006-2016). Bogotá. D.C.
- SENA. (23 de Agosto de 2013). Estrategia para el desarrollo de formación en ambientes virtuales. Recuperado el 9 de Septiembre de 2014, de <http://es.slideshare.net/jerojassa/ovamdu6>
- Solé, I. (2006). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Tics Tecnología de la Información y la Comunicación. (21 de Abril de 2009). Recuperado el 9 de Septiembre de 2014, de <http://mao9328.wordpress.com/2009/04/21/hello-world/>
- Tobón de Castro, L. (2001). La Lingüística del Lenguaje: Estudios en torno a los procesos de significar y comunicar. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Van Dijk, T. (1997). La ciencia del texto. Barcelona: Editorial Paidós.
- Van Dijk, T. (1998). Texto y contexto. Madrid: Ediciones cátedra.
- Wiki-sanmiguel. (2014). Wiki-Sanmiguel. Obtenido de <http://wiki-sanmiguel.wikispaces.com/>

Capítulo 3

Cuestionario de talentos educativos (cte)

Raúl Pizarro Sánchez
Tito Larrondo González
Marcela Lara Catalán
Sonia Clark Lazcano

Abstract

The purpose of this methodological research consisted of validating Educational Talent Scales. Population consulted 11th grade students, Valparaiso, Chile, 2013. A randomized structured sample of 3 private, 9 subsidized, 7 public high schools, with 1,296 students, was selected. Data came from Educational Talent Questionnaire. A confirmatory factorial analysis was used to contrast validity, and to sustain our hypothesis, concepts and theoretic models. Multiple significant ($p=.000$) stepwise regressions ranged from $R=0,778$ for leadership, to $R=1,000$ for all 8 constructs. Significant mean differences ($p2<.05$) in educational interests, multiple intelligences, leadership, innovation, empathy, communication, favored girls. There were no significant differences in talent and metacognition.

Key word: talent components and assessment, educational talent scales.

Resumen

El propósito de esta investigación metodológica consistió en validar un Cuestionario de Talento Educativo. La población implicó a alumnos de grado 11, Valparaíso, Chile, 2013. Se seleccionó muestra al azar estratificada: 3 colegios privados, 9 subvencionados, 7 públicos, con 1.296 alumnos. Los datos derivaron del Cuestionario de Talento Educativo. Se computó análisis factorial confirmatorio para medir validez, apoyar la hipótesis, conceptos y modelos teóricos usados. Regresiones múltiples significativas stepwise ($p = 0,000$) oscilaron entre $R = 0,778$ para liderazgo y $R = 1,000$ para mezcla de 8 constructos. Hubo diferencias promedio significativas ($p2 < 0,05$) a favor de niñas en intereses educativos, inteligencias múltiples, liderazgo, innovación, empatía, comunicación. No hubo diferencias significativas en talento y metacognición.

Palabras Clave: estimación y componentes del talento, escalas de talento educativo.

Referencias

- ATKINSON, C. R. GEISER, S. (2009). Reflections on a century of college admissions tests. *Educational Researcher*, Vol. 38, No. 9, 665-676.
- BARBER, M. MOURSHED, M. (2007). How the world's best-performing school systems come out on top. London: McKinsey and Company.
- BLOOM, S. B. (1984). The 2 sigma problem: The search for methods of group instruction as effective as one to one tutoring. *Educational Researcher*, 13, 4-16.
- BLOOM, S. B. (Ed.,1985). *Developing talent in young people*. New York: Ballantine.
- BLOOM, S. B. (1988). Helping all children learning well in elementary school and beyond. *Principal*, 67, 121-17.
- BRAVO, U. D., DEL PINO, M. G., DONOSO, R. G., MANZI, A. J., MARTÍNEZ, M. M. y PIZARRO, S. R. (2010). Resultados de la aplicación de pruebas de selección universitaria admisión 2006-2009. Santiago de Chile: Honorable Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), CTA-PSU, Documentos Técnicos.
- BUSHAW, J. W. LOPEZ, J. S. (2013). Which way do we go ? *Phi Delta Kappan*, Vol. 95, No. 1, 9-25.

- COMPTON, A. R. (2013). The Finland phenomenon.
- CSIKSZENTMIHALYI, M, RATHUNDE, K. and WHALEN, S. (1993). Talented teenagers. The roots of success and failure. New York: Cambridge University Press.
- EPSTEIN, L. J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: Estudios y prácticas. Santiago de Chile: Fundación CAP.
- ESCALANTE, J. (1991). On creating ganas: A conversation with Jaime Escalante (entrevista conducida por Anne Meek, managing editor of Educational Leadership). *Educational Leadership*, 46, 46-7.
- FUENTES, F. R., ARAVENA, V. A. y VERDUGO, C. C. (2013). Aproximación al concepto de talento pedagógico: Un paso en la selección de personas con potencial docente para la FIP en Chile. *Revista REXE*, Vol. 12, 23, 61-74.
- FULKERSON, J. and HORVICH, M. (1998). Talent development: Two perspectives. *Phi Delta Kappan*, 79, 10, 756-759.
- GARDNER, H. (1993). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples (2ª. Ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- GARDNER, H., CSIKSZENTMIHALYI, M. and DAMON, W. (2001). Good work. When excellence and ethics meet. New York: Basic Books.
- HECKMAN, J. J. (2012-2013). Hard evidence on soft skills. *Focus*, 29, 2, Fall/Winter 2012-2013, 3-8.
- HENRY, T. G., BASTIAN, C. K. and SMITH, A. A. (2012). Scholarships to recruit the "Best and Brightest" into teaching: Who is recruited, where do they teach, how effective are they, and how long do they stay? *Educational Researcher*, Vol. 41, No. 3, 83-92.
- HOLLAND, L. J., FRITZSCHE, A. B. and POWELL, B. M. (2005). SDS Búsqueda autodirigida. Guía para el usuario profesional. México: Manual Moderno.
- LORTIE, C. D. (2002). *Schoolteacher*. Chicago, Ill: The University of Chicago Press.
- MANZI, A. J., BRAVO, U.D., DEL PINO, G., DONOSO, R. G., MARTÍNEZ, M. M. y PIZARRO, S. R. (2008). Estudio acerca de la validez predictiva de los factores de selección a las universidades del Consejo de Rectores. Admisión 2003 a 2006. Santiago de Chile: CRUCH, CTA-PSU, Informes Técnicos.
- MANZI, J., GONZÁLEZ, R. y SUN, Y. (Eds., 2013). La evaluación docente en Chile. Santiago de Chile: PUC, Centro de Medición MIDE UC.
- MOURSHED, M., CHIJIJOKE, Ch. and BARBER, M. (2012). How the world's most improved school systems keep getting better. London: McKinsey and Company.
- MUÑOZ, B. M., LARRONDO, G. T. y LARA, C. M. (2009). Estudio de validez del test exploratorio de la creatividad e innovación (TECRI). Valparaíso, Chile: UPLACED/CIIE-FIC.
- OECD (2013). Synergies for better learning. An international perspective on evaluation and assessment. Executive Summary. Paris, France: OECD Publishing.
- OAKES, J. (1990). What educational indicators? The case of assessing the school context. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 11, 2, 181-199.
- PIZARRO, S. R. (1991). Quality of instruction, home environment and cognitive achievement. Unpublished doctoral dissertation, University of Chicago.
- PIZARRO, S. R. (2008). ¿Sistemas educativos formales y efectos Mateo, Regresivo y Robin Hood?, *Boletín de Investigación Educativa*, PUC, 23, 2, 13-38.
- PIZARRO, S. R. (2012). Análisis evaluativo y proyectivo de la PSU Chilena. Valparaíso, Chile: Vice-Rectoría Académica, UPLACED.
- PIZARRO, S. R. y CLARK, L. S. (2010, Eds.). *Inteligencias múltiples y educación*. Viña del Mar: EV Síntesis y Excelencias Educativas.
- PIZARRO, S. R., DÍAZ, P. J. y RODRIGO, R. A. (2014). Selección y aprendizajes en la Escuela Naval Arturo Prat, Armada de Chile, 2007-2010. Viña del Mar, Chile: Dirección de Educación de la Armada de Chile (DEA).
- SAAVEDRA, A. R. and OPFER, V. D. (2012). Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching. *Phi Delta Kappan*, Vol. 94, No. 2, 8-13.
- SHEARER, C. B. (1999). *The MIDAS. A professional manual*. USA: Greyden Press.
- STERNBERG, J. R. (2013). Reform education: Teach wisdom and ethics. *Phi Delta Kappan*, Vol. 94, No. 7, 44-47.
- UPLACED (2012). Cambios sustantivos en la formación de profesores en la universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Procesos formativos de excelencia para impactar en el rendimiento escolar y fortalecimiento social de las comunidades educativas. Valparaíso, Chile: Convenio de Desempeño y Plan de Mejoramiento Institucional CD/PMI UPA 1203, 2012-2015.
- VANTASSEL-BASKA, J. (1998). The development of academic talent: A mandated for educational best practice. *Phi Delta Kappan*, 79, 10, 760-763.
- WALLACE, D. J. (2012). Teacher evaluation: A conversation among educators. *Phi Delta Kappan*, Vol. 94, No. 3,

- 44-46. WANG, X. and McCREADY, B. (2013). The effect of postsecondary coenrollment on college success: Initial evidence and implications for policy and future research. *Educational Researcher*, Vol. 42, No. 7, 392-402.
- WEBER, E. (1999). Enfoque para enseñar las inteligencias múltiples (EEIM) como modelo para la reforma de la educación media y superior. Quinto Seminario Internacional de Innovación Educativa. INACAP, Agosto de 1999.
- WITTE, J. F. y WALSH, D. J. (1990). A systematic test of the effective schools model. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 12, 2, 188-212.

Capítulo 4

Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de educación media para el acceso y permanencia en la educación superior

Mauricio Zabala Hernández
Carlos Eduardo Beltrán
Sandra Gutiérrez Abella
María Cristina Ovalle Almanza

Resumen

En esta ponencia se sintetizan los fundamentos pedagógicos, estrategias, logros, dificultades y aprendizajes alcanzados durante la ejecución del proyecto Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de educación media para el acceso y permanencia en la educación superior, dirigido a jóvenes de los grados décimo y undécimo, de los colegios Hermann Gmeiner y Gimnasio Campestre de la ciudad de Ibagué. Teniendo en cuenta el deficiente desempeño en las pruebas Saber y la alta deserción en la educación superior en el departamento del Tolima, el proyecto en mención, realizado por profesores de la Universidad de Ibagué, entre los años 2011 y 2013, se propuso elevar las posibilidades de ingreso y permanencia en la educación superior mediante el desarrollo temprano de las competencias genéricas definidas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, a saber: pensamiento matemático; cultura científica, tecnológica y gestión de la información; ciudadanía; comunicación en lengua materna. Para tal fin, se diseñaron y ejecutaron cursos orientados por los aportes del constructivismo y de las pedagogías activas, cuyos resultados, en términos de aprendizaje y desarrollo de dichas competencias, mostraron la pertinencia de las estrategias pedagógicas utilizadas.

Palabras clave: competencias genéricas, constructivismo, pedagogías activas, permanencia, acceso, educación superior.

Abstract

This paper presents the pedagogical foundations, strategies, difficulties and learning achieved during the implementation of the project Development of generic skills in high school students to enter and remain in higher education aimed at young people in the tenth and eleventh grades of Hermann Gmeiner School and Gimnasio Campestre school of Ibague. Due to the poor performance on Pruebas Saber and to high attrition in higher education in the department of Tolima, the project in question, conducted by professors at the University of Ibague, between 2011 and 2013, was proposed to raise the entry chances and retention in higher education through the early development of generic skills defined by the Ministry of National Education of Colombia, namely mathematical thinking; science, technology and information, management culture; citizenship; communication in mother tongue. To this end, we designed and implemented courses aimed for the contributions of constructivism and active teaching methods, the results, in terms of learning and development of these competencies, showed the relevance of the used teaching strategies.

Key Words: generic skills, constructivism, active pedagogies, retention, access, higher education.

Referencias

Brunet, G. (2003). *Ética y narración*. Argentina: Manual Moderno.
Colombia: Ministerio de Educación Nacional (2009). *Las competencias en la educación superior*. Recuperado el 15/08/2010 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-189357.html>
Universidad de Ibagué (2011). *Orientación pedagógica de los procesos de formación de la Universidad de Ibagué*.

Capítulo 5

Diagnóstico de conocimientos y habilidades en investigación educativa

Héctor H. Fernández Rincón

Resumen

En este trabajo se presenta un diagnóstico sobre los conocimientos y las habilidades en investigación que tienen estudiantes de último semestre y docentes de una maestría en educación. Este diagnóstico se hace sobre la base del análisis a las respuestas que una muestra de esta población dio a un cuestionario diseñado para realizar esta indagación. El trabajo está estructurado en siete partes: el problema, los objetivos, el instrumento, la muestra, los resultados, el proceso de análisis y las conclusiones. El objetivo central del trabajo es hacer el diagnóstico sobre los conocimientos y habilidades en investigación que tienen los docentes y los estudiantes de esta maestría con miras a valorar la pertinencia de fortalecer los procesos formativos en esta temática tanto en los docentes como en los mismos estudiantes.

Palabras clave: Conocimientos, habilidades, investigación educativa, protocolos, enfoque metodológico, análisis de resultados, marco teórico

Abstract

This report shows a diagnosis of knowledge and skills that last semester students and teachers from an Education Master have about research. This diagnosis is based on an analysis of results that some students share through a questionnaire designed for this report. The written is divided into seven parts: the problem, the objectives, the instrument, the sample, results, the process of analysis and conclusions. As we said at beginning, the main objective of this work is showing a diagnosis of knowledge and skills that last semester students and teachers from an Education Master have about research and why not, to strengthen the Educational processes they have in this field.

Key Words: Knowledge, skills, educational research, protocols, methodological approach, results analysis, theoretical framework

Referencias

- Arechavala, Ricardo. (1988). ¿El proceso formativo de los investigadores: un modelo basado en valores, actitudes y habilidades?. En Revista de Educación Superior 2 (66). Ed. ANUIES. México.
- Flores, A. (2006). Destrezas y habilidades para la investigación. En <http://www.universidadlasallebenavente.edu.mx/investigacion/material/destezas.pdf>
- Gil Fernando (2013). ¿Qué significa investigar?: exorcismo del trabajo de investigación. Ed. FCE. México.
- Glazman y De Alba (2010). En el camino de la titulación: trazos, tesis y tramos. Ed. UNAM-CONACYT. México.
- Lloréns y Castro (2008). Didáctica de la Investigación una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia. Ed. Porrúa-Universidad Autónoma de Baja California. México.
- Núñez, Nemecio (2007). Desarrollo de Habilidades para la Investigación (DHIN). Revista Iberoamericana de Educación. Ed. Universidad Católica. Lima.

- Pasek y Matos. (2007). Habilidades cognitivas básicas de investigación presentes en el desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula. En *Educare, Revista Venezolana de Educación*, abril-junio, año/ vol. 11 Número 037. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela, pp. 349-356. Recuperado de DIALNET de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/356/35603722.pdf>
- Rivera, Et Alt. (2009). *Competencias para la investigación*. Ed. Trillas. México
- Sánchez, Ricardo (2010). *Enseñar a investigar: una didáctica nueva en ciencias sociales y humanas*. Ed. IISUE-UNAM. México.

Capítulo 6

Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones

Socorro Astrid Portilla Castellanos

Resumen

Educar con amor debería ser el propósito fundamental en la familia y en la escuela, lamentablemente se han evidenciado dificultades en el manejo emocional de los adultos que hacen de este proceso una etapa de grandes dificultades en las relaciones interpersonales entre los niños y los adultos. La propuesta pedagógica parte del estudio realizado por espacio de dos años en una población vulnerable de Bucaramanga, con niños entre 3 y 5 años en escolaridad. La investigación inicial estuvo encaminada a determinar causas de maltrato infantil en espacios educativos y en el hogar; logrando establecer como situaciones relevantes del fenómeno social las escasas pautas de crianza con que ingresan los niños a la escuela y el deficiente manejo de las emociones que tienen los adultos frente a los comportamientos inadecuados de los niños, y de estos frente a sus pares ante situaciones cotidianas de la vida escolar. A partir de estos hallazgos se diseña una estrategia fundamentada en proyectos pedagógicos de aula apoyados en la metodología de disciplina positiva y el modelo teórico de ecología Humana propuesta por Brofenbrenner, La propuesta de apoya en cartillas con talleres para niños, escuela de padres y proyectos pedagógicos de aula para el maestro.

Palabras clave: Disciplina positiva. Manejo de emociones. Pautas de crianza

Abstract

Educating with love should be the main purpose in the family and at school, unfortunately have shown difficulties in emotional management of adults that make this process a step of great difficulties in interpersonal relationships between children and adults. The pedagogical approach of the study for two years in a vulnerable population of Bucaramanga, with children between 3 and 5 years in school. Initial research was aimed at determining causes of child abuse in educational settings and in the home ; achieving set as relevant situations of social phenomena the few guidelines that foster children enter school and poor management of emotions that adults against inappropriate behavior of children, and these to their peers in situations everyday school life . From these findings a strategy based on classroom teaching projects supported by the methodology of positive discipline and the theoretical model proposed by Brofenbrenner Human Ecology , The proposal relies on primers with workshops for children, parents and school educational projects designed classroom for the teacher.

Key Words: Positive Discipline . Managing emotions . Parenting Guidelines

Referencias

Aguirre, E. y Durán, E. (2000). Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud Socialización: Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.

- Ariès, Ph. (1973). *L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*. Paris: Seuil.
- Bronfenbrenner, U. (1985) *Contextos de crianza del niño, problemas y perspectivas, infancia y aprendizaje*, Paidós, Barcelona
- Chabot, Daniel (2009) *Pedagogía Emocional, sentir para aprender, integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje*, Alfaomega, México.
- DeMause, L. (1991) . Madrid, *Historia de la Infancia* Alianza.
- Miller, P. (1995). *El desarrollo y la socialización de la conducta prosocial*. En Hinde, R y Groebe, J. (Ed.) *Cooperación y conducta social* . Madrid: Ed. Visor.
- Nelsen, J. (2002). *Disciplina positiva: consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto*, Editorial Oniro.
- Villalba, C. (1993). *Redes Sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria*. *Intervención Psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida*. 1993. Vol 2. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Capítulo 7

Educação e sociedade: reflexões à luz do pensamento de theodor adorno

Danielle Regina do Amaral Cardoso

Resumen

O presente trabalho consiste em uma reflexão acerca da educação em tempos de sociedade administrada. Em um contexto fortemente marcado pelo capitalismo e pela hegemonia da indústria cultural, a lógica de mercado é algo que prevalece em todas as instâncias, refletindo, portanto, na instituição escolar. Durante o mestrado, em pesquisa empírica, houve a constatação da influência desse panorama no processo formativo das crianças. Com base nisso, o objetivo é debater e pensar em espaços para estratégias didáticas que favoreçam a autorreflexão crítica, levando em consideração a escola enquanto uma instituição que sofre as influências de um sistema cuja ênfase se dá na padronização e na obtenção de resultados. Buscamos compreender as relações entre escola e sociedade, refletindo também com base nas informações coletadas na pesquisa de mestrado e pensando, inclusive, na questão ética no campo educacional. Para tanto, será utilizado o referencial da Teoria Crítica, em especial as considerações de Theodor Adorno que contribuem para uma reflexão acerca da sociedade e da educação.

Palabras clave: Sociedade. Educação. Ética. Indústria Cultural.

Abstract

This work consists of a reflection about education in times of administered society. In a context strongly marked by capitalism and the hegemony of the culture industry, the market logic is something that prevails in all instances, thus reflecting in the school. During the Master in empirical research, there was a finding of the influence this panorama in the formative process of children. Based on this, the aim is to discuss and think about spaces for teaching strategies that encourage critical self-reflection, considering the school as an institution that suffers the influences of a system whose emphasis is on standardization and achieving results. We seek to understand the relationship between school and society, reflecting also based on information collected in the survey of master's and thinking, including ethical issue in the educational field. Thus, the framework of Critical Theory will be used, in particular considerations of Theodor Adorno that contribute to a reflection on society and education.

Key Words: Society. Education. Ethics. Cultural Industry.

Referencias

- Adorno, T.W.; Horkheimer, M. (1985). *Dialética do Esclarecimento*. Rio de Janeiro, R.J: Zahar.
- Adorno, T. W. (1951). *Mínima Moral: arte e comunicação*. Lisboa-Portugal: Edições 70.
- Adorno, T. W.. (1995a). *Educação após Auschwitz*. In: *Educação e Emancipação*. Tradução Wolfgang Leo Maar. (pp. 119-138). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Adorno, T. W..(1995b). *Educação contra a barbárie*. In: *Educação e Emancipação*. Tradução Wolfgang Leo Maar. (pp. p. 155- 168). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Adorno, T. W.. (1995c). *Educação ? para quê?* In: *Educação e Emancipação*. Tradução Wolfgang Leo Maar. (pp. 139-154). Rio de Janeiro: Paz e Terra.

- Adorno, T. W. (1978). Indústria Cultural. In: Cohn, G. Comunicação e Indústria Cultural: leituras de análise dos meios de comunicação na sociedade contemporânea e das manifestações de massa nessa sociedade. São Paulo: Editora Nacional e Editora da USP.
- Adorno, T. W. (2010). Teoria da Semiformação. In: Pucci, B., Zuin, A. A. S., Lastória, L.A. C. N. (orgs.). Teoria Crítica e Inconformismos: novas perspectivas de pesquisa. Campinas, São Paulo: Autores Associados.
- Berman, M. (2001). Tudo que é sólido desmancha no ar: Marx, modernismo e modernização. In: Berman, M.. Aventuras no marxismo. Tradução Sônia Moreira. São Paulo: Companhia das letras.
- Pucci, B., Ramos-de-oliveira, N., Zuin, A. A. S. (2000). Adorno: o poder educativo do pensamento crítico. 2ª edição. Petrópolis: Vozes.
- Pucci, B., Zuin, A. A. S., Lastória, L. A. C. N. (Orgs.) (2010). Teoria Crítica e Inconformismos: novas perspectivas de pesquisa. Campinas, São Paulo: Autores Associados.
- Ramos-de-oliveira, N. A escola, esse mundo estranho. (1994). In: Pucci, B. (Org.). Teoria Crítica e educação: a questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. (pp. 123-138) Petrópolis, RJ: Vozes; São Carlos, SP: EDUFISCAR.

Capítulo 8

El acercamiento a las argumentaciones matemáticas y demostraciones en el aula de clases: grado Noveno

Óscary Ávila Hernández

Resumen

El objetivo inicial de este trabajo es mostrar algunos resultados cualitativos y cuantitativos de 2 pruebas diagnósticas, aplicadas a treinta y dos (32) estudiantes del grado noveno (9º) de Bachillerato del Colegio Luz de la Esperanza (Corregimiento de Berlín, Departamento de Santander), así mismo se describen parte de los procesos de demostración matemática efectuadas por los educandos. Finalmente con los resultados anteriores se establecerá la siguiente hipótesis: El sistema conjetura-prueba-refutación debe hacer parte del contexto escolar y social en el joven educando. Reafirmando en este caso, que en el aula de clases, las formas de argumentación matemática y las conjeturas potencialmente están ligadas a los escenarios socioepistemológicos y a la institución educativa.

Palabras clave: argumentación, demostración, conjetura, socioepistemología, educación matemática.

Abstract

The initial aim of this paper is to show some qualitative and quantitative results of two diagnostic tests applied to thirty-two (32) students in grades ninth (9th) High School Of Colegio Luz de Esperanza (Township of Berlin, Department of Santander) , also describes part of the process of mathematical demonstration done by the students. Finally with previous results the following hypothesis will be established : *The system conjecture - test - refutation should be part of school and social context in educating young* . Reaffirming in this case, in the classroom , forms of mathematical reasoning and conjecture are potentially linked to socioepistemológicos scenarios and educational institution.

Key Words: argumentation, demonstration , guess, socioepistemología , mathematics education.

Referencias

- Balacheff, N. (2000). Los procesos de prueba en los alumnos de matemáticas. Bogotá: Una Empresa Docente. Universidad de los Andes.
- Boyer, C. (1996). Historia de la matemática. Madrid: Alianza.
- Campos, A. (2001). Estética y Matemática. El más bello teorema Volumen I (75 , 92)
- Crespo, C. R., y Farfán, R. M. (2005). Una visión socioepistemológica de las argumentaciones en el aula. El caso de las demostraciones por reducción al absurdo. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, 8(3), 287-317.
- Crespo, C. C. (2007). Los estudiantes ante formas de argumentar aristotélicas y no aristotélicas: Un estudio de casos. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Dyson, F. J. (1991). El infinito en todas direcciones. Tusquets editores.

- Farfán, R. M. (2003). *Matemática Educativa: un camino de filiaciones y rupturas*. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 16(1), 5-10.
- Font, V. (2007). *Epistemología y Didáctica de las Matemáticas*. *Reportes de investigación*, (21), 1-48.
- Godino, J. D.; Recio, Á. M. (1997). *Significado de la demostración en educación matemática*. En: E. Pehkonen (Ed.), *Proceedings of the 21th International Conference of PME*. Lahti, Finland, Vol 2. (pp. 313-321)
- Godino, J. D.; Recio, Á. M. (2001). *Significados institucionales de la demostración. Implicaciones para la educación matemática*. En *Enseñanza de las ciencias*, 19 (3), (pp. 405-414).
- Ibañes, M. (2001). *Cuatro cuestiones en torno al aprendizaje de la demostración*. *Memorias del Quinto Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática*. Almería, Septiembre. pp 10 , 26
- Lakatos, I. (Ed.). (1976). *Proofs and refutations: The logic of mathematical discovery*. Cambridge university press.
- Martínez, G. (2005). *Los procesos de convención matemática como generadores de conocimiento*. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 8(2), 195-218.
- Otten, S., Males, L.M., y Gilbertson, N.J. (2014). *The introduction of proof in secondary geometry textbooks*. *International Journal of Educational Research*, 64, 107-118.
- Recio, Á. M. (2002). *La demostración en matemática. Una aproximación epistemológica y didáctica*. *Actas del Quinto Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática*. Universidad de Almería. (pp. 29-43).
- Sáenz Castro, C. (2002). *Sobre conjeturas y demostraciones en la enseñanza de las matemáticas*. *Actas del Quinto Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática*. Universidad de Almería. (pp. 47-62).
- Vega, L. (1995). *En torno a la idea tradicional de demostración: Cuestiones y consideraciones (auto) críticas*. *Laguna*, (3), 9-32.
- Villa, M. M. *La verdad en las Matemáticas y en las Ciencias Empíricas (Sociales y Naturales)*. *Filosofía*. Vol. I: *Filosofía Del Lenguaje, Lógica, Filosofía de la Ciencia Y Metafísica*. Profesores de Enseñanza Secundaria. *Temario Para la Preparación de Oposiciones*. Ebook, 243.
- Villiers, M. (1993). *El papel y la función de la demostración en matemáticas*. *Épsilon*, 26, 15-30.

Capítulo 9

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la geometría analítica en el contexto pedagógico de los ambientes virtuales de aprendizaje (ava)

Luis Carlos Álvarez Niño
Constanza Arias Ortiz

Resumen

Debido a la importancia de las Matemáticas y cómo estas constituyen una notable dificultad, la investigación: Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) como Facilitadores del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría Analítica en la Educación Media, aportó desde la pedagogía al mejoramiento de la práctica docente partiendo de la pregunta: ¿De qué manera desde la práctica pedagógica se pueden diseñar ambientes virtuales que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geometría Analítica en décimo grado, del Colegio Nuestra Señora de la Salud, para favorecer el desarrollo de habilidades de pensamiento en este campo? Basándose en el paradigma cualitativo y con el diseño de investigación-acción educativa, se articuló la Pedagogía y las TIC al diseñar un material didáctico, donde los estudiantes afianzaron los conceptos básicos logrando hacer una clase más interactiva. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del grado 10ºB y por los docentes del área de Matemáticas y Tecnología. Para la recolección de información se aplicó la técnica de la encuesta y la observación no participante y para el análisis de los resultados una vez implementada la estrategia pedagógica, la técnica de la observación participante, interpretando tanto cualitativa como cuantitativamente los resultados. El principal hallazgo encontrado fue la aplicación de estrategias tradicionales con las TIC, llevan a transformaciones importantes en los procesos didáctico-pedagógicos fomentando el desarrollo del pensamiento espacial y variacional al permitir modelar situaciones de cambio.

Palabras clave: Matemáticas, TIC, Geometría analítica, Proceso enseñanza-aprendizaje, AVA.

Abstract

Due to the importance of mathematics and how they constitute a significant difficulty, research: *The environments virtual of learning (AVA) as facilitators of the process of teaching and learning of the geometry analytical in the education middle*, brought from pedagogy to the improvement of teaching practice on the basis of the question: from how from the pedagogical practice can design virtual environments that facilitate the teaching and learning process of analytical geometry in 10th grade of the Colegio Nuestra Señora de la Salud, to favour the development of thinking skills in this field? Based on the qualitative paradigm and the design of educational action research, articulated the pedagogy and ICT to design a teaching material, where students cemented the basics and make a more interactive class. The sample was conformed by the 10º B grade students and teachers in the area of mathematics and technology. For the collection of information was applied technique from survey and non-participant observation and the analysis of the results once implemented the pedagogical strategy, participant observation

technique, interpreting both qualitative and quantitative results. The main finding found was the application of traditional strategies with ICT, lead to important transformations in the pedagogical process by encouraging the development of thinking space and variational allowing Model Exchange situations.

Key Words: ICT, mathematics, analytical geometry, process learning, AVA.

Referencias

Aragón, E., Castro, C., Gómez, B. y González, P. (2009). Objetos de Aprendizaje como recursos didácticos para la enseñanza de matemáticas. *Apertura: Revista de Innovación Educativa - Universidad de Guadalajara*. Año 9 Núm. 11 Octubre 2009. ISSN 1665-6180.

Domínguez, C., Hernández, A., Martín, A. y Queiruga, A. (2008). Valoración de utilización de la plataforma Moodle para la Asignatura de Álgebra. Ponencia en III Jornadas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior: Avanzando hacia Bolonia. Murcia 8 y 9 de mayo.

Luque, A (2012). Estudio sobre las pedagogías emergentes mediadas por las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de geometría para educación básica. Tesis de Maestría, Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga. CDC P.E.1020.

Méndez, O. (2012). Estrategias Didácticas, herramientas, ambientes y entornos virtuales de aprendizaje en el área de Matemáticas Colombia. Tesis de Maestría, Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga. CDC P.E. 877.

Riveros V., Mendoza, M. y Castro, R. (2011). Las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de instrucción de la matemática. *Quórum académico* Vol. 8, N.º 15, enero-junio 2011, Pp. 111 , 130. Universidad del Zulia, Venezuela.

Sarmiento, M. (2004). La Enseñanza de las Matemáticas y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Una Estrategia de Formación Permanente. Universitat Rovira I Virgili. ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007.

Capítulo 10

Estrategia lúdica virtual para la enseñanza de la educación ambiental en niños en edad preescolar

María Piedad Acuña Agudelo

Resumen

Este es un proyecto de investigación en curso corresponde a un primer avance y pretende indagar sobre la importancia del uso de estrategias orientadas a alejar la enseñanza tradicional en las aulas de clase, su propósito es diseñar una estrategia lúdica virtual a través del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para favorecer la enseñanza de la educación ambiental en niños en edad preescolar de cuatro jardines de Bucaramanga. La metodología empleada es la investigación acción, de tipo cualitativo.

Para ello se realizaron tres fases, la primera corresponde a la reflexión sobre práctica pedagógica de los maestros de jardines infantiles, relacionada con el uso de diferentes estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación preescolar; la segunda, con la revisión de materiales y elaboración de un cuadro comparativo de los tipos de aprendizajes y competencias que se generan con el uso de estrategias lúdicas virtuales en niños en edad preescolar; y la tercera, para mirar la efectividad de las estrategias, con miras a emprender nuevos análisis y reconstrucción de las prácticas, con el diseño, aplicación y evaluación de un software como estrategia lúdica virtual que favorezca la enseñanza de la educación ambiental en niños en edad preescolar de cuatro jardines de Bucaramanga. Después de observar sus resultados se analizará y juzgará el éxito de la utilización de dicho material para favorecer la enseñanza de la educación ambiental.

Palabras clave: Educación ambiental, Educación preescolar, Estrategias lúdicas virtuales, juego.

Abstract

This is an ongoing research project corresponds to a first forward and aims to investigate the importance of using oriented away the traditional teaching in the classroom, strategies, its purpose is to design a virtual game strategy through the use of Technology Information and Communication Technologies (ICT) to promote the teaching of environmental education preschoolers four gardens of Bucaramanga. The methodology is action research, qualitative.

Of three stages were made, the first corresponds to the reflection on pedagogical practice of teachers in kindergartens, related to the use of different playful strategies for teaching preschool education; the second, by reviewing materials and preparation of a comparative table of the types of learning and skills that are generated with the use of virtual playful strategies in preschool children; and third, to look at the effectiveness of strategies with a view to undertaking further analysis and reconstruction of practices, with the design, implementation and evaluation of software like virtual game strategy that promotes the teaching of environmental education for children age preschool four gardens of Bucaramanga. After observing the results will analyze and judge the success of the use of such material to promote the teaching of environmental education.

Key Words: Environmental education , preschool education , virtual playful strategies , game.

Referencias

- Acuña María Piedad, A. O. (2013). Educación ambiental apoyada en tic para fortalecimiento de la práctica pedagógica en el preescolar. Investigación, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Santander, Bucaramanga.
- Adell, J. (Noviembre de 1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. (G. d. Baleares, Ed.) Recuperado el 20 de Octubre de 2013, de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>
- Alvarez, G. C. (2012). Estrategias metodológicas para el uso de material educativo tipo software en el nivel de preescolar-Grado cero- para fortalecer el aprendizaje del proceso lectoescrito desde un enfoque funcional, en el colegio Carlos Vicente Rey. Bucaramanga.
- Carrasco, M. T. (1998). La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. *Revista Iberoamericana de Educación*(16), 23- 48.
- De la Torre S, V. V. (2000). Estrategias creativas en la enseñanza universitaria. Recuperado el 20 de Octubre de 2013, de http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturninoestrategias_creativas_universitaria.pdf
- Declaración de la conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación ambiental. (Octubre de 1977). Recuperado el 14 de Enero de 2013, de http://www.jmarcano.com/educadocs/tbilisi_p.html
- Declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo. (1992). Recuperado el 20 de febrero de 2013, de Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Oficina Regional para América Latina y el Caribe.: <http://www.pnuma.org/docamb/dr1992.php>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana.
- Escudero María, e. a. (15 de 02 de 2013). Alfabetización Científica y educación ambiental mediante humor gráfico. *Revista Iberiamericana de Educación*(61/2), 8.
- Gomez E, G. E. (Noviembre de 1999). Diseño gráfico para ambientes educativos e interactivos para niños y niñas del proyecto ludomática. *Universidad de los Andes*, 12(2), 213-226. Obtenido de <http://lidie.uniandes.edu.co/ludomatica>
- Hernandez R, A. L. (2012). El proyecto ambiental escolar y su relación con el e-learning en niños de preescolar de la Escuela Normal superior la Hacienda de Barranquilla. Barranquilla. Herrera, G. C. (17 al 22 de Noviembre de 2004). Educación ambiental en el nivel inicial. Recuperado el 13 de Enero de 2013, de <http://ibcperu.org/doc/isis/9605.pdf>
- Hinestroza, E. e. (1977). Diseño de software educativo o de software escolar? 10. (Uniandes Lidie, Ed.) Bogotá, Colombia. Recuperado el 9 de febrero de 2014, de http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-112508_archivo.pdf
- Ministerio, d. E. (Abril-Mayo de 2004). Una llave maestra Las TIC en el aula. *Al tablero*(29). Recuperado el 5 de Abril de 2014, de <http://www.mineduacion.gov.co/1621article-87408.html>
- Molano, M. C. (25 de Octubre de 2003). Desarrollo e la conciencia ambiental por medio de la lúdica, una propuesta pedagógica desde la educación ambiental para el desarrollo rural. (Ucaldas.edu.co, Ed.) *Revista lunazul.*, 19.
- Pachón M, C. M. (2011). Creación, diseño e implementación de plataforma E-learning utilizando mundos 3D para los niños con trastornos del espectro Autista (TEA). Bucaramanga.
- Paredes, S. (2000). Vinculando juego, creatividad y educación para el arte. En P. Hernandez, *Antología de experiencias de la educación infantil* (pág. 181). Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos OEI.
- Peña, M. y. (Noviembre de 2006). Uso de nuevas tecnologías en la fase preescolar de 3 a 6 años en la estructuración de proyectos didácticos. Mérida, Venezuela.
- Piaget Jean, I. B. (1975). *Psicología del Niño. El juego simbólico*. Morata.
- Piaget, y J. (s.f.). *Teoría del Desarrollo Cognitivo*. Recuperado el 20 de 08 de 2013, de <http://www.uv.es/marcor/Piaget/IdeasBas.html>
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología* (primera ed.). Barcelona, España: Labor. S.A.
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona.España: Ariel.
- Piaget, J. (1999). *De la pedagogía*. Traducción Jorge Piatigorsky. Argentina: Editorial Paidos.
- Plan decenal de Educación. (2006- 2016). Recuperado el 14 de Enero de 2013, de <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-propertyvalue-43510.html>
- Romero, e. a. (Abril de 2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. (efdeportes, Ed.) *Revista Digital*(131).
- Salazar, P. (200). Vinculando juego creatividad y educación para el arte. Organización de los estados iberoamericanos, Madrid, España.
- Tejada F, J. (Septiembre-Diciembre de 2000). Estrategias didácticas para adquirir conocimientos. *Revista Española de Pedagogía*, LVIII(217), 491-514.
- Tobosura A, I. (Septiembre de 1995). Los medios didacticos en la educación ambiental. *Luna Azul*, 1-5.

- Torres, C. M. (s.f.). La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. (O. d. OEL, Editor) Recuperado el 14 de Enero de 2013, de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie16a02.htm>
- Vega M, P. (2004). La educación ambiental en la formación inicial del profesorado. Analisis de un modelo para el desarrollo de la competencia para la acción favor del medio. Coruña, España: Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Vygotsky, L. (1982-1984). *Sobranie socinenii*. Moscú: Pedagogika.

Capítulo 11

Estrategias metodológicas de iniciación a la lectura y la escritura desde la alfabetización inicial

Pilar Carolina Rodríguez Manríquez

Resumen

A partir de la entrega de un material concreto a Educadoras de Párvulos, el cual fue una guía de estrategias de alfabetización inicial que sería puesta en práctica por las profesionales en estudio, se definió como objetivo de la investigación: determinar las percepciones de las Educadoras de Párvulos frente a la implementación de estrategias metodológicas de iniciación a la lectura y la escritura en los niveles NT1 y NT2, propuestas en la guía.

Se investigó en dos establecimientos educacionales, el primero perteneciente a la Comuna de El Bosque, de orden municipal, y el otro de la Comuna de Independencia, de orden particular pagado, ubicados ambos en la Región Metropolitana de Santiago Chile.

Referido al tipo de investigación, cabe señalar que es de orden cualitativo, desde un paradigma interpretativo y realizado bajo un diseño fenomenológico, en la cual se utilizaron instrumentos de recolección de datos tales como: observaciones de campo y entrevistas a los integrantes de la muestra.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que la Alfabetización Inicial, debe ser vista como un conjunto de estrategias de enseñanza, que son pertinentes, innovadoras y significativas para los niños de Educación Parvularia en relación al lenguaje escrito. Se pudo contrastar por medio de la revisión bibliográfica, las entrevistas y las observaciones de campo la relevancia que tiene privilegiar este proceso de apropiación paulatino del lenguaje escrito desde la Educación Parvularia.

Palabras clave: Lectoescritura. Alfabetización inicial. Estrategias

Abstract

Based on the delivery of a concrete material to Early Childhood Educator, which was a guide of strategies of early literacy to be put in practice by the professionals in study, the objective of the research was defined as: determining the Early Childhood Educator perceptions about the implementation of reading and writing initial methodological strategies on the NT1 and NT2 levels, proposed on the guide.

The research took place in two educational institutions, the first one is in the Forest and depends on that municipality, and the second one belongs to the Independence Commune and it is state-subsidized, both located in the Metropolitan Region of Santiago Chile.

Referring to the kind of research, it must be said that is qualitative, based on an interpretative paradigm and carried out under a phenomenological design, in which different data-collection instruments were used, such as:

field observations and interviews to the members of the sample.

The obtained results put in evidence that the early literacy must be seen as a group of teaching strategies that are relevant, innovative and meaningful for the children in pre-school education in relation with the written language. It can be contrasted through the bibliographic review, the interviews and the field observations the relevance of focusing in this gradual appropriation of the written language process in the Pre-school Education.

Key Words: Literacy. Early literacy. Strategies

Referencias

- Baeza, P. (2006). La enseñanza de la lectura y la escritura en el programa AILEM - UC. *Revista Pensamiento Educativo*, Vol. 39. 2, 47-58.
- Borrero, L. (2008). Enseñando a leer: teoría, práctica e intervención. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Revista Estudios Pedagógicos*, Vol. 28, 165- 177.
- Bravo, L., Villalón, M., Orellana, E. (2002). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan al primer año básico. *Revista Psykhé*, Vol. 11-1, 175-182.
- Bredenkamp, S. y Copple, C. (2000). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. Washington D.C., USA: NAEYC.
- Casanova, M. (2009) *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid, España: Editorial La Muralla S.A.
- Clemente, M. y Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid, España: Editorial Pirámide.
- Coll, C. (2005). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Condemarín, M. (2009) *Lectura temprana (Jardín Infantil y Primer Grado)*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Falabella, A. y Rojas, M. (2008). Algunas tendencias curriculares en la formación de educadores de párvulos. *Revista Calidad en la Educación*, Vol. 29, 159-191.
- García-Huidobro, J. (2006). Formación inicial de educadoras (es) de párvulos en Chile, *Revista Serie en Foco*, N°80, 1-26.
- Roskos, K.; Christie, J. y Richgels, D. (2003) *The Essential of Early Literacy Instruction*. *Revista Young Children*, Vol. 57,1, 52-59.
- Swartz, S. (2010). *Cada niño un lector: estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Teberosky, A. (2003). Alfabetización Inicial: aportes y limitaciones. *Cuadernos de Pedagogía*, Vol. 330, 42 - 45.
- Villalón, M. (2008). *Alfabetización Inicial: claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.

Capítulo 12

Factores cuantitativos determinantes de la calidad de la educación media en Barrancabermeja, Santander

Julián Eduardo Díaz Gutiérrez

Resumen

El presente trabajo estudia desde el punto de vista cuantitativo los determinantes de la calidad de la educación media en Barrancabermeja-Santander, usando como fuente de información la base de datos del Instituto Colombiano para el Fomento a la Educación Superior (ICFES) en la prueba SABER 11 del segundo semestre de 2012. Se encontraron diferencias significativas entre los factores asociados al individuo, su familia y en características básicas del plantel, evaluados desde el puntaje promedio. Evaluadas de manera agregada, las características del plantel explican en su mayoría la variación los puntajes de las estudiantes en la ciudad, respecto a aquellas referidas al individuo y sus características familiares.

Palabras clave: prueba ICFES. Calidad de la educación.

Abstract

This paper studies from a quantitative point of view the determinants of the quality of secondary education in Barrancabermeja-Santander, using the information database of the Institute for the Promotion of Higher Education (ICFES, in spanish) in the SABER 11 test for the second half of 2012. Significant differences were found between factors associated with individual, family and basic features of the school, evaluated from the average score. Overall, school features explain most variation of the scores from students in the city, with respect to those referred to the individuals and their family features.

Key Words: ICFES test. Quality of education.

Referencias

- Barrera-Osorio, F., Maldonado, D., y Rodríguez, C. (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas. Documentos CEDE, (41).
- Barrientos, J. H. (2008). Calidad de la educación pública y logro académico en Medellín, 2004-2006. Una aproximación por regresión intercuartil. *Lecturas de Economía*, 68(68), 121,144.
- Casas, A. F., Gamboa, L. F., y Piñeros, L. J. (2002). El efecto escuela en Colombia, 1999-2000. Universidad del Rosario. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/84/842f5ec8-ea00-4217-a52a-b50ddc9c9e.pdf
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D., y York, R. (1966). Equality of educational opportunity. Washington, Dc, 1066,5684.
- Correa, J. J. (2011). Determinantes del rendimiento educativo de los estudiantes de secundaria en Cali: Un Análisis multinivel. *Sociedad Y Economía*, (6), 81,105.

- Gamboa, L. F., Casas, A. F., y Piñeros, L. J. (2003). La teoría del valor agregado: una aproximación a la calidad de la educación en Colombia. *Revista de Economía Del Rosario*, 6(2). Disponible en: <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/economia/article/view/1017>
- Gaviria, A., y Barrientos, J. (2001b). Calidad de la educación y rendimiento académico en Bogotá. *Coyuntura Social*, 23. Disponible en: <ftp://ftp.drivehq.com/cavasco/grupom/coyunturaNo24jorgehugo.pdf>
- Gaviria, A., y Barrientos, J. H. (2001a). Determinantes de la calidad de la educación en Colombia. Disponible en: https://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/DEE/Archivos_Economia/159.PDF
- Hanushek, E. A. (1995). Education production functions. *International Encyclopedia of Economics of Education*, 277-282.
- Hanushek, E. A. (2010). Education production functions: Developed country evidence. *International Encyclopedia of Education*, 2, 407-411.
- Koenker, R., y Bassett Jr, G. (1978). Regression quantiles. *Econometrica: Journal of the Econometric Society*, 33,50.
- Kremer, M., y Maskin, E. (1996). Wage Inequality and Segregation by Skill (Working Paper No. 5718). National Bureau of Economic Research. Disponible en: <http://www.nber.org/papers/w5718>
- Restrepo, P. P., y Alviar, M. (2009). El logro académico y el efecto colegio en las pruebas ICFES en Antioquia. *Lecturas de Economía*, 60(60), 67-95.
- Wooldridge, J. (2002). *Introductory Econometrics: A Modern Approach*. The MIT Press.

Capítulo 13

Filosofia no ensino médio: competências e habilidades no currículo e na avaliação

Diego Augusto Doimo
Raimunda Abou Gebran

Resumen

O ensino da filosofia é tema de muitas discussões, principalmente no que concerne à sua presença e obrigatoriedade nos currículos do ensino médio do Brasil. O objetivo do estudo foi aferir as possibilidades dos alunos desenvolverem as habilidades presentes no currículo de filosofia através de provas objetivas de caráter interpretativo como parte do processo avaliativo. A pesquisa realizou-se a partir de uma abordagem quanti-qualitativa, através de um referencial teórico pertinente à temática, bem como a realização de uma pesquisa de campo com a aplicação de provas em três escolas estaduais de São Paulo, em municípios diferentes, e os dados coletados foram analisados a partir de uma escala de proficiência pré-determinada. Os resultados demonstraram que a prova objetiva é capaz de oferecer subsídios para possíveis intervenções pedagógicas, desde que, ao formular as questões, o professor favoreça a relação que deve existir entre os conteúdos, as habilidades e os textos de apoio.

Palabras clave: Ensino da Filosofia, Competências e Habilidades, Currículo e Avaliação.

Abstract

The teaching of philosophy is the subject of much discussion, especially with regard to their presence and compulsory in the curricula of secondary education in Brazil. The aim of the study was to assess the possibilities of students develop the skills present in the curriculum philosophy through objective evidence of interpretative character as part of the evaluation process. The research was conducted from a quantitative and qualitative approach, through a theoretical framework relevant to the topic, as well as conducting field research with the application of evidence in three state schools in São Paulo, in different municipalities, and the collected data were analysed from a range of pre-determined proficiency. The results showed that the objective test is able to provide insight to possible pedagogical interventions, since, in formulating the questions, the teacher fosters the relationship that should exist between content, skills, and handouts.

Key Words: Teaching Philosophy. Skills and Abilities. Curriculum and Assessment.

Referencias

- BRASIL. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
- CORNELLI, Gabriele; CARVALHO, Marcelo; DANELON, Márcio. (Coord.). Filosofia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.
- CRUZ, Carlos Henrique Carrilho. Competências e habilidades: da proposta à prática. São Paulo: Loyola, 2010.
- GALLO, Sílvio. Metodologia do ensino de filosofia: uma didática para o ensino médio. Campinas: Papirus, 2012.
- LORIERI, Marcos Antônio. Filosofia: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

MENIN, Ana Maria da Costa Santos (Org.). A compreensão de um conceito: o avaliar. A construção de um conceito: o transformar. Presidente Venceslau: Letras à Margem, 2007.

SÃO PAULO. Como interpretar os resultados do Boletim da Escola. Disponível em: http://saresp.fde.sp.gov.br/2011/Pdf/Texto_de_Orientacao.pdf. Acesso em: 10 jun. 2013.

SÃO PAULO. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias. São Paulo: Secretaria de Estado da Educação, 2011.

SÃO PAULO. Matrizes de Referência para a Avaliação do SARESP: documento básico. São Paulo: Secretaria de Estado da Educação, 2009.

VELLOSO, Renato. Lecionando filosofia para adolescentes: práticas pedagógicas para o ensino médio. Petrópolis: Vozes, 2012.

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Capítulo 14

Formação humana integral e politécnica x prescrições curriculares para a educação profissional técnica de nível médio no Brasil

Daniella de Souza Bezerra
Vojislav Aleksandar Jovanovic

Resumen

Face à homologação das novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica, este trabalho objetiva discutir a compatibilidade entre a concepção de educação assumida pela comunidade científica brasileira para o ensino médio articulado à educação profissional técnica a concepção de educação assumida nas DCNEPT. Para, primeiramente, recuperamos, brevemente, os fundamentos filosóficos, epistemológicos e pedagógicos da concepção de educação omnilateral e politécnica e de escola unitária baseados no programa de educação de Marx (e Engels) e de Gramsci os quais fundamentam a proposta de educação para o ensino médio integrado à educação profissional técnica. Em seguida, dialogamos com as políticas e prescrições do Estado para (o currículo d) a educação profissional. Por fim, finalizamos mostrando o quanto que o trabalho interdisciplinar não pode estar no limbo nos Institutos Federais, posto que o compromisso de ofertar de 50% de suas vagas para cursos de ensino médio articulados, preferencialmente, na forma integrada com cursos técnicos, clama por um projeto formativo que negue a fragmentação e que assuma o trabalho interdisciplinar não porque está prescrito nas políticas e diretrizes curriculares do Estado, e sim porque é uma necessidade imperativa, mesmo que árida, da produção do conhecimento.

Palabras clave: Ensino médio técnico; formação omnilateral; politécnica.

Abstract

Face to the approval of the new National Curriculum Guidelines for Technical Education (DCNEPT), this article focuses on the compatibility between the conception of education assumed by the Brazilian scientific community for the technical education integrated to high school and the education conception assumed in the DCNEPT. For, first, we recover, briefly, the philosophical, epistemological and pedagogical fundamentals designing omnilateral and polytechnic education and unitary school-based education program of Marx (and Engels) and Gramsci which are the foundations of education for the technical education integrated to high school. Then we dialogue with the policies and regulations of the state to professional education. Finally, we complete showing how the interdisciplinary work may not be in limbo in Federal Institutes, since the commitment to offer 50% of their places for articulated courses, preferably in high school integrated with technical courses, calls for an educational project that denies fragmentation and assumes that interdisciplinary work because it is not prescribed in the curriculum guidelines and policies of the state, but because it is an imperative need, even barren of the production of knowledge.

Key Words: Average technical education ; omnilateral training; politécnica

Referencias

- BRASIL. MEC. Parecer CNE/CEB. Resolução n. 2, de 30 de janeiro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: CNE.CEB, 2012.
- ASSUNÇÃO, V.F. A educação tecnológica e o homem omnilateral em Marx (resenha). Projeto História, São Paulo, n.34, p. 357-361, jun. 2007.
- BEZERRA, D.S. Ensino médio (des)integrado: história, fundamentos, políticas e planejamento curricular. Natal, RN: IFRN, 2013.
- FRIGOTTO, G. A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas Ciências Sociais. In: JANTSCH, A.P.; BIANCHETTI (orgs.). Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito. 9.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011, p.34-59.
- FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. Ensino Médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005.
- MARX, K.; ENGELS, F. O manifesto comunista. Em apêndice: A significação do manifesto do manifesto comunista na sociologia e na economia, por J. A. SCHUMPETER. 2 ed. Zahar Editores; Rio de Janeiro. 1978.
- MARX, K.; ENGELS, F. A ideologia Alemã. São Paulo. Martin Claret. 2004.
- MACHADO, L. R. de S. Mudanças tecnológicas e a educação da classe trabalhadora. p.9-24. In: MACHADO, L. R. de S; NEVES, M. de A; FRIGOTTO, G. (Org.). Trabalho e Educação. Campinas-SP: Papirus: Cedes; São Paulo: Anped, 1992.
- MOURA, D.H. Ensino médio e educação profissional nos anos 2000: movimentos contraditórios. In: Dante Henrique Moura. (Org.). Produção de conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional. Campinas/SP. Mercado de Letras, 2013, v. 1, p. 141-200.
- NOSELLA, P. Trabalho e perspectivas de formação dos trabalhadores: para além da formação politécnica. Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007.
- RODRIGUES, J. Educação politécnica. In: PEREIRA, I.B. e LIMA, J.C.F. (Org.). Dicionário da Educação Profissional em Saúde. 2 ed. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, 2009. Disponível em <http://www.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/edupol.html>. Acesso em: 20/06/2014.
- SAVIANI, D. Sobre a concepção de politécnia. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1997.
- SAVIANI, D. O choque teórico da politécnia. Trabalho, Educação e Saúde, 1(1), 2003; p. 131-152. SOUSA JÚNIOR, J. Omnilateralidade. In: PEREIRA, I.B. e LIMA, J.C.F. (Org.). Dicionário da Educação Profissional em Saúde. 2 ed. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, 2009. Disponível em: <http://www.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/omn.html>. Acesso em: 20/06/2014.

Capítulo 15

Habitus e práticas culturais no Projeto Ler é Viver. Eixo Temático: Educação Infantil, Básica e Média: Trabalho Docente e Métodos Pedagógicos.

Ana Rita Petilli Chiusoli
Maria Fernanda Celli de Oliveira
Luci Regina Muzzeti
Cássia Regina Coutinho Sossolote

Resumen

O principal objetivo deste estudo foi analisar o processo de reestruturação do habitus de crianças da educação infantil e dos primeiros ciclos do ensino fundamental, no Projeto Ler é Viver realizado na Universidade Estadual Paulista na Faculdade de Ciências e Letras do campus de Araraquara/S.P, Brasil. Como embasamento teórico nos apoiamos para este trabalho, nas concepções de Pierre Bourdieu e de seus colaboradores, que nos proporcionam um quadro teórico capaz de identificar e desvelar as relações e perspectivas que os alunos das camadas populares têm frente às práticas culturais, e de que modo estas são incorporadas nos conjuntos de disposições referentes a tais atores sociais, influenciando-os intensamente em suas relações diante dos bens culturais e do sistema escolar. O Projeto oferece práticas de leituras para estas crianças que comumente não mantêm este contato com tais obras de forma divertida e prazerosa. Alguns objetivos já foram atingidos como, por exemplo, ao que se refere à reestruturação do capital cultural destas crianças, onde com base em observações, pudemos constatar que estas apresentam maior aproximação com os livros, bem como no que se refere à expressão pessoal e o gosto pela leitura.

Palabras clave: Habitus. Leituras. Herança cultural.

Abstract

The principal objective of the study was to analyze the process of restructuring the habitus of children from childhood education and of the first cycle of basic education, the Project Reading is Live realized in São Paulo State University at the Faculty of Sciences and Letters of Araraquara / SP campus, Brazil. As a theoretical foundation support us for this work, in the concepts of Pierre Bourdieu and their collaborators, who provide us a theoretical presentment able to identify and unveiling relationships and perspectives that students from popular class are facing the cultural practices, and how these are incorporated in sets of provisions relating to such social actors, influencing them deeply in their relations on cultural goods and the school system. The Project offers reading practices for these children who often does not maintain contact with this works in a fun and pleasurable way. Some objectives already been achieved, for example, it refers to the restructuring of the cultural capital of these children, which based on observations, we found that these have a closer relationship with the books, as well as with refer to personal expression and the pleasure for reading.

Key Words: Habitus. Readings. Cultural heritage.

Referencias

- Bourdieu, P. (Coord.). (1997a). *A Miséria do Mundo*. (M. S. S. de Azevedo, J. A. Clasen, S. H. de F. Guimaraes, M. A. Penchel, G. J. de F. Teixeira, J. V. Vargas, Trad.). Rio de Janeiro: Vozes.
- Bourdieu, P. (1990a). *Coisas ditas*. (C. R. da Silveira y D. M. Pegorim, Trad.). São Paulo: Brasiliense.
- Bourdieu, P. (1989a). *A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura*. (A. J. Gouveia, Trad.). *Educação em Revista*, 10, 3-15.
- Bourdieu, P. (1989b). *La noblesse d'État: grandes écoles et l'esprit de corps*. Paris: Minuit.
- Bourdieu, P. (1983). *Sociologia*. (R. Ortiz, Org.) (Coleção Grandes Cientistas Sociais). São Paulo: Ática.
- Bourdieu, P. (1980). *Le capital social*. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 31, 2-3.
- Bourdieu, P. (1979a). *Les trois états du capital cultural*. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 30, 3-6.
- Bourdieu, P., Boltanski, L., y Saint-Martin, M. (1978). *As estratégias de reconversão*. In J. C. Durand (Org.). *Educação e hegemonia de classe: as funções ideológicas da escola*. (pp. 105-176). Rio de Janeiro: Zahar.
- Bourdieu, P. (1974a). *A Economia das Trocas Simbólicas*. São Paulo: Perspectiva.
- Bourdieu, P. (1974b). *Avenir de classe et causalité du probable*. *Revue Française de Sociologie*, 15(1), 3-42.

Capítulo 16

History teachers and curriculum modification in Chile: How do they deal with it?

Carmen Gloria Zuñiga

Abstract

This study aims at developing an understanding of the issues of concern for Chilean secondary school history teachers while they were dealing with the implementation of a new curriculum framework. The research is located within the interpretivist paradigm and adopts grounded theory approaches to data gathering and analysis. Interviews were conducted to 30 history teachers. Data were then analysed. General ideas, concepts, themes and categories were generated, which were used as the basis for generating propositions. The study demonstrates that there is a lack of understanding, amongst history teachers, of the curriculum modifications. According to them, information given by their schools and the Ministry of Education on the new history curriculum was limited and unclear. They felt that they did not receive support, in terms of pedagogical orientation, or by means of the professional development needed to successfully implement the new curriculum. They also claimed not to have the skills needed to implement the proposed changes. It is hoped that this study will raise awareness, amongst key stakeholders, about the relevance of providing appropriate guidance and support to teachers when implementing a new curriculum framework.

Key Word: History teachers, curriculum modification ,national curriculum ,Chile secondary school education.

Resumen

El presente estudio busca comprender los temas de interés para profesores de historia, que trabajan en escuelas secundarias chilenas, al enfrentarse a un ajuste curricular. El estudio se orienta bajo el paradigma interpretativo de investigación cualitativa, adoptando métodos de recolección y análisis de información propios de la teoría fundamentada. Se realizaron 30 entrevistas semiestructuradas a profesores de historia que se encontraban implementando el ajuste curricular de 2009 en escuelas secundarias de Valparaíso. La información recolectada fue analizada, generándose ideas generales, conceptos, temas y categorías. Todas ellas se utilizaron como base para generar proposiciones. El estudio demostró que entre los profesores de historia existía desconocimiento y falta de comprensión de los componentes del ajuste curricular. Para ellos, la información entregada por el Ministerio de Educación y las escuelas fue escasa y poco clara. Los profesores consideraron no recibir el apoyo apropiado, en términos de orientaciones pedagógicas o instancias de desarrollo profesional, para implementar exitosamente el ajuste curricular. Además, indicaron no poseer el conocimiento necesario para implementarlo. Se espera que este estudio sensibilice a quienes guían el proceso de ajuste curricular, sobre la relevancia de guiar y otorgar instancias de desarrollo profesional quiénes deben implementar el ajuste en el aula.

Palabras Clave: profesores de historia, ajuste curricular, currículum nacional, Chile, educación secundaria.

Referencias

- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. London: Sage.
- Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry and research design*. Thousand Oaks: Sage.
- Corbin, J. y Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Los Angeles: SAGE Publications.
- Flick, U. (2009). *An introduction to qualitative research*. London: Sage.
- Gubrium, J. y Holstein, J. (2005). Interpretive practice and social action. In N. Denzin y Y. Lincoln (Eds.), *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (pp. 483-505). London: Sage.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1995). *Ethnography: Principles in practice*. London: Routledge.
- Litchman, M. (2010) *Qualitative research in education: A users guide*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Magdenzo, A. (2008). *Dilemas del currículum y la pedagogía. Analizando la reforma curricular desde una perspectiva crítica*. Santiago: LOM.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Miles, M. y Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks: Sage.
- Ministerio de Educación. (2009). *Ajuste curricular*. Santiago: MINEDUC.
- Schwandt, T. (2003). Three epistemological stances for qualitative inquiry: Interpretivism, hermeneutics and social constructionism. In N. Denzin y Y. Lincoln (Eds.), *The Landscape of Qualitative Research* (pp. 292-331). London: Sage.
- Strauss, A. (1987). *Qualitative analysis for social scientist*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks: Sage.

Capítulo 17

Inglês como segunda língua na educação infantil

Thaís Mendes Vala
Fátima Elizabeth Denari
Bruno Assaf
Tatiana Rodrigues da Silva

Resumen

Esse trabalho trata-se de uma revisão de literatura, ao conhecimento de uma nova língua, o Inglês, logo na Educação Infantil, tendo em vista que a globalização e o uso da tecnologia nos leva a uma linguagem universal que é usada e deve ser conhecida por todos. O Inglês como segunda língua é um instrumento importante e necessário tanto para o lado acadêmico quanto para o lado profissional, pois é a língua mais falada do mundo, necessário se torna a urgência de inicia-lo desde os primeiros anos de vida de uma criança e garantir esse estudo até que se conclua todos os anos escolares. Tendo como instrumento de referência a relação de aprendizagem utilizando a ludicidade, psicomotricidade, música, afetividade e disciplina, tornando algo prazeroso, onde sem atropelar a língua materna carrega junto com esta a mesma disposição, o mesmo ensinamento, as mesmas ideias, uma transdisciplinaridade, porem dando acesso ao aluno ao bilinguismo. Com a introdução da segunda língua á criança dentro da Educação Infantil são formuladas estratégias que possibilitem o conhecimento, trabalhando os mesmos conteúdos em duas línguas, tendo o mesmo conteúdo, trabalhando diferentes eixos, onde o aluno se envolve e consegue transformar, aprender, dando sentido e contextualizando as duas línguas. Para a criança o conhecimento se torna rápido e essa nova habilidade começa a ser dominada e se torna cotidiana, alcançável e interessante. E para que isso aconteça é de extrema importância à ligação entre professor e aluno; pois possuidores de habilidades especiais e competência têm na experiência e na vivência a correta didática e o uso da língua com sua fonética correta.

Palabras clave: Inglês. Educação Infantil. Bilinguismo. Criança. Aprendizado.

Abstract

This work concerns the knowledge of a new language, English, soon in Early Childhood Education with a view that globalization and the use of technology leads to a universal language that is used and should be known by all. The English as a second language is an important and necessary tool for both the academic side and the professional side, it is the most spoken language in the world, becomes the urgent need to start it from the first years of a child's life and ensure that study until you complete all school years. Taking as a reference tool to learning relationship using playfulness, psychomotor, music, affection and discipline, making something pleasurable, where without running over the mother tongue carries this along with the same layout, the same teaching, the same ideas, one transdisciplinarity, however giving the student access to bilingualism. With the introduction of the second language will child in Early Childhood Education are formulated strategies that enable knowledge, working the same content in two languages?, having the same content, working on different axes, where the student engages and manages to turn, learn, giving meaning and contextualizing the two languages??. For the child knowledge becomes fast and this new ability begins to be dominated and becomes everyday, attainable and interesting. E for that to happen is of utmost importance to the connection between teacher and student; as possessing

special skills and have the experience and competence in the teaching experience and the proper use of language with its correct spelling.

Key Words: English. Early Childhood Education. Bilingualism. Child. Learning.

Referencias

- ALMEIDA FILHO, José Carlos de. Dimensões comunicativas no ensino de línguas. Campinas, SP: Pontes, 3ª edição, 2002.
- ARTIGAL, J AND LAUREN, C (1992). Immersion programmes in Catalonia and Finland : A comparative analysis of the motives for the establishment. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata* 24 (3), 165-169
- MARTINS, Marizilda Guimarães Lemos .Uma experiência de desenvolvimento de projetos didáticos na Educação Infantil Bilíngue. USP : Dissertação de Mestrado (título de Mestre), 2007
- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Volumes 2 e 3, Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BAKER, Colin .Foundations of Bilingual education and Bilingualism. Clevedon : Multilingual Matters Ltda, 2001.
- COSTA, D.N.M. Porque ensinar língua estrangeira na escola de 1º grau; São Paulo, Editora Pedagógica e universitária Ltda. 1987.
- GARCIA, Eugene E. A Educação de Crianças Linguística e Culturalmente diversas, in: SPODEK, Bernard. (2002). Manual de Investigações em educação de Infância (p.841-865). Fundação Calouste Gulbenkian: Lisboa, 2002.
- GARDNER, R.C, Social Psychology and language learning. The role of attitudes and motivation, London, Newbury House Publishers, 1985.
- GENESSE, F Learning through two languages: The whole child, the whole curriculum, the whole community. New York: Cambridge University Press. 1987.
- RIVERS, Wilga M. A metodologia do ensino de línguas estrangeiras, São Paulo, Livraria Pioneira Editora, 1975.
- ROGERSON, Pamela. Judy Gilbert. Speaking Clearly. Pronunciation and listening comprehension for learners of English. United Kingdom, Australia: Cambridge University Press, 1990.
- VYGOTSKY, Lev Semionovitch. Pensamento e linguagem. São Paulo : Martins Fontes, 1998.
- VYGOTSKY, L. S. Formação Social da Mente. São Paulo, Martins Fontes. 1991.

Capítulo 18

Intervenção pedagógica para ensino e aprendizagem de aritmética para uma criança surda com implante coclear.

Regiane da S. Barbosa
Maria da Piedade R. Costa

Resumen

Este artigo descreve as sessões de intervenção pedagógica, realizadas por uma professora pesquisadora, formada em pedagogia, mestre e doutoranda em Educação Especial, em um Laboratório de Educação Especial de uma cidade de médio porte do interior paulista brasileiro para ensino e aprendizagem de aritmética a uma criança surda com implante coclear incluída em uma escola de ensino regular. Trata-se de um Estudo de Caso com foco nas atividades de ensino e aprendizagem de aritmética, realizadas por meio de jogos e brincadeiras com base nos preceitos da Inclusão e da Etnomatemática. As atividades foram desenvolvidas considerando-se os conhecimentos e dificuldades de Laura, criança surda com IC, em realizar atividades de matemática comuns ao segundo ano do ensino regular. As atividades foram realizadas por meio de dramatização e uso de recursos visuais (desenhos, figuras, pinturas, objetos e vídeos) em todas as sessões de intervenção pedagógica. As atividades desenvolvidas com Laura propiciaram que ela aprendesse os conceitos trabalhados de forma rápida e eficaz, o que permite concluir que tais recursos são eficazes e podem ser desenvolvidos em outros contextos e realidades. Sugerimos a realização de novas pesquisas e estudos que contribuam não apenas com a pesquisa na área, mas em especial com o ensino e aprendizagem de crianças surdas com IC em idade escolar.

Palabras clave: Intervenção pedagógica; Criança surda com IC; Aritmética.

Abstract

This article describes the pedagogical intervention sessions, conducted by a researcher professor, graduated in pedagogy, teacher and doctoral student in Special Education, on a Laboratory of Special Education of a midsize city in Brazil São Paulo for teaching and learning of arithmetic to a deaf with cochlear implants included in a regular teaching schoolchildren. This is the Case Study with focus on teaching and learning of arithmetic, carried out through games and activities based the precepts of inclusion and the Ethnomatematics. The activities were developed considering the knowledge and difficulties of Laura, deaf children with CI in to perform common math activities on the second years of high school. The activities were conducted through role-play and use of visual aids (drawings, pictures, paintings, objects and videos) in every session of pedagogical intervention. The activities developed with Laura have provided her to learn the concepts worked fast and effective way, which indicates that these resources are effective and can be developed in other settings and realities. We suggest the realization of new researches and studies that contribute not only to the survey in area, but especially with the teaching and learning of deaf children with CI schoolchildren.

Key Words: pedagogical intervention; Deaf children with CI; Arithmetic.

Referencias

- Brasil, (2011). Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br>
Acesso: maio de 2014.
- Brasil, (2000). Parâmetros Curriculares Nacionais Matemática. Rio de Janeiro: DPyA.
- Brasil, (2008). Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008. Disponível em: [portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf] Acesso: maio de 2014.
- D'ambrosio, U.(2011). Etnomatemática, elo entre as tradições e a modernidade. 4.ed ? Belo Horizonte: Autêntica Editora.
- Kishimoto, T.M. (2003). Jogos infantis o jogo, a criança e a educação. Editora Vozes, 11ª Ed.
- Mukhina, V. (1996). Psicologia da idade pré-escolar. São Paulo: Martins Fontes.
- Pinheiro, A.B.S.M.; Yamada, M.O.; Bevilacqua, M.C.; Crenitte, P.A. P.(2012). Rev. CEFAC. p. 826-835. Avaliação das habilidades escolares de crianças com implante coclear.
- Pinotti, K.J.; Boscolo, C.C.(2008). Rev. Bras. Ed. Esp. Marília, v.14, n.1, p. 121-140. A dramatização como estratégia de aprendizagem da linguagem escrita para o deficiente auditivo.

Capítulo 19

La autoevaluación en edades tempranas. Mecanismo para potenciar aprendizajes

Marcela Lara Catalán
Tito Larrondo González
Raúl Pizarro Sánchez

Resumen

La educación infantil se ha asociado con las políticas educacionales de los países latinoamericanos y en especial de Chile en los últimos tiempos (Contreras, Herrera y Leyton, 2007; Diez, 2011; Dussailant; 2009; Tokman, 2011). La investigación centra su atención en la calidad educativa y, en particular, en los procesos autoevaluativos que demuestran los niños de edades tempranas. Desde una perspectiva paradigmática cuantitativa, apoyada de reportes cualitativos, el estudio presenta la capacidad explicativa de las variables metacognición, autorregulación, autoeficacia, lenguaje y autoconcepto, respecto del desarrollo de la autoevaluación y su vinculación con mejores niveles de logros en párvulos de cinco a seis años. Los hallazgos muestran que la autoevaluación es una dimensión que muestra diversos niveles de expresión en el grupo investigado, fuertemente influenciada por las profesionales del área, tal como se aprecia en los discursos infantiles. Además, las variables analizadas presentan diferentes grados de contribución a la explicación de la autoevaluación en el grupo estudiado.

Palabras clave: Autoevaluación. Edades tempranas. Aprendizaje

Abstract

Early childhood education has been associated with the educational policies of Latin American countries and especially in Chile in recent times (Contreras, Herrera y Leyton, 2007; Diez, 2011; Dussailant; 2009; Tokman, 2011). The research focuses on educational quality and, in particular, the processes autoevaluativos children showing early age. From a quantitative perspective paradigm, supported by qualitative reports, the study presents the explanatory power of the variables metacognition, self-efficacy, language and self-concept regarding the development of the self and its relationship with higher levels of achievement in kindergarten five to six years. The findings show that the self is a dimension showing different expression levels in the group researched, strongly influenced by the professionals in the field, as shown in children's speech. In addition, the variables analyzed have different degrees of contribution to the explanation of self-evaluation in the study group.

Key Words: Self Assessment. Early age. learning

Referencias

Capítulo 20

La investigación mito o realidad: lo que piensan y hacen sus actores en la escuela

Sergio Daniel Quiroga Flórez

Resumen

En el presente estudio se buscó describir el significado que tiene el proceso investigativo que se desarrolla en algunas instituciones de educación básica y media, las concepciones sobre investigación, el sentir de la comunidad educativa frente al ejercicio investigativo y el señalamiento de los logros y desafíos. El enfoque metodológico se sustentó en el paradigma cualitativo desde la etnografía; se utilizó como técnicas de recolección de información el cuestionario, el análisis documental, la entrevista y la observación participante, las cuales permitieron hacer una recuperación de los significados, experiencias, sentimientos y motivaciones predominantes en el abordaje de la situación objeto de estudio.

Los resultados muestran la trayectoria de la investigación a partir del proceso de crecimiento y apoyo que conduce a una necesidad de investigar en la actualidad, desde tres momentos: el inicial obedece a la elaboración y gestión de los primeros proyectos, el segundo momento al apoyo gubernamental y tercero a la necesidad de asumir la investigación como una exigencia de la actualidad; las concepciones sobre la investigación: quehacer práctico, quehacer institucional y quehacer vinculado a problemas del entorno, señalan la investigación como una materia amplia, sensibilizadora que lleva a la investigación formativa; el sentir sobre la experiencia, abordado desde la satisfacción, confianza, expectativa, duda que propicia calidad académica y los avances, vacíos, necesidades bajo la premisa de apropiación de conceptos y procesos que llevan a explorar nuevos conocimientos e impiden el adormecimiento intelectual.

Palabras clave: Ejercicio investigativo. Práctica pedagógica investigativa, Concepciones, Expectativas, Motivaciones académicas.

Abstract

In this investigation is looked for to describe the meaning that the investigative process has and which has come developing in the institution, the conceptions about the investigation and the feeling of the educative community front the investigative exercise and the signaling of the aims and the challenges. The methodological approach was supported in the qualitative paradigm from the ethnography; it was used like collection techniques of information in questionnaire, the documental analysis, the interview and the participant observation which let to do a recovery of the meanings, experiences, feelings and predominant motivations in the the investigative approach to exercise in a private institution of basic and medium level.

The results show the trajectory of the investigation from the growth process and the help which leads to a necessity of investigating nowadays, from 3 times: the initial obeys to the making and management of the first projects, the second one was for the governmental help and the last one was for the necessity of assuming the investigation like a requirement of the present; the conceptions about the investigation : practice task, institutional task, and task linked to the environment problems , point out the investigation like a wide subject, sensitizing

which takes to the formative investigation ; the feeling about the experience, approached from the satisfaction, confidence, expectative, doubt which increases the academic quality and the advances, empties, necessities under the appropriation premises of concepts and processes which take to explore new knowledge?s which prevent the intellectual numbness.

Key Words: Investigative exercise. Investigative pedagogical practice. Conceptions. Expectations. Academic motivations.

Referencias

- ALDANA, Eduardo; GARCIA, Márquez Gabriel y otros. Colombia: al filo de la Oportunidad, Bogotá: Tercer Mundo Editores. 1996.
- AVILA, Rafael. La investigación, acción pedagógica: Experiencias y lecciones. Bogotá: Antropos. 2006.
- BACHELARD, Gaston. La Formación del Espíritu Científico. Barcelona: Planeta; 1985.
- BATEMAN, Walter. Alumnos curiosos, preguntas para aprender y preguntas para enseñar. Barcelona: Editorial GEDISA. 1999.
- BONILLA-Castro Elssy y RODRIGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Presencia editorial, 2000.
- CAJIO, Restrepo, Francisco y LUZ PARODI, Martha. Proyecto Nautilus: El Espíritu Científico en la Escuela. Bogotá: Magisterio Editores, 1996.
- CASTRO CRUZ, F.: Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", 7 de julio de 1981, Ediciones OR, La Habana, 1981.
- HABERMAS, J. Conocimiento e interés. Madrid: Taurus. 1982.
- KUHN, T. S. La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de cultura económica. 1970.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares para la excelencia en la educación. MEN, Bogotá 2002.
- MORIN, E. (1988). El método III. El conocimiento del conocimiento (libro primero: Antropología del conocimiento). Madrid: Cátedra (e.o.:1986).
- POZO MUNICIO, J. y GOMEZ RESTREPO, M. Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Madrid: Morata. 1998.
- Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, [citado 26 mayo de 2011]. Disponible en internet, http://www.colciencias.gov.co/programa_estrategia/programa-ondas.
- SORIA, Oscar. Docencia de la investigación en la universidad. La educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. N° 98. OEA, Washington, 1985.
- STENHOUSE, Lawrence. Research as a basis for teaching?. Conferencia inaugural, Universidad de East Anglia, febrero de 1979. En L. STENHOUSE (1983) Authority, Education and Emancipation. Londres: Heinemann Educational Books.
- WALTER. J. Ong. Oralidad y escritura: tecnologías de la palabra. México. Fondo de cultura Económica. 2002.
- WOODS, Peter. La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Madrid: Paidós. 1987.

Capítulo 21

Manejo de las emociones como alternativa para la recuperación de la salud en la infancia.

Socorro Astrid Portilla Castellanos
Liliana Stella Quiñonez Torres

Resumen

La propuesta de investigación está orientada al diseño de un centro de apoyo psicopedagógico y del manejo de las emociones con niños y jóvenes entre 4 y 15 años, hospitalizados por periodos de tiempo superiores a tres meses o de manera recurrente; sus familiares, personal médico, enfermeras y administrativos de la clínica Foscal en Bucaramanga, Santander.

La investigación se constituye en la primera Fase de un proyecto para el diseño y funcionamiento de un centro de apoyo psicopedagógico y manejo de emociones en la naciente FOSUNAB. Se parte de un análisis de factibilidad, la caracterización de la población y el análisis de experiencias exitosas en el ámbito nacional e internacional sobre Aulas hospitalarias. Además del apoyo pedagógico se espera contar con programas para el manejo de las emociones dirigido a personal médico administrativo, pacientes y familiares, comunicación asertiva y resiliencia, manejo paciente en casa, y coaching en PNL.

Palabras clave: Niños hospitalizados, manejo emociones, Aula hospitalaria

Abstract

The research proposal is aimed at the design center psychoeducational support and management of emotions with children between 4 and 15 years , hospitalized for periods exceeding three months or recurring time ; their families , medical staff, nurses and administrators from the Foscal clinic in Bucaramanga, Santander. The research constitutes the first phase of a project for the design and operation of a center of educational psychology support and managing emotions in the emerging FOSUNAB . It is part of a feasibility analysis , characterization of the population and analysis of successful experiences at national and international level on Hospital classrooms . In addition to educational support programs are expected to manage emotions directed at administrative family medical staff, patients and assertive communication and resilience , patient home management , coaching and NLP .

Key Words: Hospitalized children , handling emotions, hospital Classroom

Referencias

Capítulo 22

Novos olhares sobre a avaliação: o aluno como avaliador de seu saber

Fabiana Santos Cassarotti
Caroline Vieira de Souza Costa

Resumen

Buscou-se neste trabalho compreender o papel do aluno no processo de avaliação mediante a efetivação do projeto autoavaliação e avaliação em pares na escola SESI- SP de Mococa com alunos do segundo e terceiro ano do Ensino Médio. Através de cinco relatos de experiência, foi possível fazer algumas reflexões e conclusões na perspectiva de desenvolvimento e construção de uma aprendizagem colaborativa entre docente e educando, em uma base teórica dialógica, democrática e emancipatória. Esta pesquisa contribuiu no sentido de esclarecer a relevância do aluno na construção de seu conhecimento, fazendo uso de estratégias de avaliação em pares e autoavaliação. Este projeto resultou em um conjunto de reflexões acerca das condutas avaliativas vigentes e proporcionou a tomada de consciência de alunos e professores de seus direitos como cidadãos nos processos avaliativos.

Palabras clave: processo avaliativo, aluno, inclusão, processo de ensino e aprendizagem.

Abstract

This study we sought to understand the role of the student in the assessment process through implementation of the project self-assessment and assessment in pair in SESI- SP school of Mococa with students from second and third year of high school. Through five reports of experience, it was possible to make some conclusions and reflections on the prospect of developing and building of a collaborative learning between teacher and student, in a dialogic, democratic and emancipatory theoretical basis. This research helped to clarify the relevance of the student in building their knowledge, making use of assessment strategies in pairs and self-assessment. This project resulted in a set of reflections on the current evaluative conduct and provided the awareness of students and teachers of their rights as citizens in the evaluation processes.

Key Words: evaluation process, inclusion, teaching and learning process

Referencias

- ANASTASIOU, Lea da Graça Camargos; ALVES, Leonir Pessate. Estratégias de ensinagem. Disponível em <http://www.ufmt.br/proeg/arquivos/2dc95cd453e52a78a17dcc157f04dbf6.pdf> Arquivo capturado em 15 de Outubro de 2013.
- FERNANDES, Domingos. Para uma Teoria da Avaliação no domínio das Aprendizagens. Estudos em avaliação educacional. v. 19, n. 41, set./dez. 2008.
- HOFFMANN, Jussara. Avaliação: Mito e desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 1991.
- LOPES, José; SILVA, Helena Santos. 50 técnicas de avaliação formativa. Porto: Lidel, 2012.
- LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática, Malabares Comunicação e Eventos, Salvador/BA, 2005, 2ª edição (revista), 115 páginas.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 8. ed. São Paulo:

Hucitec, 2009.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas (org.). Virando a Escola do Averso por meio da avaliação. Campinas, SP: Papyrus, 2009.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas (org.). Avaliação Formativa: Práticas Inovadoras. Campinas, SP: Papyrus, 2011.

Capítulo 23

Pensamiento algebraico en alumnos de grado Séptimo en la vía del algoritmo de Euclides

Óscary Ávila Hernández

Resumen

Normalmente los textos escolares de matemáticas, abordan el problema sobre el máximo común divisor (mcd) entre dos números naturales basados en la idea de la descomposición canónica, es decir, que dicho problema está enfocado y ligado (según los textos escolares) con la factorización sobre el conjunto de los números enteros. En esta comunicación, se pretende documentar las respuestas que exhiben los alumnos de grado séptimo (7º) de Bachillerato del Colegio Luz de la Esperanza (Corregimiento de Berlín, Santander), frente al problema aritmético de hallar el máximo común divisor (mcd). Para ello los estudiantes de grado 7º emplearan un método que generalmente no es desarrollado formalmente en los libros escolares de secundaria, haciendo uso del célebre Algoritmo de Euclides.

Palabras clave: algoritmo de Euclides, máximo común divisor, pensamiento algebraico, aritmética, educación matemática.

Abstract

Normally textbooks in mathematics, address the problem of the greatest common divisor (GCD) of two natural numbers based on the idea of canonical decomposition , ie , that the problem is focused and linked (as textbooks) with factoring over the set of integers . In this communication, is to document responses exhibiting grade students (7th) High School College Light of Hope (Township of Berlin, Santander) compared to the arithmetic problem of finding the greatest common divisor (GCD) For this 7th grade students employ a method that is generally not formally developed in high school textbooks , using the famous Euclid's algorithm .

Key Words: Euclidean algorithm , greatest common divisor, algebraic thinking , arithmetic, mathematics education.

Referencias

- Aczel, J. (1998). Learning Equations using a Computerised Balance Model: A Popperian Approach to Learning Symbolic Algebra (Thesis for the degree of DPhil).
- Bor, G. (1998). INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE NÚMEROS. México: Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT) .
- Butto, C., y Rojano, T. (2004). Introducción temprana al pensamiento algebraico: abordaje basado en la geometría. Educación Matemática, 16(1), 113-148.
- Canavelli, J. C. (2004). Notas y Comunicaciones: Aritmética, por María Elena Becker, Norma Pietrocola y Carlos Sánchez. Yupana, 1(1), 99-101.
- Camou, B. (2006). Panorama de la Educación Matemática en Uruguay Avances y perspectivas. Junta de Gobierno de la FISEM, 83.

- Kieran, C., y Filloy, E. (1989). El aprendizaje del álgebra escolar desde una perspectiva psicológica. *Enseñanza de las Ciencias*, 7(3), 229-240.
- Oller Marcén, A. M., y Gairín Sallán, J. M. (2013). La génesis histórica de los conceptos de razón y proporción y su posterior aritmetización. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 16(3), 317-338.
- Malisani, E. (1999). Los obstáculos epistemológicos en el desarrollo del pensamiento algebraico. *Dipartimento di Matematica ed Applicación, Università Palermo (Italia)*. Extraído el, 22.
- Mason, J., A. Graham, D. D. Pimm y N. Gower (1985), *Routes of Roots of Algebra*, Gran Bretaña, The Open University Press.
- Mendoza, O. (2009). *Currículo y Matemática*.
- Puig, L., y Cerdán, F. (1990). Acerca del carácter aritmético o algebraico de los problemas verbales. In *Memorias del segundo simposio Internacional sobre Investigación en Educación Matemática* (pp. 35-48).
- Thorndike, EL (1922) *La psicología de la aritmética*, Nueva York, Estados Unidos, Macmillan
- Liu, Y. (2013). *Aspects of Mathematical Arguments that Influence Eighth Grade Students, Judgment of Their Validity* (Doctoral dissertation, The Ohio State University).
- Wagner, S. y Kieran, C., 1989, *An Agenda for Research on the Learning and Teaching of Algebra*, en Wagner, S. y Kieran, C., eds. (1989).
- Yáñez, J. C., y González, L. C. C. (1993). Los algoritmos en el contexto escolar: algunos ejemplos para la obtención de la raíz cuadrada. *Números*, (23), 39-58.

Capítulo 24

Propuesta metodológica para la taxonomía general de un modelo pedagógico en formación deportiva

Carlos Fuentes Sandoval
Juan José Mayorga Caballero

Resumen

El siguiente trabajo elaborado por LUIS ALFONSO MUÑOZ M., DANIEL YOVNOVIC P., TITO SEGUNDO BONILLA M., VICTOR HUGO VARGAS S., CARLOS FUENTES S., tiene como base el libro PATINAJE DE CARRERAS, Modelo Curricular; donde se obtuvieron resultados interesantes de una investigación interinstitucional, arrojando valiosos aportes de experiencias de maestros, técnicos, directivos; para así llegar a este nuevo punto de investigación como lo es el de explorar aún más la PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA TAXONOMÍA GENERAL DE UN MODELO PEDAGÓGICO EN FORMACIÓN DEPORTIVA.

Para la aplicación de la Taxonomía fueron seleccionados los patinadores de la Escuela de Formación pequeñas Góticas de Gente de Piedecuesta (Santander) que comprenden las edades de 6 a 8 años respectivamente con un total de 10 deportistas. Se diseñó un estudio Descriptivo, pues no tiene grupo control y la eficacia y efectividad esta medida dentro del grupo intervenido. Adicionalmente la muestra no es aleatoria. Además, para abordar dicha problemática fue necesario utilizar varios métodos y técnicas que mejor reunían las exigencias y las particularidades del objeto de estudio, tales como:

TEÓRICOS: Análisis,síntesis; Inductivo, Deductivo; Histórico lógico; Modelación.

EMPÍRICOS: Observación; Encuestas.

Se establece una TAXONOMÍA específica para el área, con un grado de profundidad suficiente que sirva de apoyo para las tareas inherentes a la parcelación. La TAXONOMIA se ha organizado en áreas, contenidos, temas y subtemas. Dicha organización no presenta un sentido cronológico expreso, es decir, el orden allí consignado no corresponde al orden en que los temas podrán ser tratados en la práctica.

Entre otras se concluye: que la metodología propuesta para la enseñanza del patinaje de carreras con niños de 6-8 años constituye una vía alternativa para integrar sus experiencias de aprendizaje motor entre la educación física de base y la escuela de formación deportiva. Según los criterios de expertos, la metodología propuesta concede los elementos básicos de los espacios, las oportunidades y los contenidos académicos necesarios para que el niño se sensibilice, adquiera experiencias, mejore su motricidad y se inicie en las destrezas básicas del patinaje de carreras.

Palabras clave: Taxonomía, currículo, formación deportiva, técnica, fundamentación, capacidades básicas, motricidad, destrezas, lúdica.

Abstract

The following paper prepared by LUIS ALFONSO MUNOZ M., DANIEL P. YOVNOVIC, TITO SEGUNDO BONILLA M., VICTOR VARGAS S., CARLOS FUENTES S., is based on the book SKATING RACE Model Curriculum; where interesting results were obtained an interagency research, yielding valuable contributions of experiences of teachers, technicians, managers; order to reach this new point of research as it is to explore further

METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR THE GENERAL TAXONOMY OF A TEACHING MODEL IN SPORTS TRAINING.

For the implementation of Taxonomy were selected skaters small Gothic School Training People Piedecuesta (Santander) comprising the ages of 6-8 years, respectively with a total of 10 athletes. A Descriptive study was designed , therefore no control group and the efficiency and effectiveness of this measure in the intervention group . Additionally, the sample is not random . In addition , to address this problem was necessary to use various methods and techniques that best meet the needs and characteristics of the object of study, such as :

Theoretical Analysis - synthesis; Inductive - Deductive ; Logical History ; Modeling .

Empirical : Observation ; Surveys .

TAXONOMY for a specific area is established with a sufficient degree of depth to serve as a support for the tasks related to the subdivision . The Taxonomy is organized into areas , content, themes and subthemes . This organization does not have an explicit chronological order , ie the order there I entered does not match the order in which the topics will be addressed in practice.

Among others he concludes that the proposed methodology for teaching skating races with 6-8 year olds is an alternative way to integrate their experiences motor between physical education and school -based sports training learning. According to the criteria of experts, the proposed methodology gives the basic elements of spaces , opportunities and academic content needed to sensitize the child acquires experience , improve their motor skills and start on the basic skills of skating races.

Key Words: Taxonomy, curriculum, sports, technical, foundation, basic skills, motor skills, skills, playful.

Referencias

- BLAZQUEZ S.D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. 3a. Ed.Barcelona: INDE PUBLICACIONES, 1998
 BURGOS C. Et.al. Fundamentos generales del currículo. Bogotá:IMPRESOS PANAMERICANA, 1990
 CAMARGO G. Diccionario temático de la educación física y el deporte.Armenia: KINESIS, 1994
 CRATTY B. Desarrollo motor y perceptual en los niños. Buenos Aires: BELL, 1982
 CRATTY B. Motricidad y psiquismo en, la educación y el deporte. Valladolid: MIÑÓN, 1974
 DANOFF j. Et al. Iniciación con los niños. México: TRILLAS, 1987
 DIEM L. Deporte desde la infancia. Valladolid: MIÑÓN, 1978
 FECODE. Ley General de Educación. Bogotá: FECODE, 1994
 FLINCHUM B. Desarrollo motor del niño. Rio de Janeiro:INTERAMERICANA, 1981
 HAHN E. Entrenamiento con niños. Barcelona: MARTÍNEZ ROCA, 1988
 HARROW A. Taxonomía del dominio psicomotor. Rio de Janeiro:GLOBO, 1983
 LAGRANGE G. Educación psicomotriz. Guía práctica para niños de 4 a 14años. Barcelona: FONTANELLA, 1978
 LAWATHER J. Aprendizaje de las habilidades motrices. Barcelona:PAIDOS,1983
 LeBOULCH J. La educación por el movimiento en la edad escolar.Barcelona: PAIDOS, 1981
 LeBOULCH J. Hacia una ciencia del movimiento humano. Buenos Aires. PAIDOS, 1983
 MAIGRE A. y DESTROOPER J. La educación psicomotora. Madrid: MORATA, 1982
 M.E.N. Marcos generales de los programas curriculares. Bogotá: EDITOLAZER, 1984
 MUÑOZ A. Educación psicomotriz. 3a. Ed. Armenia: KINESIS, 1996
 MUÑOZ A. y YOVANOVIC D. Programa curricular de educación física para preescolar. 3a. Ed. Neiva: COPI GRÁFICAS DEL HUILA, 1996

Capítulo 25

Estudio comparativo de los planes de estudio de filosofía en Colombia: generalidades y flexibilidad

Alejandro Farieta

Resumen

El presente es un estudio comparativo de los planes de estudio de filosofía en Colombia. Se estudian todos los planes de estudios en cuyo título aparece la palabra Filosofía y se clasifican con respecto a cinco criterios: título otorgado (profesional o licenciado); tipo de institución (oficial o privada); especificidad disciplinar (filosofía o filosofía y otras disciplinas); registro ante el SNIES (r. calificado o r. de alta calidad); modalidad (presencial o distancia). Se establecen las principales diferencias de acuerdo a tres categorías: duración en semestres, número de créditos y porcentaje de flexibilidad. Se concluye que las principales diferencias en las tres categorías se encuentran entre las licenciaturas de instituciones oficiales y las de instituciones de carácter privado.

Palabras clave: filosofía, educación superior, plan de estudios, enseñanza de la filosofía

Abstract

This is a comparative study of the undergraduate philosophy programs in Colombia. It studies all the undergraduate programs whose title includes the expression philosophy and is classified in relation to five criteria: degree (professional or educational); institution (public or private); disciplinary specificity (philosophy or philosophy and other disciplines); SNIES register (qualified or high quality); system (on-campus or distance). It establishes the main differences according to three categories: length in semesters, number of credits and percentage of flexibility. It concludes that the main differences in the three categories are between the educational programs that belongs to public institutions and those that belongs to private ones.

Key Words: philosophy, superior education, undergraduate programs, philosophy learning

Referencias

- Consejo Nacional de Acreditación. (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf. Consultado el 20 de abril de 2014.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-340962_recurso_1.pdf. Consultado el 25 de mayo de 2014.
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). Decreto 2566 de septiembre 10. Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf. Consultado el 26 de mayo de 2014.
- República de Colombia. Ley 30 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

Capítulo 26

Subsídios avaliativos em documentos educacionais: relato de experiência em uma escola de educação profissional

Fernanda Aparecida Yamamoto
Débora de Lima Azevedo

Resumen

Apresentamos neste artigo contribuições do projeto Encontros Pedagógicos, voltado para o desenvolvimento profissional e formação continuada em serviço de docentes que atuam em cursos profissionalizantes. O foco deste relato está centrado na narrativa de experiência de um desses encontros, realizado em uma escola de educação profissional do interior de São Paulo, que tratou atividades relacionadas à avaliação escolar e como este tema é abordado nos documentos educacionais que subsidiam a prática docente. Para tal, contextualizamos o projeto, o planejamento da atividade, as percepções e as falas dos professores durante o desenvolvimento do trabalho. Constatamos que os objetivos de aprendizagem propostos na atividade foram atingidos, destacando a importância da escola como local de aprendizagem e formação docente.

Palabras clave: Formação docente. Avaliação. Educação Profissional.

Abstract

In this article we present contributions to the project called Encontros Pedagógicos (Pedagogical Meetings), aimed at the professional development and growth of trade school teachers. The focus of this report is on the narrative of experience at these meetings, held at a professional education school in the state of São Paulo, covering activities related to student assessment and the way this theme is addressed in the education documents that guide teaching practices. For that purpose, we contextualize the project and describe the planning of activities and the perceptions and comments of the teachers. We find that the learning activities proposed in the activity were reached, highlighting the importance of schools as places for learning and training of teachers.

Key Words: Teacher training. Evaluation. Professional education.

Referencias

- CANDAU, V. M. F. Formação de Professores: Tendências Atuais. In: REALI, A. M. M. (Org.). Formação Contínua de Professores: Tendências Atuais. São Carlos: EDUFSCar, 1996.
- GARCIA, C. M. A formação de professores: novas perspectivas baseada na investigação sobre o pensamento do professor. In: NÓVOA, A. Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- LEITE, L. H. A. Pedagogia de projetos - Intervenção no presente. Disponível em: <http://www.construirnoticias.com.br/asp/materia.asp?id=393> Acesso em 27 set. 2014.
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Docência, Trajetórias pessoais e desenvolvimento profissional. In: REALI, A. M. M. R., MIZUKAMI, M. G. N. (Org.) Formação de professores: tendências atuais. São Carlos: Editora Ufscar, 1996.
- Proposta Pedagógica do Senac São Paulo. Disponível em: <http://www.sp.senac.br/pdf/29550.pdf>. Acesso em 27 set. 2014.

Capítulo 27

Trajetória e práticas culturais de estudantes de pedagogia

Darbi Masson Suficier
Luci Regina Muzzeti
Greice Kelli Christovam
William Alexandre Manzan

Resumen

Este trabalho é resultado da análise do capital cultural de um conjunto de trajetórias de estudantes do último semestre do curso de Pedagogia de uma universidade pública brasileira. Os dados aqui apresentados são provenientes de uma pesquisa sobre as trajetórias sociais realizada em 2011 e possui abordagem qualitativa, com a utilização da pesquisa bibliográfica como recurso metodológico e a pesquisa de campo por meio da coleta de dados por entrevista semiestruturada. Baseado no referencial teórico de Bourdieu, procedeu-se a análise de suas práticas e saídas culturais e estabeleceu-se as relações com suas origens sociais e o capital cultural familiar. Nos estudantes provenientes de camadas populares, destacam-se em suas trajetórias: a relação entre a baixa posse de capital econômico e sua similaridade cultural, bem como a boa vontade cultural vazia dos pais por não possuírem os meios necessários devido a sua reduzida escolaridade. Naqueles provenientes de uma fração das camadas médias, com os pais com formações que atingem o nível superior, ocorre a baixa transmissão cultural por não ser uma constante familiar, ou seja, ainda carente de consolidação de acesso aos bens e práticas culturais.

Palabras clave: Pedagogia. Capital cultural. Trajetória.

Abstract

This work results of the analysis of the cultural capital of a set of trajectories of students in the last semester of the public pedagogy college of Brazil. The data presented here are from a survey on the social trajectories performed in 2011 and has a qualitative approach, with the use of literature as a methodological resource and field research by collecting data by semistructured interview. Based on the theoretical reference of Bourdieu, the analysis was carried of their cultural practices and cultural walkway and established relationships with their social origins and family cultural capital. Students from the lower classes, stand out in their careers: the relationship between low possession of economic capital and cultural similarities as well as the **empty cultural good will** of parents because they lack the necessary means due to their low educational . Those from a fraction of the media layers, with parents with formation in college, low cultural transmission occurs by not being a familiar constant, ie, still lacking consolidating access to property and cultural practices.

Key Words: Pedagogy. Cultural capital. Trajectories.

Referencias

BOURDIEU, P. (1996). A ilusão biográfica. En FERREIRA, M. M. e AMADO, J. Usos y abusos da história oral (pp. 183-191). Rio de Janeiro: FGV.
BOURDIEU, P. (2002). Escritos de Educação. NOGUEIRA, M. A. e CATANI, A. (Org). Rio e Janeiro: Vozes.

- BOURDIEU, P. (2009). A economia das trocas simbólicas. MICELI, S. (org.). São Paulo: Perspectiva.
- BOURDIEU, P. (2013). Esboço de uma teoria da Prática. Pierre Bourdieu. ORTIZ, R. (org.). São Paulo: Olhos d'Água.
- SCHRADER, A. (2002). Métodos de Pesquisa social empírica e indicadores sociais. Porto Alegre: Universidade / UFRGS.

Capítulo 28

O Currículo de Ciências no ciclo de Alfabetização e o PNAIC: Na foz do município de Jataí-GO

TOTI, Michelle Cristine da Silva
BEZERRA, Daniella de Souza

Resumen

A expansão e democratização dos primeiros anos de escolarização no Brasil, historicamente associados à educação dos mais pobres, representa para os brasileiros uma conquista recente, intimamente associada à industrialização do país, tendo crescimento significativo somente a partir do início do século XX. O ensino de Ciências nessa fase escolar é ainda mais recente previsto nos documentos curriculares, efetivamente adotados, somente em 1971. Por ser tão recente e pelas características dessa fase escolar, ainda encontra obstáculos para se consolidar. Neste trabalho, são analisados documentos oficiais que prescrevem o currículo de Ciências para os três primeiros anos do Ensino Fundamental e o Ciclo de Alfabetização de um município do Centro-oeste goiano. Também, é feita uma análise comparativa dos documentos nacionais oficiais e do documento curricular da Secretaria Municipal de Educação. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, com base na análise documental de fontes primárias, pesquisa bibliográfica e posterior análise crítica dos resultados. Nosso objetivo geral é, portanto, analisar o currículo de ciências dos três anos iniciais do Ensino Fundamental do município investigado com relação às condições de elaboração, pressupostos, conteúdo, forma e influências de políticas públicas nessa construção, especificamente as ações do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). Os resultados evidenciam que, até o momento, a construção do currículo de ciências para o ciclo de alfabetização no município representa o cumprimento a uma exigência burocrática e que as ações realizadas no âmbito do PNAIC podem significar um retrocesso para o ensino de ciências, indicando um retorno às aulas de ler e escrever.

Palabras clave: Currículo. Ensino de Ciências. Anos Iniciais. Alfabetização Científica.

Abstract

The expansion and democratization of the early years of schooling in Brazil, historically associated with the education of the poor, it is a recent conquest for the Brazilians, closely associated with the industrialization of the country, with significant growth only from the early twentieth century. Science education in this school is even more recent phase, expected in curriculum documents, effectively adopted only in 1971 For being so recent and by the characteristics of school age, still encounters obstacles to consolidate. In this work, official documents that prescribe the science curriculum for the first three years of elementary school and the Cycle of Literacy in a city in Goiás Midwest are analyzed. A comparative analysis of official documents and the national curriculum document Municipal Education is also made. This is a qualitative study, based on documentary analysis of primary sources, literature search and subsequent critical analysis of results. Our overall objective is therefore to analyze the science curriculum of the first three years of elementary school in the municipality investigated in relation to conditions of preparation, assumptions, content, form, and influences public policy in this construction, specifically the actions of the National Pact for Literacy at Age One (PNAIC). The results show that, so far, the construction of the science

curriculum for the literacy cycle in the city represents the fulfillment of a bureaucratic requirement and that the actions undertaken under PNAIC may mean a setback for science education, indicating a return to classes to read and write.

Key Words:Curriculum. Science Teaching. Early Years. Scientific literacy

Referencias

BRASIL (1997). MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais (1ª a 4ª séries). Brasília: MEC/SEF.

BRASIL (2010). Parecer CNE/CEB nº 7 de 7 de julho de 2010. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília, CNE/CEB. Disponível em: file:///C:/Users/1938975/Downloads/pceb011_10.pdf. Acesso em: 23 de março de 2014.

BRASIL (2010). Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010. Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, CNE/CEB. Disponível em: file:///C:/Users/1938975/Downloads/rceb004_10.pdf Acesso em 23 de março de 2014.

BRASIL (2010). Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Brasília, CNE/CEB.

BRASIL (2012), Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/pacto_livreto.pdf Acesso em: 02 de maio de 2014.

CARVALHO, Ana Maria Pessoa (org.) (1998). Ciências no ensino fundamental: O conhecimento físico. Scipione. São Paulo.

CHASSOT, A. I. (2000) Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. Ijuí: Editora UNIJUÍ.

CHASSOT, A. I. (2003) Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, v. 23, n. 22, p. 89-100. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n22/n22a09.pdf> Acesso em: 18 fev. 2014.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. (2009) Ensino de ciências: fundamentos e métodos. 3. ed. São Paulo: Cortez.

DUCATTI-SILVA, K.C.(2005) A formação no curso de Pedagogia para o ensino de ciências nas anos iniciais. (Dissertação de Mestrado), 2005. Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Marília, SP.

FERREIRA JÚNIOR, M. B.(2009) O curso "Capacitando Pedagogos a Ensinar Física nas Séries Iniciais" e sua Repercussão no Ensino de Ciências de Jataí. 61f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso) ? Coordenação de Licenciatura, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás ? Câmpus Jataí.

FRIZZO, M. N.; MARIN, E. B. (1989) O Ensino de Ciências nas anos iniciais. Ijuí: Editora UNIJUÍ.

IBGE ? (2012). Distribuição das pessoas de 25 anos ou mais de idade, por grupos de anos de estudo - Brasil - 2007/2011. Disponível em: <http://brasilemsintese.ibge.gov.br/educacao/anos-de-estudo>

IBGE ? (2012). Taxa de escolarização das pessoas de 6 a 14 anos de idade, por sexo - Brasil - 2007/2011. Disponível em: <http://brasilemsintese.ibge.gov.br/educacao/taxa-de-escolarizacaodas-pessoas-de-6-a-14>

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (2012). Resultados da edição 2011 da prova Brasil. Disponível em: <http://sistemasprovabrasil2.inep.gov.br/resultados/> Acesso em: 12 mar. 2014

KRASILCHIK, M.; MARANDINO, M. (2004) Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna.

MACEDO, E. (2001) As ciências no ensino fundamental. In: III Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2001, Atibaia. Atas do III ENPEC, p. 1-12.

OVIGLI, B. F. D. ; BERTUCCI, M. C. S. (2009) O ensino de Ciências nas anos iniciais e a formação do professor nas instituições públicas paulistas. I Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia, Curitiba.

SANFELICE, J. L. (2008) A história da educação e o currículo escolar. Quaestio (UNISO), v. 20, p. 35-40. Disponível em: <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php?journal=quaestio&page=article&viewpath%5D=60&path%5B%5D=60> Acesso em 09 mar. 2014

SANTOS, W. L. P. dos. (2007) Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, v. 12, n.36, set/dez. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n36/a07v1236.pdf>. Acesso em: 10 mar. 2014.

SANTOS, W.L.P. (2007) Contextualização no Ensino de Ciências por meio de temas CTS em uma perspectiva crítica. Ciência and Ensino, vol. 1, número especial, novembro de 2007.

SOUZA, R. F. (1998) O direito à educação: lutas populares pela escola em Campinas. Campinas: Editora da UNICAMP.

Capítulo 29

ESCUELA NUEVA, UN MODELO PARA EL CAMPO COLOMBIANO

Sara Evelin Urrea Quintero
Elizabeth Figueiredo de Sá

Resumen

Escuela Nueva nace en la década del 70 pensada y diseñada para la ruralidad colombiana: esta presenta innovaciones y nuevos elementos a la propuesta Escuela Unitaria promovida por la UNESCO en la década anterior para la educación rural en América Latina; en esencia ambos modelos se desarrollan en escuelas donde hay uno o dos docentes y la población estudiantil es heterogénea, además de contar con recursos económicos escasos. Se configura entonces, Escuela Nueva, como un programa que reconoce las características de la ruralidad e intenta dar respuesta a sus necesidades, partiendo del contexto del campesino, su territorio, formas de producción, entre otros aspectos que lo hacen notablemente distinto a lo urbano. El contexto rural en Colombia se ha construido históricamente como escenario del conflicto armado. Para la década del 70 (espacio temporal en el cual se concibe el programa) el conflicto posee herencia de distintas luchas y se convierte en un proceso ideológico que hace presencia de diversas maneras y con diferente intensidad en las regiones del país. Este artículo pretende ANALIZAR LA COHERENCIA CURRICULAR DE LA PROPUESTA CON LAS CARACTERÍSTICAS HISTÓRICAS DE LA RURALIDAD, bajo el apoyo de teóricos como Jose Gimeno Sacristán e Ivor Goodson, para evidenciar en el currículo de Escuela Nueva una lógica de invisibilización frente al conflicto, lo cual hace a la escuela no sólo ajena a la realidad campesina sino incoherente con su propuesta de contextualización con el medio rural. Para ello será necesario realizar una lectura histórica de Colombia en las décadas donde inicia el modelo, las cuales han estado atravesadas por el conflicto armado, y una lectura de los objetivos del texto "Hacia una Escuela Nueva. Unidades de capacitación para el maestro?", herramienta utilizada para la formación en este modelo de los maestros rurales.

Palabras clave: Ruralidad, Currículo, Escuela Nueva, Conflicto

Abstract

Escuela Nueva was founded in the 70's, meant and designed for Colombian countryside: this type of school presents innovations and new elements to the proposed Unitary School promoted by UNESCO in the last decade for rural education in Latin America; essentially two models are developed in schools where there are one or two teachers and the student population is heterogeneous, in addition to limited financial resources. Escuela Nueva gets configured as a program that recognizes the characteristics of rurality and tries to meet their needs, based on the context of the farmer, his land, ways of production, and other aspects that makes them significantly different to the urban people. This article looks forward to DISCUSS THE PROPOSED CURRICULUM COHERENCE WITH HISTORICAL FEATURES OF THE RURALITY, under the support of theoretical such as Jose Gimeno Sacristan and Ivor Goodson, to demonstrate at the Escuela Nueva curriculum, a logic of invisibility of the conflict (historical reality of Colombian countryside) which not only excludes the peasant, but is also inconsistent with its proposal to contextualize rural school. To do so will require a historical reading of Colombia in the decades where the model starts, which has been traversed by the armed conflict, and a reading of the text's objectives "Towards a New School. Units Teacher training ", tool used for training in this model of rural teachers.

Key Words: Rurality, Curriculum, New School, Conflict

Referencias

COLBERT, Vicky. Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, Número 20, 1999. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie20a04.htm>. Acceso en: 28 de Junio de 2013.

COLBERT, Vicky; MOGOLLÓN, Oscar. ?Hacia una Escuela Nueva. Unidades de capacitación para el maestro?. 3. Ed. Ministerio de Educación Nacional, Colombia, 1989. 275 p.

D? ABBRACCIO, Guillermo. Al borde de la cornisa. Construcción cotidiana del mundo social en el conflicto armado colombiano. 2007. 308 H. Tesis (Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales) Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), México D.F, México, 2007.

GOODSON, Ivor. *Currículo: Teoría e História*. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

GHISO, Alfredo. Pedagogía y Conflicto. Pistas para deconstruir mitos y desarrollar propuestas de convivencia escolar (1.999). *Revista Signo y Pensamiento*, Número 34. Departamento de comunicación. Universidad Javeriana, Cali-Colombia, 1.999. p 35-38.

HURTADO, Mónica. Proceso de reforma constitucional y resolución de conflictos en Colombia: el Frente Nacional de 1957 y la Constituyente de 1991. *rev.estud.soc.*, Bogotá, n. 23, Abril. 2006. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2006000100009&lng=en&nrm=iso. Acceso en: 3 de Julio de 2013.

PÉCAUT, Daniel. *Crónica de cuatro décadas de política colombiana*. Bogotá-Colombia, Grupo Editorial, NORMA. 2.006. 544 p.

SACRISTÁN, Gimeno. *O currículo. Uma reflexão sobre a prática*. 3. ed. ArtMed editora. Porto Alegre, BR. 2.000. 352 p.

Capítulo 30

EXPERIÊNCIA SENSÍVEL COM A ARTE CONTEMPORÂNEA NA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

Renan dos Santos Silva
Leandro Osni Zaniolo

Resumen

O artigo, que ora apresentamos, se trata de um ensaio que busca através de uma síntese narrativa, sistematizar experiências realizadas com o ensino de arte contemporânea em escolas públicas, junto ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à docência ? PIBID. Experiências essas que materializaram a concretização de esforços, no sentido da ruptura de longa dicotomia teoria e prática e o afrouxamento da distância entre a universidade e escola. No entanto, o que se observou foram impactos significativos em três dimensões, àquelas que estão circunscritas ao currículo da graduação, ao currículo da arte no ambiente escolar e a que diz respeito aos objetivos do Programa, à formação do professor. Deste modo, tomamos por empréstimo os relatórios dos Iniciantes Docentes para explorar em suas narrativas as experiências sensíveis com o ensino de arte, ilustrando, assim, a abrangência da formação inicial dos futuros professores de arte visual.

Palabras clave: Ensino de arte; Currículo; Formação de professores.

Abstract

The article, now presented, is a test that searches through a narrative synthesis, systematic experiments with teaching contemporary art in public schools, with the Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência ? PIBID. Which is a Scholarship Program Initiation to teaching. These experiences materialize the implementation of efforts towards long break dichotomy between theory and practice and the loosening of the distance between the university and school. However, what has been observed were significant impacts in three dimensions, to those who are confined to the undergraduate curriculum, the curriculum of art in the school environment and concerning the objectives of the program, the training of teachers. Thus, we took out a loan of reports of Teachers Beginners to explore in their narratives sensitive experiences with art education, thus illustrating the scope of initial training of future teachers of visual art.

Key Words: Teaching Art; curriculum; Teacher training.

Referencias

BENJAMIN, Walter. (1987). *Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura*. Tradução de Sérgio Paulo Rouanet. 3. ed. v. 1. São Paulo: Brasiliense, p. 114-119.

COLL, Jorge. (1981). *O que é arte*. São Paulo: Brasiliense, DEWEY, John. (1980). *A arte como experiência*. São Paulo: Abril Cultural.

FISCHER, Ernest. (1987). *A necessidade da arte*. Rio de Janeiro: Guanabara.

FOUCAULT, Michel. (2009). *Vigiar e punir: nascimento da prisão*. Rio de Janeiro: Vozes.

LARROSA, Jorge. (2002). *Notas sobre experiência e o saber de experiência*. Tradução de João Wanderley Geraldi. *Revista Brasileira de Educação*. São Paulo, n. 19, p. 20 ? 28, jan/fev/mar/abr.

PAREYSON, Luigi. (1989). *Os problemas da estética*. São Paulo: Martins Fontes.

Capítulo 31

PRÁTICAS DE ENSINO DE LEITURA E ESCRITA DE UMA PROFESSORA EM PROCESSO DE FORMAÇÃO: O QUE MUDA E O QUE PERMANECE?

July Rianna de Melo

Resumen

Nas últimas décadas, as discussões acerca dos processos de alfabetização mudaram radicalmente, principalmente, em decorrência das teorias construtivistas e interacionistas. Apesar dessas e de outras perspectivas teóricas terem se estabelecido no campo da alfabetização, é preciso reconhecer, no entanto, que as mudanças nas práticas de ensino dos professores não ocorrem de maneira automática, como consequência direta das mudanças no campo teórico. Muito pelo contrário. Os docentes reelaboram, reinventam, reconstróem em sala de aula os saberes a que tem acesso. Nessa conjuntura, buscamos compreender como uma professora que participava do curso de formação continuada oferecido pelo Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) (re)construía suas práticas de ensino da leitura e da escrita em sala de aula. Para tanto, utilizamos como recurso metodológico a observação participante e a entrevista semiestruturada. Os resultados apontaram que as práticas de ensino da professora aproximavam-se, em certos momentos, das orientações do PNAIC, quando, por exemplo, usava as obras complementares e desenvolvia um trabalho com alguns gêneros textuais. Mas, em contrapartida, ela mantinha estratégias de ensino tradicionais, como o uso das cartilhas de alfabetização. A análise desses dados permitiu constatar que a professora havia incorporado algumas práticas que coadunavam com a formação recebida pelo PNAIC, mas que, não se reconhecendo como repetidora em sala de aula dessa formação, utilizava outras estratégias que lhe pareciam ser a melhor opção didática para ensinar a ler e escrever, ainda que, muitas vezes, estivessem subjacentes a essas propostas uma concepção tradicional de ensino da língua.

Palabras clave: Alfabetização. Leitura e escrita. Formação continuada.

Abstract

In recent decades, discussions about literacy processes have changed dramatically, mainly due to the constructivist and interactionist theories. Despite these and other theoretical perspectives have been established in the field of literacy, we must recognize, however, that changes in teaching practices of the teachers do not occur automatically, as a direct consequence of changes in the theoretical field. Quite the contrary. Teachers rework, reinvent, rebuild in the classroom the knowledge they have access. At this juncture, we seek to understand how a teacher who was attending a continuing education course offered by the National Pact for Literacy at Age One (PNAIC) (re) built their practices of teaching reading and writing in the classroom. Therefore, we use as a methodological resource participant observation and semi-structured interview. The results showed that teaching practices of teacher drew near, at certain moments, the guidelines of PNAIC when, for example, used the additional works and developed a job with some genres. But in return, she kept traditional teaching strategies such as the use of

literacy primers. Analysis of these data allowed to establish that the teacher had incorporated some practices that coadunavam with the training received by PNAIC, but that was not recognized as a repeater in this class room training, used other strategies that seemed to him to be the best option for didactic teaching to read and write, though often behind these proposals were a traditional conception of language teaching.

Key Words:Literacy. Reading and writing. Continuing education.

Referencias

- BARBOSA, J. J. (1991). Alfabetização e Leitura. São Paulo: Cortez.
- BARDIN, L. (1979). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.
- BRASIL. (2009). Guia de livros didáticos: PNLD 2010: Letramento e Alfabetização/Língua Portuguesa. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica.
- BRASIL. (2012). Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: formação de professores no pacto nacional pela alfabetização na idade certa / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília : MEC, SEB.
- BRASIL. (2012). Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto nacional pela alfabetização na idade certa : alfabetização para todos : diferentes percursos, direitos iguais : ano 01, unidade 07 / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília : MEC, SEB.
- CHARTIER, A-M. (2007). Práticas de leitura e escrita: historia e atualidade. Belo Horizonte: CEALE: Autentica.
- FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. (1985). Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas.
- MORAIS, Artur Gomes de Morais. (2012). Sistema de escrita alfabética. São Paulo: Melhoramentos.
- MORTATTI, M.R.L. (2000). Os sentidos da alfabetização (São Paulo: 1876-1994). São Paulo: Ed. UNESP; CONPED.
- SOARES, M. (2006). Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica.
- TARDIF, M. (2002). Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes.

EJE 2

Capítulo 32

A importância de um espaço de acolhimento para universitários: formação acadêmica x humanização

Táisa Borges de Souza
Morgana Múrcia Ortega
Sandra Fernandes de Freitas
Josefa Emília Lopes Ruiz Paganini

Resumen

Este relato de experiência visa refletir sobre a importância de um espaço do acolhimento no Programa da Formação Interdisciplinar oferecido pelo CENPE aos alunos do curso de pedagogia da FCL/UNESP. A realidade brasileira mostra que a formação docente é carente com relação à formação integral do aluno. Separa cognição e afetividade, priorizando conteúdos teóricos e competências técnicas. Com essa preocupação incluímos no Programa de Formação, o trabalho de Acolhimento, que é realizado quinzenalmente, com duração de 1h30 min. São desenvolvidas atividades de cuidados terapêuticos envolvendo respiração, relaxamento, exercícios de yoga e de trabalho corporal adaptadas da filosofia oriental, dinâmicas de grupo, exercícios de gestalt-terapia e rodas de Terapia Comunitária Integrativa. Finaliza com um momento de partilha em que os participantes falam sobre a experiência vivida. Destacamos: 1-queixas: dificuldade de lidar com a distância da família e de adaptação, problemas de relacionamento, excesso de trabalhos escolares, stress, baixa autoestima e problemas psicossomáticos, dentre outros; 2-Estratégias de enfrentamento dos problemas: se colocar no lugar do outro, se aceitar, desenvolver a autoconfiança, ser mais ponderado, se abrir para os relacionamentos, aprender a lidar com as diferenças, relaxar mais, se cuidar. 3- Como estou saindo das reuniões: leve, feliz, descontraído, reflexivo, relaxado, calmo, não estou só e valorizam a necessidade desse espaço de cuidados. Os resultados têm reforçado a importância desse trabalho, ampliando a compreensão de que é fundamental oferecer acolhimento, escuta e cuidados ao educador em formação. Cuidar do humano no humano é uma necessidade e um desafio à educação do século XXI.

Palabras clave: Formação. Educadores. Grupo. Acolhimento. Humanização

Abstract

This experience report aims to reflect on the importance of welcomeness in Interdisciplinary Education Program offered by CENPE to the Education course students at FCL/UNESP. The Brazilian reality shows teaching education is lacking in the student integral education. It separates cognition and affectivity, prioritizing theoretical subjects and technical skills. With this concern, we included in the Education Program the Welcomeness activity, which is performed every fifteen days, one hour and thirty minutes of duration. The therapeutic care activities are developed involving breathing, relaxation, yoga and Oriental philosophy bodily work adapted exercises, group dynamics, gestalt therapy and Communitarian Integrative Therapy. It finalizes with a sharing moment in which the participants talk about the experience just lived. We highlight: 1- complaints: difficulties in dealing with the distance from family and dealing with adaptation, relationship problems, overcharging of school papers, stress, low

self-esteem and psychosomatic problems, among others; 2- strategies of facing problems: put yourself in someone's shoes, accept yourself, develop self confidence, being more reasonable, being open to relationships, learning to deal with differences, relax more, take care of yourself; 3- Saying how they leave the meeting: light, happy, easy-going, reflexive, relaxed, calm, not alone and if they appreciate the necessity of this caring space. The results have reinforced the importance of this work, increasing the comprehension it is essential to offer welcomeness, listening and care to the training educator. Taking care of human being with humanity is a necessity and a challenge to XXI century Education.

Key Words: Education. Educators. Group. Welcomeness. Humanization.

Referencias

- Barreto, A. (2008). *Terapia comunitária passo à passo* (4a ed.) Fortaleza: LCR.
- Barreto, A. (s.d.). *Manual do Cuidando do Cuidador: resgate da autoestima na comunidade* Fortaleza: MISMEC-CE. (Não publicado).
- Capellini, S. A., Silva, A. P. C., Silva, C. y Pinheiro, F. (2008) Avaliação e diagnóstico fonoaudiológico nos distúrbios de aprendizagem e dislexias. In J. Zorzi, S. Capellini. *Dislexia e outros distúrbios da leitura-escrita: letras desafiando a aprendizagem*. (pp. 95-111) São José dos Campos: Pulso.
- Freitas, S. F. (2011). *A narrativa de crianças sobre o insucesso escolar aproximações psicanalíticas*. Dissertação de mestrado, Faculdade de Ciência e Letras, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Araraquara, SP, Brasil.
- Morin, E. (2001). *Os sete saberes necessários à educação do futuro* (4a ed.) São Paulo: CortesBrasília, DF: UNESCO.
- Stevens, J. O. (1988). *Tornar-se presente* (8a ed.) São Paulo: Summus.

Capítulo 33

Ampliando la comprensión del ejercicio docente: reflexiones sobre las prácticas pedagógicas formativas en un programa de licenciatura en filosofía

Marcela del Pilar Gómez

Resumen

En la actualidad en Colombia se adelanta un debate sobre las necesidades del país en formación de maestros. Dentro de este debate se ha llamado la atención sobre la importancia de las prácticas pedagógicas formativas. Este texto busca contribuir al debate compartiendo los lineamientos de prácticas de la Licenciatura en Filosofía de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia), que se plantean como prácticas pedagógicas investigativas, que buscan familiarizar a los maestros en formación con terrenos complementarios a las prácticas en aula. El texto presenta primero un panorama sobre la normatividad nacional actual y reciente sobre formación de maestros, después presenta algunas consideraciones sobre las prácticas pedagógicas en la UPN y finalmente presenta la estructura de las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Filosofía de la misma universidad.

Palabras clave: formación de maestros, prácticas pedagógicas, Licenciatura en Filosofía

Abstract

Colombia is thinking about its needs in teachers initial training. An important issue in the debate is the role of teaching practices. The aim of this paper is to contribute to the debate by presenting the teaching practices of the Degree in Education Philosophy at the Universidad Pedagógica Nacional (Bogota, Colombia). The pedagogical practices, whit an inquiry approach, in the undergraduate Degree in Education?Philosophy intent that the future teacher get used to fields outside the classroom. The paper explain the actual Colombian laws about teachers initial formation, then present the conception of pedagogical practice in the UPN, and finally explain the pedagogical practices in the Degree in Education Philosophy.

Key Words: teacher training, pedagogical practices , Bachelor of Philosophy

Referencias

- Congreso de la República de Colombia. (1992). Ley 30. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115. Por la cual se expide la ley genera de educación.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2004). Resolución 1036. Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado y especialización en Educación.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2010). Resolución 5443. Por la cual se definen las características específicas de

calidad de los programas de formación profesional en educación, y se dictan otras disposiciones.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Resolución 6966. Por la cual se modifican los artículos 3 y 6 de la Resolución 5443 de 2010.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación (Versión preliminar).

Presidencia de la República de Colombia. (1996). Decreto 709. Por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional.

Presidencia de la República de Colombia. (2002). Decreto 1278. Estatuto de profesionalización docente.

Universidad Pedagógica Nacional. (2001). Lineamientos teóricos de la práctica educativa para los proyectos curriculares de la UPN.

Universidad Pedagógica Nacional. (2006). Acuerdo 035 del CSU. Reglamento Académico.

Universidad Pedagógica Nacional. (2014). Documento maestro con fines de renovación de registro calificado de la Licenciatura en Filosofía.

Universidad Pedagógica Nacional. (s.f.). Misión y Visión. Recuperado el 20 de septiembre de 2014, de Universidad Pedagógica Nacional: <http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=52>

Capítulo 34

Análisis del estatus de la profesión docente en Paraguay

Luciano Román Medina

Resumen

El presente trabajo constituye un análisis del estatus social de la profesión docente en el Paraguay, un tema que según los investigadores es de gran relevancia, pues el estatus elevado de la profesión implica la posibilidad de captar a los mejores aspirantes para la carrera, lo cual no ocurre cuando el estatus es bajo. La metodología aplicada es el análisis bibliográfico que se utiliza como un punto de referencia para confrontar con la realidad de la profesión docente en el país, realidad que se analiza sobre la base de la experiencia en el ámbito educativo, la observación de la labor docente y las publicaciones existentes acerca de la educación paraguaya. Se concluye que la docencia en el Paraguay cuenta con un estatus medio bajo, porque es una carrera poco exigente en cuanto al acceso y la duración, la remuneración que perciben los maestros es relativamente baja, los docentes en su gran mayoría provienen de familia de clase social baja, el comportamiento de los profesores en la sociedad no es el ejemplar. En la profesión todavía hay un predominio de las mujeres, y la autonomía profesional de los profesores es débil. Sin embargo, el hecho de que la docencia sea considerada como una tarea noble, que a la vez conlleva mucha responsabilidad eleva en cierta medida a la profesión. Cabe destacar que el análisis incluye solo a la profesión docente ejercida en el nivel escolar básico y medio, no así el nivel superior.

Palabras clave: status, determinantes del estatus, calidad educativa, prestigio, profesión, docencia.

Abstract

This work is an analysis of the social status of the teaching profession in Paraguay, an issue that according to researchers has a great relevance because the high status of the profession involves the ability to recruit the best candidates for the career, which does not occur when the status is low. The methodology applied is the literature review which is used as a reference point to confront the reality of the teaching profession in the country, a reality that is analyzed on the basis of experience in education, observation of teaching and existing literature about the Paraguayan education. It is concluded that teaching in Paraguay has a low status, because it is a undemanding career in access and duration, the remuneration received by teachers is relatively low, most of them come from a low social class families, and the behavior of teachers in society is not the exemplary. In the profession there is still a predominance of women, and the professional autonomy of teachers is weak. However, the fact that teaching is considered as a noble task, which simultaneously has much responsibility, increases to a certain extent the profession. Noteworthy that the analysis includes only the teaching profession carried on in the primary and secondary school level, not the university level of education.

Key Words: status, determinants of status, educational quality, prestige, profession, teaching.

Referencias

- De Venanzi, A. (2003). *La sociología de las profesiones y la sociología como profesión*. Caracas: Universidad Central de Venezuela Consejo de Desarrollo Científico y Científico. Recuperado de http://books.google.com.py/booksid=wpQSH6FAig0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- España. Real Academia Española de la Lengua. *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua*. Vigésimosegunda Edición (2001). Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/val=Estatus>
- Fernández Bogado, B. (2010). *¿A sacudirse! Claves para la construcción de una Nueva República*, 3ª Edición. Asunción: Editora Libre.
- García Ruiz, P. (2013). Contexto del Informe: el debate sobre el prestigio de la profesión docente. En *Fundación Europea Sociedad y Educación Fundación Botín (Ed.), El prestigio de la profesión docente en España Percepción y Realidad* (pp. 13-31). Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación. Recuperado de <http://www.sociedadyeducacion.org/site/wpcontent/uploads/Informe.pdf>
- Infobae (2013). *Informe de PISA: América Latina retrocede en comprensión de lectura, matemática y ciencia*. Recuperado de <http://www.infobae.com/2013/12/02/1527987-informepisa-america-latina-retrocede-compre>
- Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura (2013). *Fortalecimiento de la Educación Superior es prioridad en el sistema educativo*. Recuperado de <http://www.mec.gov.py/cmsentradas/293524-fortalecimiento-de-la-educ>
- Paraguay, Ministerio de Educación y Cultura (2013). *Nómina de funcionarios de la administración central y educadores profesionales del sistema educativo*. Recuperado de: <http://www.abc.com.py/archivos/2013/10/25/mec-nomina-de-docentes-82148.pdf>
- Paraguay, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (2013). *IX Región Sanitaria Paraguarí*. Recuperado de <http://www.mspbs.gov.py/transparencia/wp-content/uploads2013/10/49000-09-RS-PARAGUARI.pdf>
- Paraguay. Poder Legislativo (S/F). *Ley N° 1725 que establece el estatuto del educador*. Asunción: Poder Legislativo.
- Paraguay. Poder Legislativo (S/F). *Ley 1264 General de Educación*. Asunción: Poder Legislativo.
- Paraguay, Servicio Nacional de Salud Animal (2013). *Listado de Funcionarios Permanentes SENACSA*. Recuperado de http://www.senacsa.gov.py/web/pdf/nomina_funcionarioslistado_funcionarios_permanentes.pdf
- Vaillant, D. (2009). *GTD- PREAL Así opinan los padres sobre los docentes*. Montevideo, Uruguay: Universidad ORT
- Vaillant, D. (2009). *GTD- PREAL Docentes: la mirada de los estudiantes y sus familias*. Montevideo, Uruguay: Universidad ORT
- Vaillant, D. (2009). *GTD- PREAL Feminización de la docencia y políticas docentes*. Montevideo, Uruguay: Universidad ORT.

Capítulo 35

as políticas públicas e a formação de professores: um foco no estágio curricular do curso de pedagogia da Universidade Federal do Maranhão uma realidade do PARFOR/UFMA

Francimar Oliveira Miranda de Carvalho

Resumen

A proposta deste relato é apresentarmos como o Estágio Curricular Supervisionado(ECS) pode ser compreendido e operacionalizado em uma dimensão de análise e releitura da prática pedagógica dos professores de formação inicial em exercício nos municípios maranhenses de: Buscamos os documentos legais normatizadores do ECS, a referenciais teóricos como Garcindo(2002), Freire(1995), Croce(2003) dentre outros capaz de nortear uma reflexão acerca do que é o Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Pedagogia da UFMA no PARFOR. Descrever a operacionalização do Estágio Curricular Supervisionado em: Docência na Educação Infantil e em Gestão de Sistemas Educacionais e Unidades Escolares a 1ª e 2ª etapas dos referidos estágios de 2013. Assim destaca-se a relevância acadêmica, política e social desta temática.

Palabras clave: Estágio Curricular. Formação Inicial. PARFOR. Formação de Professores.

Abstract

The purpose of this report is to introduce as Supervised (ECS) can be understood and operationalized in a dimension of analysis and reinterpretation of the pedagogical practice of teachers in initial training exercise in the municipalities of Maranhão: Seeking the standard-setting legal documents ECS, theoretical frameworks as Garcindo (2002), Freire (1995), Croce (2003) and others able to guide a reflection on what is the Supervised Internship Course in Pedagogy UFMA PARFOR. Describe the operation of Supervised in: Teaching in Early Childhood Education and Management of Educational Systems and School Units 1st and 2nd stages of these stages of 2013. So there is the academic and social relevance of this policy theme.

Key Words: Internship. Initial training. PARFOR. Teacher Training

Referencias

ANFOPE, Boletim da ANFOPE. Campinas, ano v. n. 11, Ago. 1999. Disponível em: <http://lite.fae.unicamp.br/anfope.Acessoem23mar.2013>.

BEHRENS, Marilda Aparecida. Formação continuada dos professores e a prática pedagógica. Curitiba: Champagnat, 1996.

BRANDÃO, Zaia. A crise dos paradigmas e a educação(org.). 7.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

BRASIL, Ministério da Educação e cultura. Lei de diretrizes e Bases da Educação -Lei 9394/96. Brasília

Capítulo 36

Contribuição da avaliação para a composição do perfil do professor da educação básica do estado de São Paulo

Christiane Bellório Stevão
Lígia M. V. Trevisan
Guaracy Tadeu Rocha
Tânia Cristina A. Macedo de Azevedo

Resumen

A avaliação educacional no Brasil tem se aperfeiçoado muito nos últimos anos. Tem conseguido detectar problemas não só de sala de aula como de gestão e práticas pedagógicas. Esse trabalho utiliza resultados de avaliações para caracterizar o perfil acadêmico do professor que está nas salas de aula do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio na rede pública de ensino do Estado de São Paulo. Foram analisados dados coletados em questionários do SARESP, bem como de provas respondidas em processo seletivo realizado em 2011, para classificação de candidatos ao quadro de docentes da rede estadual de São Paulo. O estudo de dados coletados em questionários permitiu caracterizar os professores, seu tempo de magistério na rede estadual e seus níveis de qualificação acadêmica, e esses parâmetros foram comparados aos resultados apresentados da pesquisa internacional, divulgada recentemente pelo TALIS 2013 (Teaching and Learning International Survey). As análises das provas permitiram identificar o perfil de competência técnica dos professores de Matemática, Ciências, Biologia, Física e Química, bem como as habilidades para as quais são necessárias ações de capacitação e de formação continuada que fortaleçam a capacidade intelectual dos professores nessas disciplinas.

Palabras clave: Avaliação - Competências - Habilidades - Professores - SARESP

Abstract

The educational evaluation in Brazil has improved greatly in recent years, allowing to detect problems in the classroom as well as to design management and pedagogical practices. This study apply the results of assessments to characterize the Elementary and High School teachers academic profile at the public schools of the State of São Paulo. Data collected in the questionnaires SARESP as well as the response to questions presented in a selection process held in 2011, aiming to classify candidates to the board of teachers to the state network were analyzed. The study of data collected from questionnaires allowed characterization of the teachers, their teaching experience in the state system and their levels of academic qualification. These parameters were compared to those recently published in 2013 by TALIS (Teaching and Learning International Survey) . The analysis of the evidence allowed to identify the profile of competence of teachers of mathematics, science, biology, physics and chemistry, as well as to suggest the skills that need to be strengthened via training activities and continuing education in order to improve the intellectual capacity of teachers in those disciplines.

Key Words: Basic Education - Teacher - Evaluation - Skills -SARESP.

Referencias

- GATTI, B. A. O professor e a avaliação em sala de aula. Estudos em avaliação educacional São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2003. p.97-114.
- OECD (2014), TALIS 2013Results: An International Perspective on Teaching and learning, TALIS, OECD Publishing. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>. Acesso em: 02 set. 2014.
- Resolução SE 70, de 26-10-2010. Disponível em: http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/RESOLUCCOSEN2BA2070_10.HTM, Acesso em: 10 set. 2014.
- São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Relatório dos Estudos do SARESP 2012. Execução: Christiane Bellorio Gennari de Andrade Estevão, Guaracy Tadeu Rocha, Júlio César Martins e Ligia Maria Vettorato Trevisan. Fundação Vunesp São Paulo: SEE, 2013. ISSN 22368566
- São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Relatório Pedagógico SARESP 2012 Matemática. Execução Rodrigo de Souza Bortolucci, Maria Eliza Fini, Ligia Maria Vettorato Trevisan, Tânia Cristina A. Macedo de Azevedo, Fundação Vunesp, São Paulo: SEE, 2013. ISSN 22378626.
- São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Relatório Pedagógico SARESP 2012, Ciências e Ciências da Natureza (Biologia, Física e Química). Execução Guaracy Tadeu Rocha, Ligia Maria Vettorato Trevisan, Tânia Cristina A. Macedo de Azevedo e Ghisleine Trigo, Fundação Vunesp? São Paulo: SEE, 2013. ISSN 22368566
- SCHAFFEL, Sarita L. A Identidade Profissional em Questão. In: Reinventar a Escola, C. V.M. (org.) Petrópolis: Editora Vozes, 2002. p.102-115.

Capítulo 37

Educadores de jovens e adultos: a urgência de inovação para docentes e discentes no processo de ensinar e aprender

Iracy de Sousa Santos
Vilma Antônia Santos Martins Almeida
Jandira Pereira de Sousa

Resumen

Neste trabalho reflete-se a formação de professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos EJA em uma Unidade Básica de Ensino da rede estadual de São Luís MA, estes professores possuem formação acadêmica superior, porém todos em final de carreira. A modalidade de ensino em questão por sua complexidade exige dos professores que nela atuam uma sólida formação, como também habilidades para desenvolver um trabalho pedagógico inovador capaz de manter os jovens e os adultos na escola, aprendendo de forma significativa e assim garantir as condições necessárias para usufruir dos diferentes conhecimentos e dos bens sociais de forma digna. Sabe-se que estes jovens nem sempre conseguem concluir seus estudos, pois abandonam a escola por vários motivos que podem ser de ordem estrutural, pessoal ou pedagógica e também apresentam baixo desempenho escolar. Nesta perspectiva tem-se como objetivo refletir sobre formação dos professores da unidade de educação básica pesquisada como ponto de partida para melhorar o desempenho docente e discente. A formação de professores é uma necessidade permanente. Utilizou-se a abordagem metodológica qualitativa, aplicou-se a entrevista semiestruturada com cinco professores, os resultados indicaram formação inadequada e ausência de formação continuada.

Palabras clave: Educadores, jovens, adultos, formação continuada.

Abstract

This paper reflects the training of teachers working in Youth and Adult Education EJA in a Basic Education network state of São Luís MA, these teachers have higher academic education, but all in late career. The teaching modality in question for its complexity demands of teachers who work with a solid background, but also skills to develop an innovative pedagogical work can keep youngsters and adults in school, learning significantly and thus ensure the conditions necessary for it use of different knowledge and social goods in a dignified manner. It is known that these young people are not always able to complete their studies, drop out of school because of several reasons that can be structural, personal or educational and also feature low school performance. This perspective has to ponder over teacher training unit researched basic education as a starting point to improve teaching and student performance. Teacher training is a continuing need. We used a qualitative approach was applied to semi-structured interviews with five teachers, the results indicated inadequate training and lack of continuing education

Key Words: Educators, youth, adults, continuing education.

Referencias

- ARROYO, Miguel González. In. Formar Educadores e Educadoras de Jovens e Adultos. In. Soares, Leôncio (org.) Formação de Educadores da Educação de Jovens e Adultos. Belo Horizonte: Autêntica, SECAD MEC / UNESCO, T 2006
- BORGHI, Idalina Souza Mascarenhas. Formação de educadores da EJA: inquietações e perspectivas. Diálogos possíveis, v.3, n 14. p. 225 -238. julho/dezembro 2007. Disponível em: <http://www.fsba.edu.BR/dialogospossiveis>. Acesso em: 25 mai. 2012.
- BRASIL, Ministério da Educação e cultura. Lei de diretrizes e Bases da Educação -Lei 9394/96. Brasília BRASIL, IBGE. Censo 2010. Disponível em: www.ibge.gov.br. Acesso em: 24 ago. 2013.
- FREIRE, Paulo. Política e Educação: ensaios. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2001 (Coleção Questões de nossa época; v. 23)
- GADOTTI, Moacir. Concepção dialética da educação: um estudo introdutório. São Paulo: Cortez, 2001.
- GADOTTI, Moacir. Educação de jovens e adultos: correntes e tendências. In: GADOTTI, Moacir; Romão, José E. Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta. São Paulo: Cortez, 2005
- GARCIA, Carlos Marcelo. Formação de professores. Para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.
- GAUTHIER, C. Por uma teoria da pedagogia. Ijuí: Educação. Unijuí, 1998
- GENTIL, V. K. 2006. EJA: Contexto Histórico e Desafios da Formação Docente. In: Centro de Referência em Educação de Jovens e Adultos. Revista Eletrônica. <http://cereja.org.br>. Acesso em 25/10/2007
- SACRISTÁN, J. G. Conciencia y acción la práctica como liberación profesional de los profesores. Barcelona, 1990. (Comunicación presentada as Jornadas sobre Modelos y estrategias en la formación permanente del profesorado en los países de la CEG).
- SOARES, Leôncio José Gomes. O educador de jovens e adultos e sua formação. Educação em Revista. Belo Horizonte, nº47, p 88-100, jun 2008.

Capítulo 38

Espaço de escuta e resignificação de saberes: uma experiência de atendimento pedagógico

Sandra Fernandes de Freitas
Josefa Emília Lopes Ruiz Paganini
Morgana Múrcia Ortega
Taísa Borges de Souza- Psicóloga

Resumen

Este trabalho visa apresentar o acompanhamento pedagógico realizado por uma aluna do curso de pedagogia participante do Programa de Formação Interdisciplinar na Área de Educação Escolar oferecido aos graduandos da FCL/UNESP/Araraquara pelo CENPE. Acompanhamos um menino de 10 anos, do 5º ano, não alfabetizado, atendido neste Programa num período 18 meses contando com avaliação e intervenção. Instrumentos da Avaliação: provas operatórias piagetianas, atividades de leitura/escrita/matemática, e expressivas (linguagem oral e gráfica). Pautamo-nos no referencial da psicologia genética para a análise. Na intervenção, atividades lúdicas e pedagógicas eram propostas objetivando diminuir a resistência da criança para as atividades pedagógicas, desenvolver sua autoestima e retomar seu processo de alfabetização. Diante da dificuldade de realizar as atividades de leitura e escrita programadas em supervisão pois a criança recusava-se a fazê-las, por sugestão da aluna, adotamos a cartilha Caminho Suave como referência para a alfabetização. Como resultados destacamos o resignificar do aprender e do ser capaz, culminando na alfabetização da criança. Despertou a autoconfiança da aluna que pode buscar e valorizar estratégias de ensino em própria história e assim conduzir a criança na alfabetização. Diante desses resultados, consideramos importante um espaço de escuta, flexibilização de formas de intervenção para quem ensina e quem aprende buscando seus sentidos afetivos. Para além de métodos e técnicas a aprendizagem significativa se faz a partir de uma relação vincular positiva tanto com o professor como com o conhecimento e passa pela relação de confiança no ser capaz do outro, que favorece o ser capaz em si mesmo.

Palabras clave: Espaço de Escuta. Dificuldades de Aprendizagem. Estratégias de Ensino. Relação Vincular.

Abstract

This work aims to present the educational supervision done by a student from Education course who is a participant from Interdisciplinary Education Program in Scholar Education Area offered to the students from FCL/UNESP/ Araraquara by CENPE. We supervised a ten-year-old boy, from 5th grade, nonliterate, assisted in this Program in a period of 18 months including the assessment and intervention. Assessment Instruments: Piaget's operating tests, reading-writing-mathematical and expressing activities (graphic and oral language). We guided ourselves by the Genetic Psychology reference for the analysis. In the intervention, playful and educational activities were proposed aiming to minimize the child's resistance to the educational activities, to develop his self-esteem and resume his literacy. Before the difficulty in doing the reading and writing activities which were programmed in supervision due to the child's resistance, we adopted the primer Caminho Suave as a literacy

reference. As results we highlight redefining of learning and of being able, culminating in the child's literacy, development of the Education student's self-confidence who can pursuit and valorize teaching strategies in her own history and that way to lead the child in literacy. Before these results, we considered important the listening space, flexibility of intervention ways for those who teach and for those who learn searching for their affecting meanings. The definitional learning goes beyond the techniques and methods and it is done from a positive bondable relation both with the teacher and with the object of knowledge which passes through the confidence relation in being able from the other, benefiting being able itself.

Key Words: Listening space. Difficulties in Learning. Teaching Strategies. Bondable Relation.

Referencias

- Assis, M.B.A.C., Oliveira, M.L. (2003). A Psicologia do educador a criança e adolescente na atualidade. In M. L. Oliveira, (Org). Educação e Psicanálise: história, atualidade e perspectivas (1^{ed}, pp. 239-251). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Barone, L.M.C. (1993). De ler o desejo ao desejo de ler: uma leitura do olhar dpsicopedagogo. (2^{ed}.). Petrópolis: Vozes.
- Capellini, S. A., Silva, A. P. C., Silva, C. Pinheiro, F. (2008) Avaliação e diagnóstico fonoaudiológico nos distúrbios de aprendizagem e dislexias. In J. Zorzi, S. Capellini. Dislexia e outros distúrbios da leitura escrita: letras desafiando a aprendizagem. (pp. 95-111) São José dos Campos: Pulso.
- Fernandez, A. (1990). A Inteligência Aprisionada: abordagem psicopedagógica clínica da criança e da família. (1^{ed}). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Ferreiro, E. (1987). Reflexões sobre alfabetização (9^{ed}). São Paulo: Cortez.
- Freitas, S. F. (2011). A narrativa de crianças sobre o insucesso escolar aproximações psicanalíticas. Dissertação de mestrado, Faculdade de Ciência e Letras, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho?, Araraquara, SP, Brasil.
- Visca, J. (2008). Técnicas projetivas psicopedagógicas e pautas gráficas para a sua interpretação (1^{ed}). Buenos Aires: Visca y Visca.

Capítulo 39

Estágio supervisionado: como os estagiários administram o problema do controle sobre os alunos em sala de aula

André Luis da Silva
Odete Pacubi Baiarl Teixeira

Resumen

Neste trabalho objetivamos estudar como os licenciandos administram as questões de relações de poder entre eles e seus alunos. Apresentamos aqui parte de uma pesquisa qualitativa e exploratória, com características etnográficas e autobiográficas, tendo como base anotações em diário de campo, visitas às escolas e uma pesquisa documental e entrevista. Consideramos no estudo aqui relatado a Análise de Discurso dos diários de campo de três licenciandos. As atividades didáticas foram desenvolvidas em duas escolas públicas pelos licenciandos durante a disciplina de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado II do curso de Licenciatura em Física.

Analizamos as estratégias didáticas de três licenciandos durante o estágio supervisionado, e identificamos que o poder disciplinar é um recurso recorrente em suas estratégias didáticas. Identificamos que os licenciandos demonstraram-se angustiados frente a situações em que os alunos modificam o tipo de discurso realizado, alterando o andamento da aula em relação ao esperado por ele em seu planejamento de aula. Houve um caso em que essa angústia levou um licenciando a planejar a aula com foco no poder disciplinar e outro caso em que durante a aula o licenciando utilizou a punição disciplinar. Entretanto, no segundo caso, identificamos que as estratégias didáticas evoluíram do poder disciplinar para o controle.

Palabras clave: Estágio Supervisionado, Metodologias de Ensino, PIBID, Formação de professores, Análise de Discurso.

Abstract

In this work we aimed to study how undergraduates manage the questions about the relationship between them and their students. We present here part of a qualitative and exploratory study with ethnographic and autobiographical features, based on annotations in a field diary, school visits, a documentary research and interviews. We consider in this study the Discourse Analysis of the field diaries from three undergraduates. The didactic activities were developed in two government schools by undergraduates during the course of Prática de Ensino e Estágio Supervisionado II of Physics Graduation course.

We analyzed the teaching strategies of three undergraduates during the supervised training, and we identified that the disciplinary power is a recurrent expedient in their teaching strategies. We found that undergraduates showed up anxious in situations in which students change the kind of speech, changing the progress of the lesson with respect to expected for them in their lesson planning. There was one case in which this anxiety makes a undergraduate to plan the lesson with a focus on disciplinary power and, in another case during class, the undergraduate used to disciplinary punishment. However, in the second case, we identify the teaching strategies developed from the disciplinary power to control.

Key Words: Supervised Training; Teaching Methodology, PIBID, Teacher Training, Discourse Analysis.

Referencias

- BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. (1994) *Investigação qualitativa em educação*. Portugal: Porto Editora.
- CRUZ, P. A. S.; FREITAS, S. A. (2011) *Disciplina Controle Social e educação escolar: um breve estudo a luz do pensamento de Michel Foucault*. Revista do laboratório de estudos da violência da UNESP/Marília. Marília, ed. 7, p. 36-49.
- GALLO, S.; ASPIS, R. L. (2010) *Ensino de filosofia e cidadania nas sociedades de controle: resistência e linhas de fuga*. In: *Pro-posições*, Campinas, v. 21, n. 1 (61), p. 89-105.
- KRASILCHIK, M. (2000) *Reformas e Realidade: o caso do ensino de Ciências*. São Paulo em Perspectiva, v. 14, n. 1, p. 85-93.
- MONTEIRO, M. A. A. (2002) *Interações dialógicas em aulas de ciências nas séries iniciais*. (Dissertação de Mestrado) Bauru: UNESP.
- ORLANDI, E. P. *Análise de Discurso: princípios e procedimentos*. Campinas, SP, Pontes, 6ª edição, 2005.

Capítulo 40

Formação docente: discussões sobre diferença e identidade na constituição social da deficiência

Rosimeire dos Santos
Stelamary Aparecida Despincieri Laham
Leandro Osni Zaniolo

Resumen

Um dos questionamentos iterados na área da Educação é o trabalho com a diferença. Como superar os desafios impostos pelas diferenças humanas mais acentuadas que interferem nos processos de desenvolvimento e aprendizagem das nossas crianças? A Política de inclusão escolar ainda continua, em grande parte, dependendo da mudança atitudinal dos professores frente à tarefa de atender a diversidade. Estudos apontam a importância de contemplar essas reflexões na formação de professores, não apenas dos especialistas mas também nas diferentes licenciaturas. Nessa perspectiva, nosso esforço nessa análise é o de trazer para discussão a constituição social de deficiência, voltada para a compreensão do conceito de identidade e diferença. Para tanto nos reportamos às discussões implementadas na Disciplina do Curso de Pós-graduação em Educação Escolar denominada: Identidade, Diferença e Espaços Sociais na constituição da pessoa com deficiência que adentrou nesse universo, revelando a importância dessa discussão para o processo de subjetividade na constituição do sujeito.

Palabras clave: Educação Inclusiva; Formação Docente; Identidade; Diferença.

Abstract

One of the questions iterated in Education is working with a difference. How to overcome the challenges posed by the sharpest human differences that interfere in the processes of development and learning of our children? The school inclusion policy is still largely depending on attitudinal change of teachers with the task of meeting the diversity. Studies indicate the importance of including these reflections in teacher education, not only experts but also in different degrees. In this perspective, our efforts in this essay is to bring to discussion the social constitution of disability, focused on understanding the concept of identity and difference. For this we refer to the discussions in the Department implemented the Graduate School Education called Identity, Difference and Social Spaces in the constitution of the person with disabilities who entered this universe Course, revealing the importance of this discussion to the process of subjectivity in the constitution of the subject.

Key Words: Inclusive Education; Teacher Training; identity; Difference.

Referencias

BAUMAN, Z. Modernidade e ambivalência. In Beriain, J. (org.) As consequências perversas da modernidade. Barcelona. Anthopos, 1996, pp.73-119.
CATAPAN, A.H.; O ciberespaço e o novo modo do saber: o retorno a si como inteiramente outro. Reunião anual da Anped. Caxambu. Grupo de Trabalho Educação e Comunicação Dez anos. Goiânia: Vieira, PP 117-129.

- CANDAU, Vera Maria. Multiculturalismo e educação: desafios para a prática pedagógica. In: CANDAU, Vera Maria; MOREIRA, Antônio. F. (Orgs). Multiculturalismo Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas. Petrópolis: Editora Vozes, 2008.
- DELEUZE, G. Diferença e repetição. Rio de Janeiro: Graal, 1988.
- DERRIDA, J. Anne Dufourmantelle convida Jacques Derrida a falar da hospitalidade. Trad. Antonio Romane. São Paulo: Escuta 2003.
- FREIRE, P. A sombra desta mangueira. São Paulo: Olho d'água, 1995.
- HALL, S. A Identidade Cultural na Pós-Modernidade. Rio de Janeiro: DPA, 2005.
- PICCOLO, G.M. Contribuições a um pensar sociológico sobre a deficiência. Tese (Doutorado) Programa de Pós-graduação em Educação Especial: Educação do Indivíduo Especial, UFSCAR Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2011.
- PIERUCCL, A. F. Ciladas da Diferença. São Paulo: Editora 34, 1999.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. A política e a epistemologia do corpo normalizado. Espaço, rio de Janeiro, 8. Ed., 1997.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. (Org.) Identidade e Diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- SCHLÜNZEM, E.T.M. Mudanças nas Práticas Pedagógicas do Professor. Criando um Ambiente Construcionista, Contextualizado e Significativo para Crianças com Necessidades Especiais Físicas. Tese de Doutorado em Educação: Currículo, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2000.
- VEIGA-NETO, A. Incluir para excluir. In Larrosa, J. e Skliar, C. Habitantes de Babel. Política e poética da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

Capítulo 41

Formación de docentes e investigación, bases estructurales en la calidad de la educación

María Helena Quijano Hernández

Resumen

En la actualidad la educación alcanza una relevancia significativa y se constituye en garante de desarrollo social, cultural, económico, político y ambiental de una nación. Con el propósito de ser los mejores, algunos de los sistemas educativos le apuestan a la formación docente. De ahí que, este texto en un principio expone las acciones que siguen los mejores sistemas educativos y que los ha llevado a dicho posicionamiento; una de estas acciones, es la de seleccionar a quienes aspiran a ser docentes, por eso, se describen los procesos de selección que siguen Finlandia y Colombia, no con el ánimo de comparar, porque cada uno de estos sistemas, finalmente, elige a los mejores según criterios particulares, sino considerar lo que antecede a la selección, y es el proceso de formación docente. Además, presenta algunas de las acciones que el Ministerio de Educación Nacional define para la consecución de una educación de calidad, muestra de esto es el Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política; subraya en la relevancia que tiene la investigación, definida como eje transversal de formación desde el subsistema inicial; finalmente, aporta algunas ideas orientadas a fortalecer los procesos de investigación y retos curriculares de pertinencia para los programas académicos de formación docente.

Palabras clave: Educación. Calidad de la educación. Formación docente. Investigación

Abstract

At the moment the education, reaches a significant relevance and becomes guarantor of social, cultural, economic, political and environmental development of a nation. In order to be the best, some of the educational systems betting on teacher education. Hence, this text initially outlines the actions that follow the best education systems and that has led to this position; one of these actions is to select those who aspire to be teachers, therefore, the selection processes that follow Finland and Colombia, not with the intention to compare, describe because each of these systems ultimately chooses the better according to particular approach criteria, but consider what precedes selection, and the process of teacher education. It presents some of the actions that the Department of Education National defined for achieving quality education, example of this is the Colombian System training educators and policy guidelines"; underlines the relevance of research, defined as a core training from initial subsystem; finally, brings some processes aimed at strengthening research and curricular challenges relevant to the academic programs of teacher training.

Key Words: Education. Quality of education. Teacher training. Research.

Referencias

- Barrera-Osorio, F., Maldonado, D. y Rodríguez, C. (2012). *Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnóstico y Propuestas*. Bogotá: Universidad de los Andes. Disponible en http://economia.uniandes.edu.co/investigaciones_y_publicaciones/CEDEPublicaciones/documentos_cede/2012.Calidad_de_la_Educacion_Basica_y_Media_en_Colombia_Diagnostico_y_Propuestas.
- Carr, W (2002). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2013). *Sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación. Alineación del examen SABER 11*. Bogotá. Disponible en http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/775-alineaciondel-examen-saber-11Itemid=
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2010). *Colombia en Pisa 2009. Síntesis de resultados*. Disponible en <http://www.icfes.gov.co/busqueda-icfes?q=colombia>
- Barber, M., Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. ISSN: 0718-6002. Chile. Disponible en http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf
- García Jaramillo, Maldonado Carrizosa, Perry Rubio, et al. (2014). *Tras la excelencia docente. Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos*. Bogotá. Recuperado de: http://www.fundacioncompartir.org/download/Tras_la_excelencia_docenteEstudio_Tras_la_excelencia_docente.pdf
- Llinás, R. (2000). *El reto. Ciencia, Educación y Desarrollo: Colombia en el siglo XXI*. En Hernández B.M., Ortiz, S., Vasco, Uribe, C.E. (Eds.) *Colombia: al filo de la oportunidad*. (pp. 59-90). Santafé de Bogotá: Colciencias, Presidencia de la República. Consejería presidencial para el desarrollo institucional, Tercer mundo editores.
- McKernan, J. (1996). *Investigación, Acción y currículum*. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de una política*. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685articles-338720_documento_final.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Estatuto de profesionalización docente*. Decreto Ley 1278 de 2002. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/1621articles-305922_archivo_pdf_cultura_evaluacion.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2014). *PISA 2012 Results in Focus*. Disponible en <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe*. Chile. UNESCO. Disponible en http://www.orealc.cl/educacionpost2015/wp-content/blogs.dir/19/files_mf/antecedentesycriteriosparapol

Capítulo 42

Innovaciones pedagógicas y mediaciones científicas en la formación de profesionales en Ciencias Sociales y Humanas de Colombia a partir del uso de las TIC.

Luis Rubén Pérez Pinzón

Resumen

El artículo resultado de investigación básica analiza las nuevas concepciones de las técnicas y metodología de la investigación desde las tecnologías de la información y la comunicación en la formación de investigadores en Ciencias Sociales como en la realización de proyectos de investigación en Colombia. Son identificadas las transformaciones tecnológicas que han sufrido los procesos de recolección e investigación de la memoria histórica, el cambio de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de las ciencias sociales y, las causas de la prevención o resistencia de los investigadores asociados con la Nueva Historia a emplear las innovaciones y mediaciones promovidas con el uso de las técnicas y tecnologías informáticas.

Palabras clave: Ciencias sociales, pedagogía científica tecnología informática, Historia

Abstract

The paper analyzes the new conceptions of techniques and methodology of the research from the technologies of information and communication in the training of researchers at social sciences and development of researches in Colombia. Are identified the technological transformations that have experienced the process of collecting and research of historical memory, changing pedagogical practices in the teaching of the social sciences and the causes of prevention and resilience of researchers associated with the "New History" to use innovations and mediations promoted with the use of the informatic technologies and techniques.

Key Words: Social sciences, scientific pedagogy, informatics technology, History, research

Referencias

- Aróstegui, J. (1995). La investigación histórica: Teoría y método. Barcelona: Crítica.
- Burke, P. (1996). Formas de hacer historia. Madrid: Alianza.
- Burton, O. (1992). Quantitative Methods for Historians A Review Essay En: Historical Methods. 25 (4).
- Ministerio de Educación Nacional (Men) (2004). Formas en ciencias: ¿El desafío!. Bogotá: Men.
- Ministerio de Educación Nacional (Men) (2008). Ser competente en tecnología ¿Una necesidad para el desarrollo!. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Molina, R. (2002). De la utilidad y los inconvenientes de la informática para la historia En: Ámbitos Revista de estudios de ciencias sociales y humanidades de Córdoba. Córdoba, Argentina: Universidad de Córdoba.
- Pérez Pinzón, L. (2006). ¿Cómo aprender Ciencias Sociales en la Sociedad del Conocimiento? En: Revista Docencia Universitaria. Bucaramanga: UIS. VII

Capítulo 43

La enseñanza 3c de la arquitectura: Consilium, Curriculum, Competere. 3C Teaching of architecture

Eneyda Abreu Plata

Resumen

Este trabajo está basado en el Pasado, presente y futuro de la Arquitectura; se presenta a modo de evaluación del curso Diseño Curricular por Competencias que se dicta en el segundo semestre de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB.

Su enfoque hace reflexión de algunos de los aspectos que repercuten en la enseñanza de la Arquitectura: el quehacer del diseño ejercido por el profesional, la intención vocacional de los planes de estudios institucionales y la relación de los modelos pedagógicos vigentes con las competencias que adquieren los estudiantes.

Para hablar tanto de los arquitectos como de su práctica, se podría viajar en el tiempo al momento mismo en que el hombre decide establecerse bajo los abrigos rupestres y luego reinventa con su imagen significativa, la utópica metrópoli del futuro. No obstante en términos de enseñanza, el panorama cambia; lo que en la antigüedad se describirse en los textos como la manifestación pretensiosa del diseñador, mediante la monumentalidad edilicia; en la actualidad se asume como las repercusiones que desde la academia misma debe obtener para afrontar los retos de diversidad en el contexto geoeconómico, mediado este por redes de intercambio académico y productivo; para redefinir la forma en que se logrará hacer de la Arquitectura una profesión tras disciplinar con exigencias de calidad razonables al medio cultural en la que ejecuta su intervención.

Así el arquitecto, al asumir la idea de habitar un espacio, decide valerse de los ámbitos más diversos en el uso, las técnicas, la innovación; para mantener su afición por transmitir un rastro simbólico como el diseñador y constructor de la mayor transformación del planeta; el hombre mismo.

Palabras clave:arquitectura, diseño, enseñanza, competencia, aprendizaje, pedagogía, currículo

Abstract

This work based on the theme: Past, present and future of architecture; is presented as course evaluation Competency Curriculum Design that is held in the second semester of the Master of Education of the Autonomous University of Bucaramanga, UNAB.

His approach makes reflection of some of the aspects that affect the teaching of architecture: the work exerted by the design professional, vocational plans intend institutional studies and the relationship of pedagogical models numbers with the skills acquired students.

To speak both architects and their practical, you could travel back in time to moment when the man decides to settle down under the rock shelters and then reinvented with its significant image, utopian metropolis of the future. However in terms of education, the picture changes; what is described in ancient texts as in the demonstration pretentious designer by edilicia monumentality; currently assumed as the impact from the academy itself must take to meet the challenges of diversity in the geo-economic context is mediated by networks of academic and productive exchange; to redefine the way they do succeed Architecture discipline after a profession with reasonable quality requirements to the cultural environment in which you run your intervention.

So the architect, to take the idea of inhabiting a space, decides to make use of the various areas in the use, techniques, innovation, legislation; to keep your hobby to convey a symbolic trace as the designer and builder of the greatest transformation of the planet; man himself.

Key Words:architecture, design, education, competition, learning, pedagogy, curriculum

Referencias

De Solà-Morales, Ignasi. Llorente, Marta. Montaner, Josep M. Jordi Oliveras, Antoni Ramón. (2001). Introducción a la arquitectura: Conceptos fundamentales. EDICIONS UPC, Catalunya, España.

Dearq 09: Educación en arquitectura, Universidad de los Andes, Editorial Maarten Goossens Bogotá 2011.

Zevi, B. (1988). Saber ver la arquitectura. Buenos Aires: Poseidón.

Vitrum. (2005) La arquitectura y los Arquitectos. Libro I Capítulo I. Traducido directamente del original latino por José Luis Oliver Domingo - Alianza Editorial.

Di Lucio Vitruvio Pollione de architectura libri dece, traducti de latino in vulgare, affigurati, commentati et con mirando ordine insignati / Cesare Cesariano. Como, 1521 Edición de Alessandro Rovetta. Milano: Vita e Pensiero, 2002.

Facultad de Arquitectura y Urbanismo. (2014). Historia: Antecedentes 1900-1949. Universidad de Santiago de Chile.

Heidegger, Martin. Article title: Building Dwelling Thinking, Basic Writings 1993, p. 325. Washington University Eres Cover Sheet N.Y. EE UU.

Estado de Desarrollo e inserción social de la arquitectura en Colombia, en AA. VV, La conformación de comunidades científicas en Colombia, Vol 3, Tomo III, Misión de Ciencia y Tecnología, Ministerio de Educación, Departamento Nacional de Planeación, FONADE, Bogotá 1990 ps. 1133-1209.

Viviescas, Fernando y Giraldo, Fabio. Misión de Ciencia y Tecnología: ?Elementos para la comprensión de una política de ciencia y tecnología? en: Colombia: el despertar de la modernidad. Bogotá, Foro Nacional por Colombia, 1994, p. 401.

Martínez Delgado, María Eugenia. Rodríguez Gómez, Juan Luis. Téllez Castañeda, German. Estudio Nacional de programas de arquitectura, Conclusiones y recomendaciones Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura - ACFA. Bogotá 2012.

Ley 115 de febrero 8 de 1994 (s.f.) recuperado el 8 de junio de 2014. Disponible en : http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Roegiers, Xavier. En Las reformas curriculares guían a las escuelas: pero hacia dónde? En línea. 2008 N. (fecha de consulta 12 de junio de 2014) Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART4.pdf>

Capítulo 44

La formación del ingeniero agrónomo: una obligación con la emergencia planetaria

José Rafael Arrieta Vergara
Silvio Daza Rosales
Luissa Galvis Solano

Resumen

Se propone frente a las condiciones actuales de la emergencia planetaria un redimensionamiento en la estructura curricular del programa de Ingeniería Agronómica que posibilite la formación de un nuevo profesional que responda al presente y al futuro incierto del desarrollo. Por lo tanto, los nuevos currículos deben propiciar la formación de un Ingeniero agrónomo que responda a la sinergia equilibrada entre lo económico, lo ambiental y lo social, especialmente en lo que corresponde a la producción de alimentos dentro del marco de la autonomía alimentaria y durante el desarrollo de un proceso amigable con el medio ambiente. En este contexto, la UNIPAZ propone la formación de un profesional con capacidad para interpretar los diferentes campos del saber relacionados con los sistemas integrados de producción agrícola y apropiarse competentemente de la tecnología biológica existente con sentido ético, humanístico, ecológico y cultural, para lograr el desarrollo de la sociedad.

Palabras clave: emergencia planetaria, sistemas complejos, contextos agrícolas, autonomía alimentaria.

Abstract

Intends to face the current conditions of the planetary emergency a downsizing in the curricular structure of the program of agricultural engineering that enables the formation of a new professional who respond to the present and uncertain development future. Therefore, new curricula should promote the formation of an agronomist that responds to the synergy that is balanced between the economic, environmental and social, especially in what corresponds to food production within the framework of the food autonomy and for the development of environmentally friendly process. In this context, the UNIPAZ proposes the formation of a professional with the ability to interpret the different fields of knowledge related to the integrated systems of agricultural production and competently with sense ethical, humanistic, ecological and cultural, biological technology appropriate for the development of society.

Key Words: planetary emergency, complex systems, agricultural contexts, food self-reliance.

Referencias

- Aguiar, X., González, A., and Ponce, E. (2010). La formación pedagógica continúa a través de la formación de competencias pedagógicas. Madrid, España.
- Bejarano, J. (1993). La historia social de las ciencias en Colombia. Bogotá: Publicaciones tercer mundo.
- Bybee, R. (1991). Planet Earth in crisis: How Should Science Educators respond. Publicación semestral The American Biology Teacher, 146-153.
- Contreras, J., Ríos, O., Arrieta, J., Daza, S., and Galvis, L. (2013). La emergencia planetaria el reto para la educación. Bucaramanga: UNAB.
- Daza, S., Arrieta, j., Ríos, O., and Contreras, J. (2014). El bloque académico como estructura interdisciplinaria en el programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia en UNIPAZ. Publicación trimestral CTSA, 1-16.
- De Zubiria, J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. Publicación REDIPE Virtual, 15-30.
- Hanel, D. V., and Taborga, T. (1992). Elementos para la evaluación del sistema de educación superior en México. Publicación anual revista de la Educación Superior, 7-166.
- Maturana, H. (1990). Emociones y lenguaje en educación y política. Santiago de Chile: Colección Hachette/comunicación CED.
- Morín, E. (1998). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Publicaciones Gedisa.
- Olmeda, G. (1998). El desarrollo curricular como alternativa para la ampliación de la cobertura y mejoramiento de las funciones de la educación superior. México D. F.: ANUIES. Innovación curricular en las Instituciones de Educación Superior.
- Parra, J. (2003). Competencias profesionales del ingeniero agrónomo. Agronomía Colombiana 7-16.
- Torres, A. (2013). Réquiem por el coroncoro. CTSA, 5-6.
- Yadarola, M. (1999). Las transformaciones necesarias en la formación de ingenieros. Yadarola, M. A. (1999). Las transformaciones necesarias en la formación de ingenieros. pp. 159-170 en Ingeniería y Sociedad. CONACYT-SCT., 159-170 .

Capítulo 45

La formación del profesorado universitario

Nuria Rodríguez

Resumen

Este artículo tiene como propósito reflexionar sobre la formación de los docentes universitarios. Consideramos que los procesos formativos contextualizados en las instituciones donde laboran los docentes constituyen una vía para la mejora de la calidad de la docencia. Igualmente, creemos que las nuevas condiciones de la universidad actual, los propósitos y tareas asignadas a la educación superior, determinan nuevas funciones y tareas para el profesorado responsabilidades que hacen más complejo su trabajo.

Palabras clave: docencia universitaria, universidad, formación, cambio, docente.

Abstract

This article has as intention think about the formation of the university teachers. We think that the formative processes contextualized in the institutions where the teachers work constitute a route for the improvement of the quality of the teaching. Equally, we believe that the new conditions of the current university, the intentions and tasks assigned to the top education, determine new functions and tasks for the professorship responsibilities that make their work more complex.

Key Words: University teaching, university, formation, change, teacher.

Referencias

- ÁLVAREZ ROJO, V. (1999). Profundizando en la calidad de la enseñanza: aportaciones de los profesores mejor evaluados de la Universidad de Sevilla. Universidad de Sevilla.
- ANECA. (2003). Programa de Convergencia Europea. En <http://www.aneca.es>
- BENITO GÓMEZ, M. (2004). El problema de la definición y selección de posibles indicadores de la calidad docente. En Revista de la red estatal de Docencia Universitaria, 2(3).
- BRICALL, J. M. (2000). Conferencia de rectores de las Universidades Españolas. Madrid: Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.
- CARR, W; KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- DE LA CRUZ, M. A. (2003). Necesidad y objetivos de la formación pedagógica del profesorado universitario. En Revista de Educación, 331. La formación del profesorado universitario. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Madrid: Secretaría General Técnica.
- DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Grupo Santillana de Ediciones.

- DÍAZ VILLA, M. (2000). La formación de profesores en la Educación Superior colombiana: problemas, conceptos, políticas estrategias. ICFES. Bogotá.
- FREIRE, P. (1997a). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure.
- GARCÍA, I. (2004) Iberoamérica y Europa impulsan un espacio común universitario. *El Mundo*, 2 de marzo, p. 6.
- GÓMEZ BUENDIA, H. (Dir.) (1999). Educación: La agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Santafé de Bogotá: Editorial PNUD, TM Editores.
- ICFES (1997). Formación de docentes universitarios. Orientación para el diseño de un proyecto nacional. Santafé de Bogotá.
- ICFES (1999). Por una sociedad del conocimiento. Colombia nación educadora. Santafé de Bogotá.
- MICHAVILA, F. (2002a). La política universitaria que tenemos y la que debemos tener. En ÁLVAREZ ROJO, V.; LÁZARO MARTÍNEZ, A. (Coord.). Calidad de las universidades y orientación universitaria. Málaga: Aljibe.
- MONTERO MESA, L. (2002) Proyecto docente y de investigación. Santiago de Compostela, Facultad de Ciencias de la Educación.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (1997). Hacia una didáctica crítica. Madrid: Muralla.
- SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.
- SCHÖN, D. (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.
- STENHOUSE, L. (1984). An introduction to currículum research and development. London: Heinemann.
- UNESCO (1998a). La Educación Superior en el siglo XXI. Documento de trabajo de la conferencia mundial sobre la Educación Superior. pp. 1-15.
- UNESCO (1998b). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. Actas de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. pp. 1-18.
- ZABALZA BERAZA, M. A. (2002). La enseñanza universitaria. Madrid: Narcea.

Capítulo 46

La interculturalidad en un programa de ELE de cara al siglo XXI

Edgar Mendoza López
Dilma Imara Becerra Rozo

Resumen

Este artículo presenta una experiencia de aula de enseñanza de español como lengua extranjera ELE en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Su finalidad es aportar al quehacer docente en el desarrollo de la competencia intercultural en un programa de español para extranjeros, haciendo un abordaje desde lo lúdico con un tema, el fútbol, que es de interés no sólo en nuestra cultura, sino a nivel global. La guía didáctica propuesta tiene como objetivo primordial que los estudiantes ejecuten tareas que involucran la lectura, escritura y escucha de textos auténticos de forma que enriquezcan sus valores y sus vivencias en la cultura de la lengua extranjera. Las tareas propuestas buscan, además, aprender vocabulario nuevo, hacer uso apropiado del pretérito y producir textos orales y escritos en el que se expresen opiniones y experiencias. Los resultados obtenidos permiten afirmar que los estudiantes logran usar adecuadamente el vocabulario nuevo y las formas del pretérito, entender textos orales y escritos, y escribir textos coherentes sobre un evento futbolístico. Mediante estas actividades de aprendizaje cooperativo, los estudiantes construyen conocimientos sobre otras culturas y los comparan con sus vivencias personales, y se promueve la aceptación de la diversidad de pensamiento sin imponer alguna de ellas sino enriqueciéndose y aceptando otras formas de expresión y de vida.

Palabras clave: ELE, guía didáctica, interculturalidad, lúdica, fútbol, inmersión, pretérito, aprendizaje cooperativo.

Abstract

This paper presents a classroom experience teaching Spanish as a foreign language - SFL - at the Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Its purpose is to contribute to Spanish teachers in the development of the intercultural competence in a program of Spanish for foreigners, making an approach from a playful topic, football, which is of interest not only in our culture but globally. The proposed tutorial aims primarily to propose students some tasks involving reading, writing and listening to authentic texts in a way that will enrich their values and experiences in the culture of the target language. These activities also allow them to learn new vocabulary, to make proper use of the past tenses and to produce oral and written texts in which they express their opinions and experiences. The results confirm that students properly use the new vocabulary and forms of the past, understand oral and written texts, and write text on a football event. Through these cooperative learning activities, students build knowledge of other cultures and compare them with their personal experiences, and acceptance of diversity of thought is promoted without imposing any of them but enriching and accepting other forms of expression and life.

Key Words: SFL, tutorial, multiculturalism, fun, football, immersion, past tenses, cooperative learning

Referencias

- Centro Virtual Cervantes. Instituto Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionariocompintercult.htm
- Celedón, Jorge. Cómo te quiero mi selección. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=FfaP9zrB6Hk>
- Consejo de Europa (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Cervantes, Anaya, 2003. (<http://cvc.cervantes.es/obref/ma> 2002).
- Hidalgo Aguado, Y. (2011). Proyecto curricular para una propuesta de un curso de literatura en el ámbito del aula de ELE para un nivel B1. Suplementos MarcoELE, 12, Junio.
- Krashen, Stephen D. (1988). Second Language Acquisition and Second Language Learning. New York: Prentice-Hall International.
- Lineros Quintero, R. (2006). La Educación Lingüística y Literaria en Secundaria: material para la formación del profesorado, Vol. I, La educación lingüística. Murcia, España: Compobell, S.L., pp. 241-278.
- Miquel, L. (2004). La subcompetencia sociocultural. En Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. eds. Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como L2. Madrid, Sgel, pp.511-531.

Capítulo 47

Las TIC, mediadoras entre la física mecánica y el desarrollo del pensamiento crítico. Proyecto de investigación

Ignacio Laiton Poveda

Resumen

Se presenta aquí el proyecto de investigación que surge de las experiencias anteriores sobre enseñanza del pensamiento crítico, desarrolladas en varios años precedentes, en diferentes instituciones universitarias. Se mantiene el objetivo y la esperanza de fomentar o motivar en el estudiante la aparición de características y habilidades de pensamiento crítico, así como también la de movilizar, despertar iniciativas vigorosas en la mente de aquellos educadores, inquietos por su labor cotidiana, y que quede claro, solamente en aquellas, pensantes sobre lo que significa su obra dentro de la sociedad, conscientes inexplicablemente de su responsabilidad social (Laiton, 2012). Por otro lado se adiciona el uso de las TIC en la enseñanza, aspecto de ya inobjetable relevancia, que viene siendo recomendado en diversos países del mundo, y para lo cual Latinoamérica debe proponer sus propias estrategias, basadas, por qué no, en la experiencia mundial. Se presenta aquí una propuesta concreta de puesta en práctica y del estudio con herramientas investigativas del verdadero efecto sobre los estudiantes.

Palabras clave: Investigación, Pensamiento Crítico, TIC, Desarrollo.

Abstract

The research project arises from past experiences on teaching critical thinking, developed in several previous years, in different universities and contexts. The aim and hope of to encourage or motivate the student on the development of critical thinking skills is maintained, as well as to mobilize, powerful initiatives in the minds of those educators, concerned about their daily work, and be clear, only those, those thinking about what it means his work in society, inexplicably conscious of its social responsibility "(Laiton, 2012). On the other hand the use of ICT in education, an undeniable aspect of relevance, which has been recommended in various countries, and for which Latin America should propose their own strategies based, is added why not, of the worldt's experience. A concrete proposal about implementation of the study presented here, with investigative tools to know the true effect on students.

Key Words: Research. Critical Thinking. ICT. Development.

Referencias

- ABBOT, C. (2001). ICT, Changing Education. Taylor and Francis books. Great Britain.
ANDERSON, J. (2010). ICT Transforming Education. UNESCO.
BASSI, M. BUSSO, M. URZUA, S. VARGAS, J.(2012). Desconectados, Educación y empleo en América Latina. BID Educación.
BLURTON, C. New directions of ICT ? use in Education. Disponible on line. <http://unesco.org/education/>

eduprog/lwf/dl/edict.pdf. Abril 2013.

BOISVERT Jacques. (2004). La formación del pensamiento crítico. Fondo de cultura económica. México.

BRIONES, Guillermo. (1996). Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Bogotá. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

DEWEY John. (2006). Cómo pensamos, relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Paidós. España.

ENNIS Robert.(2000). An outline of goals for a Critical Thinking curriculum and its assessment, University of Illinois. <http://www.criticalthinking.net/goals.html>. (febrero 20, 2013).

ESPASA. (2005). Real Diccionario de la Lengua Española. Espasa Calpe. S.A.

HERNÁNDEZ Sampieri Roberto y otros. (2007). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México.

JOHNSON, L. Adams, S. And Cummins, M. (2012). NMC New Horizon Report 2012, K-12 edition. Austin, Texas. The New Media Consortium.

LAITON, I. (2012) Enseñanza del Pensamiento Crítico, Sustento Teórico y Hallazgos. Editorial Académica Española.

LAITON, I. (2011). ¿Es posible desarrollar el pensamiento crítico a través de la resolución de problemas en física mecánica. En revista Eureka, Volumen 8(1) p 54-70. Universidad de Cádiz. España.

LAITON, I. (2010). Formación de Pensamiento Crítico en Estudiantes de Primeros Semestres de Educación superior. En Revista Iberoamericana de Educación. N 53/3.

LAITON, I. (2008). La solución de Problemas en Ambientes Simulados Para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. En memorias ? I Congreso Nacional en Ciencia Básicas. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, Colombia.

LIPMAN, Mathew. (2001). Pensamiento Complejo y educación. Ediciones de la Torre, Madrid.

OPPENHEIMER, A. (2010). ¿Basta de Historias? Editorial Debate.

PAUL, Richard, ELDER, Linda. (2006). Estándares de Competencias Para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Critical Thinking Community. <http://www.criticalthinking.org>. (abril 15, 2013)

POTTER, M. (2010). From Search to Research. Bing. MICROSOFT. RONDEROS, N. Y otros. (2010) Colombia en PISA 2009, Síntesis de Resultados. . Bogotá. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

SAN MARTIN, E. (2012) LLECE. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Noviembre 2012 febrero 2013. UNESCO.

UNESCO. (2013). <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/> Abril, 2013.

Capítulo 48

Libras e formação de professores para atuação em sistemas educacionais inclusivos.

Gabriela Geovana Pinho
Claudia Regina Mosca Giroto

Resumen

O Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005) que regulamenta a Lei nº 10.436 (BRASIL, 2002), garantiu aos surdos o uso da Língua Brasileira de Sinais (Libras). Esse documento tratou da inclusão da disciplina Libras nos cursos de Pedagogia, Fonoaudiologia e licenciaturas. Com base nos dispositivos dessa legislação e após levantamento no site do Ministério da Educação e Cultura (MEC), para a identificação das Instituições de Ensino Superior (IES), do Estado de São Paulo, que oferecem o curso de Pedagogia, na modalidade presencial, a presente pesquisa, de natureza documental, teve por objetivo investigar a inserção da disciplina Libras na grade curricular de 17 cursos de Pedagogia e 10 planos de ensino. Para tal, foi realizada consulta online ao site do MEC, com vistas à identificação das IES e, posteriormente, às grades curriculares e programas disponibilizados sob a forma de domínio público. Nas situações em que tais documentos não foram encontrados, foi encaminhada, junto aos respectivos coordenadores, solicitação para o envio das grades e dos programas da disciplina. A análise compreendeu a elaboração de categorias temáticas, da qual derivaram as subcategorias. Os resultados permitiram concluir, que a maior parte dos cursos de Pedagogia incluíram a disciplina Libras em suas grades curriculares.

Palabras clave: Surdez. Língua Brasileira de Sinais. Formação do Professor.

Abstract

Decree No. 5626 (BRAZIL, 2005) which regulates Law No. 10,436 (BRAZIL, 2002), secured to the deaf using the Brazilian Sign Language (Libras). This paper dealt with the inclusion of the subject in Pounds courses Pedagogy, Speech and degrees. Based on the provisions of that legislation and after the survey of the Ministry of Education and Culture (MEC) site, to the identification of Higher Education Institutions (HEIs), the State of São Paulo, which offer the course in pedagogy in classroom mode, this research, the nature documentary, aimed to investigate the insertion of Pounds discipline in the curriculum of 17 courses in pedagogy and 10 teaching plans. To this end, online consulting the MEC site, in order to identify the HEIs and subsequently the curricula and programs made ??available as public domain was performed. In situations where such documents were not found, was sent along to their engineers, request for submission of grids and discipline programs. The analysis included the development of themes, from which derived the subcategories. The results showed that the majority of Pedagogy included Pounds course in their curricula.

Key Words: Deafness. Brazilian Sign Language. Teacher Training.

Referencias

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil: versão atualizada até a Emenda n. 67/2010. Disponível em: <http://www.pge.sp.gov.br/centrodeestudos/bibliotecavirtual/dh/volume20i/constituicao20federal.htm>. Acesso em 19 out. 2012.

Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: República Federativa do Brasil: Poder Legislativo, Brasília, DF, 20 dezembro 1996. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>. Acesso em 19 out. 2012.

Lei n.10436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais Libras e dá outras providências. Diário Oficial da União: República Federativa do Brasil: Poder Legislativo, Brasília, DF, 24 abril 2002. Disponível em: <http://www.jusbrasil.com.br/legislacao/99492/lei-de-libras-lei-10436-02#art0>. Acesso em 19 out. 2012.

Ministério de Educação e Cultura. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC, 2008. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf>. Acesso em 19 out. 2012.

Decreto n. 5626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamentada a Lei n.10436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais Libras, e o artigo 18 da Lei n. 10098 de 19 de dezembro de 2000. Diário Oficial da União: República Federativa do Brasil: Poder Legislativo, Brasília, DF, 22 dezembro 2005. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em 19 out. 2012.

LACERDA, C. B. F. A prática pedagógica mediada (também) pela língua de sinais: trabalhando com sujeitos surdos. Cadernos CEDES, Campinas, v. 20, n. 50, 2000. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-32622000000100006&script=sci_arttext. Acesso em 19 out. 2012.

Capítulo 49

Licenciatura em educação do campo: um olhar para a formação dos educadores.

Jandira Pereira Souza
Iracy de Sousa Santos
Vilma Antônia Santos Martins Almeida

Resumen

Este trabalho tem como objetivo descrever a experiência do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, nas habilitações de Ciências Agrárias e Ciências da Natureza e Matemática, através de seu Projeto Político Pedagógico o qual constitui parte integrante e essencial do curso na formação qualitativa específica dos educadores que atuam nas escolas do campo no atendimento ao ensino fundamental, ensino médio e na educação profissional demonstrando sua organização, desafios e possibilidades de melhorias dos indicadores de professores habilitados para atuarem como sujeitos dinâmicos dentro dos parâmetros para enfrentarem os desafios contemporâneos da sociedade. Utilizou-se para esta atividade a abordagem metodológica qualitativa e a observação participante na obtenção dos resultados.

Palabras clave: Educação do Campo; Projeto Político Pedagógico; Formação de Professores.

Abstract

This paper aims to describe the experience of Bachelor of Rural Education in the qualifications of Agricultural Sciences and Natural Sciences and Mathematics, through its Political Pedagogical Project which is an integral and essential part of the course on specific qualitative training of educators working in the field schools in attendance to primary education, secondary education and vocational education demonstrating its organization, challenges and possibilities for improvements in the indicators of teachers qualified to act as dynamic subjects within the parameters to face the challenges of contemporary society. We used this activity to the qualitative methodological approach and participant observation in obtaining results.

Key Words: Rural Education ; Pedagogical Political Project; Teacher Education.

Referencias

ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel MARTINS, Aracy Alves.(org) Educação do Campo: desafios a formação de professores .2ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão SECADI. Educação do Campo: marcos normativos. Brasília: 2012.
BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade SECAD. Resolução CNE/CEB N°1. Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo. 2002.
Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade SECAD. Edital n° 2, de 23 de abril de 2008, chamada pública para seleção de projetos de instituições públicas de ensino superior para o Procampo.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002.

IFMA. Projeto do Curso de Licenciatura em Educação do Campo. 2009, São Luís, MA.

MOLINA, Mônica Castagna; JESUS, Sônia Meire Santos Azevedo de (organizadoras). Contribuições para a construção de um projeto de Educação do Campo. Brasília, DF: Articulação Nacional "Por Uma Educação do Campo, 2004.

Capítulo 50

Modelo de prácticas en la formación de los/as maestros/as. una revisión desde el apoyo institucional

Roberto Fernández Sanchidrián

Resumen

El título de Maestro en Educación Primaria y Educación Infantil, habilita para el ejercicio de una actividad profesional reglada, por lo que, según el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (art. 12.9), está sujeto a unas condiciones (reguladas por la Resolución de 17 de diciembre de 2007 de la Secretaría de Universidades e Investigación) que, a su vez, remiten a unos requisitos de verificación (regulados por la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre). El largo proceso para la creación de los nuevos planes de estudio de Grado en la formación de los maestros, comienza a tomar cuerpo a partir de la redacción del anteproyecto de la memoria para la solicitud de verificación de títulos universitarios oficiales en el año 2009. Finalmente, para el caso de nuestra Universidad, el Boletín Oficial del Estado publica la aprobación de los nuevos Planes de estudios conducente al título de Graduado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria en junio del 2011. En la estructura de sus enseñanzas se contempla la realización de 38 créditos ECTS distribuidos en los cursos 2º, 3º y 4º del Grado, teniendo en cuenta que el total de créditos que se asigna a la titulación es de 240, las prácticas externas (practicum en la denominación oficial) ocupan el 15,8 % de la formación reglada, tanto en tiempo como en relevancia de sus contenidos, debe llevar a reformulaciones de este periodo que potencie y mejore el modelo actual. La presente comunicación pretende mostrar de manera sintetizada el modelo que estamos desarrollando para la Facultad de Educación de la Universidad de Alcalá.

Palabras clave: Enseñanza reglada, planes de estudio, enseñanza superior, formación de maestros, prácticas externas, cambio de modelo.

Abstract

The title of Master in Elementary Education and Early Childhood Education, enables to exercise a regulated profession, so that, according to the RD 1393/2007 of 29 October, on the organization of official university teaching (art. 12.9), as it is subject to conditions (regulated by Resolution of December 17, 2007 of the Ministry of Universities and Research) which, in turn, refers to a verification requirements (regulated by the ORDER ECI / 3857/2007, of 27 December). The long process for creating new curriculum in Grade teacher training, begins to take shape from writing the draft of memory for application verification university degrees in 2009. Finally, in the case of our university, the Official Gazette published the approval of new plans study leading to Bachelor's degree in Early Childhood Education and Teaching Elementary in June 2011. In the structure of its teachings referred 38 ECTS credits distributed in courses 2nd, 3rd and 4th Grade contemplated, given that the total number of credits assigned to the degree is 240, external practices (practicum officially) occupy 15.8 % of the formal training, both in time and relevance of their content, should lead to reformulations of this period to boost and enhance the current model. This communication aims to show the synthesized model we are developing for the Faculty of Education at the University of Alcalá.

Key Words: Formal education, syllabuses, higher learning, teacher training, external practices, paradigm shift.

Referencias

- Documentación básica del proceso de convergencia en la Educación Superior en Europa Declaración de La Sorbona. 25 de Mayo de 1998. <http://www.eees.es/es/documentacion> Declaración de Bolonia. 19 de Junio de 1999.
- Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de la Educación Superior. Documento en pdf. <http://www.eees.es/es/documentacion>
- Comunicado de Praga. 19 de Mayo de 2001.
- Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de la Educación Superior. Documento en pdf. <http://www.eees.es/es/documentacion>
- Declaración de Berlín. 19 de Septiembre de 2003. Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de la Educación Superior. Documento en pdf. <http://www.eees.es/es/documentacion>
- Declaración de Bergen. 19-20 de Mayo de 2005. Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de la Educación Superior. Documento en pdf. <http://www.eees.es/es/documentacion>
- Declaración de Londres 17-18 May 2007. Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de la Educación Superior. Documento en pdf. <http://www.eees.es/es/documentacion>
- Declaración de Leuven/Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009.
- Comunicado de la Conferencia de Ministros Europeos responsables de la Educación Superior. Documento en pdf. <http://www.eees.es/es/documentacion> Elena Cano, Maria Cinta Portillo y Ignasi Puigdemívol. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N.º 23 2014.
- Perrenoud, 2004; Geli y Pèlach, 2008; Calbó, 2009: Guía para la evaluación de competencias en el prácticum de los estudios de maestro/a. http://www.aqu.cat/doc/doc_84811405_1.pdf Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Zabalza Beraza, M. (2004). Condiciones para el desarrollo del practicum. Revista de Currículum y Formación de Profesorado [en línea] 2004, 8. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56780202> ISSN 1138-414X.

Capítulo 51

Necesidades formativas del profesor novel de la Facultad de Artes de la Pontificia Universidad Javeriana

Bladimir Lamo Badillo
Gonzalo Enrique Rubiano Alarcón

Resumen

Los primeros años de docencia representan una etapa de supervivencia y un periodo trascendental en la carrera de cualquier profesor. En el desempeño de su labor, el profesor novel universitario se encuentra ante una serie de dificultades de planificación, de metodología, de tiempo, de gestión y de relaciones interpersonales, que en un momento determinado, puede propiciar la decisión de abandonar la carrera de docente de forma prematura. El objetivo de esta investigación, fue identificar y caracterizar las necesidades formativas del profesor novel de la Facultad de Artes de la Pontificia Universidad Javeriana y sugerir lineamientos que favorezcan su desempeño en la carrera docente.

En la investigación se empleó una metodología cualitativa, con un diseño flexible de naturaleza descriptiva y exploratoria. La población de muestreo fueron 20 profesores noveles de la Facultad de Artes de la Pontificia Universidad Javeriana, empleándose un muestreo: casos tipo y por conveniencia, y como técnica de recolección de datos: la encuesta. Los resultados indican que el 85 % de los profesores noveles de esta Facultad son de Cátedra, factor que reduce su posibilidad de acceder a programas de formación, recursos y beneficios que la Universidad otorga a los profesores de Planta. Las necesidades de formación del profesor novel de esta Facultad, se relacionan con dificultades que viven a diario en su actividad docente relacionadas con la planificación, metodología, tiempo, investigación, gestión institucional y relaciones interpersonales con colegas y estudiantes.

Palabras clave: profesor novel universitario, dificultades y necesidades formativas.

Abstract

The first years of teaching represent a stage of survival and a momentous period in the career of any teacher. In carrying out its work, the university novice teacher is facing a number of challenges for planning, methodology, time, management and interpersonal relationships, which at a given time, may lead to the decision to abandon teaching career prematurely. The aim of this study was to identify and characterize the training needs of novice teacher in the Faculty of Arts of the Pontificia Universidad Javeriana and suggest guidelines that favor their performance in the teaching profession .

In a qualitative research methodology with a flexible design of descriptive and exploratory nature was used. The sample population were 20 new teachers in the Faculty of Arts of the Pontificia Universidad Javeriana , using sampling : type and for convenience cases, and as a technique for data collection: the survey. The results indicate that 85 % of new teachers of this faculty are Chair, that reduces their access to training programs, resources and benefits that the University grants to teachers Plant. Training needs of the novice teacher of this faculty, relate to difficulties experienced daily in their teaching related to planning , methodology, time , research, institutional management and relationships with colleagues and students .

Key Words: novel university professor , difficulties, training needs.

Referencias

- Bozu, Z. (2009). El profesorado universitario novel y su proceso de inducción profesional. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2(1), 317 ? 328.
- Bozu, Z. (2010). El profesorado universitario novel: estudio teórico de su proceso de inducción o socialización profesional. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia. (REID)*, 3, Enero, 2010, 55-72. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n3REID3art3.pdf>
- Feixas, M. (enero, 2002). El profesorado novel: estudio de su problemática en la Universidad Autónoma de Barcelona. *Boletín de la RED-U*, 2(1), 33-44.
- García, S., Jorrín, I. y Villagrà, S. (2008). Primeras experiencias docentes. Un caso de estudio en la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 7(2),159-175.
- Gibbs, G. and Habeshaw, T. (1989). *Preparing to teach. An introduction to effective teaching in higher education*. Bristol: Technical and Educational Services.
- Hernández, R., Fernández, C., and Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Marcelo, C. (1999). La Formación de los Formadores como espacio de trabajo e investigación: dos ejemplos. *XXI Revista de Educación*, N.º 1, 33-57.
- Pontificia Universidad Javeriana (1998). *Reglamento del Profesorado*. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/puj/acerca/Reglamento-Profesores-240105.pdf>
- Quaglia R. (1989). Socialization of the Beginning Teacher: A Theoretical Model from the Empirical Literature. *Research in Rural Education*, 5 (3).
- Sánchez, M. (junio, 2008). Formación del profesorado con estrategias de inserción docente: una experiencia real en Estados Unidos. Trabajo presentado en el I Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia, Sevilla. Recuperado de <http://prometeo.us.es/idea/congreso/pdf%20comunicaciones/51.pdf>.

Capítulo 52

Paradigmas sobre educación superior en Chile en tiempos de reforma; Perspectiva y proyección histórica

Aldo Casali Fuentes

Resumen

La experiencia de la educación superior en Chile en tiempos de reforma, comprende el periodo 1964-1973 y el periodo 1981-1990, representando cada uno de ellos la predominancia de paradigmas político-institucionales diametralmente opuestos en la educación chilena.

En el contexto de la ética y la estética de la revolución a escala mundial y continental, que se desarrolló en la década de los sesenta, se fue legitimando la transformación de las estructuras universitarias dirigiéndolas hacia los derroteros de la reforma estructural, impulsada por voluntad de cambio de la comunidad universitaria integrada por académicos y estudiantes e imponiendo el paradigma Universidad- Sociedad. Este cambio paradigmático se desarrolló al calor de las luchas sociales y en la dirección de sus dinámicas sociales y políticas, influyendo a la comunidad universitaria y sus realidades institucionales.

Con el quiebre de la democracia en Chile, el advenimiento de la sociedad intervenida militarmente y la férrea voluntad de producir transformaciones sustantivas a los derrotados modelos económico-sociales y socio-institucionales, desde 1973 se fue elaborando un cambio de visión que alcanzó dimensión jurídico-legal con la Ley General de Universidades en 1981, en ella se impuso el paradigma Universidad-Empresa, concordante con los nuevos caminos ideológicos que se establecieron en la sociedad chilena.

Al término del régimen autoritario y la vuelta a la democracia, desde 1990, el paradigma heredado del régimen militar no se modificó sustancialmente, sino más bien tendió a profundizarse de manera coherente con las necesidades de ampliación de la cobertura universitaria, necesarias para el desarrollo de una sociedad abierta y competitiva. Sin embargo, este modelo comenzó a hacer crisis recientemente a partir de las movilizaciones estudiantiles desde 2011, donde el paradigma (y no solo sus modalidades de aplicación) entró en cuestionamiento por la sociedad civil, lideradas por el movimiento estudiantil, inaugurando un nuevo ciclo de potencial reforma que hoy tiene comprometida, en su discusión, al conjunto de la sociedad chilena.

Palabras clave: Educación superior; reforma universitaria; paradigma universidad-sociedad; paradigma universidad-empresa.

Abstract

The experience of higher education in Chile during reformation times covers the 1964-1973 and 1981-1990 periods, representing each of them the predominance of political-institutional paradigms diametrically opposed in the Chilean education. In the context of the ethics and aesthetics of the revolution in a continental and world-wide scale that was developed during the sixties, the transformation of the university structures started to legitimize addressing to the structural reformation driven by the university community's will of change made up of academics and students and imposing a University- Society paradigm. This paradigmatic change was developed under

the heat of social struggles and directed to its social and political dynamics, influencing the university community and its institutional reality.

With the democracy breakdown in Chile, the coming of a society military intervened and the strong will of substantially transform the defeated economical-social and social-institutional models, a new vision was being developed since 1973, a change that reached a judicial-legal dimension with the General Law of University 1981, in which the University-Business paradigm was imposed accordingly to the new ideological paths that were established in the Chilean society. At the end of the authoritarian regime and then return of democracy in 1990, the paradigm inherited from the military regime was not substantially modified, on the contrary it was deepened according to the needs of the enlargement of the university coverage which were necessary for the development of an open and competitive society. However, this model has been in crisis since 2011 due to students manifestations in which the paradigm (not only its application modality) was questioned by the civil society, leaded by a student movement, inaugurating a new cycle of potential reformation that has the whole Chilean society committed in its discussion.

Key Words: Higher education, university reformation, university-society paradigm, university-business paradigm.

Referencias

Aylwin, Mariana, et. al. Chile en el siglo XX. Editorial Planeta, Santiago, 1992 (Caps. II, II y IV).

Correa, Sofía, et. al. Historia del siglo XX chileno. Editorial Sudamericana, Santiago, 2001 (Caps. X, XI y XIII).

Magendzo, A., A. Egaña y L. Latorre. La educación particular y los esquemas privatizantes en la educación bajo Estado Subsidiario, en Aedo Richmond. La Educación privada en Chile: Un estudio histórico-analítico dese el periodo colonial hasta 1990. RIL Editores, Santiago, pp. 206 y sgts.

Brunner, José Joaquín. Educación Superior en Chile. Instituciones, mercados y políticas gubernamentales (1967-2007). Ediciones Universidad Diego Portales. Santiago, 2009. pg. 155 y sgts.

Brunner, José J. y Cristián Cox. Dinámica de transformación en el sistema educacional en Chile. Serie Educación y Cultura, N° 38, FLACSO-Chile, agosto 1993.

Gaete Fres, Héctor. Chile: Los recursos del país al sistema de Educación Superior y su distribución regional. Ed. Universidad del Bio-Bio, Concepción- Chillán, 1997. pgs. 2-8 y sgts.

Lavados, Ivan. La Educación Superior en Chile. En Tendencias de la Educación Superior: Elementos para un análisis prospectivo. Ed Corporación de Promoción Universitaria CPU, Santiago, 1990. pg. 35 y sgts.

López, Lorena y Doris Rodés. Dos enfoques en Educación Superior: universidad empresa y universidad-sociedad en Samaniego, Augusto (Coordinador). Las Universidades Públicas. Equidad en la Educación Superior chilena, LOM Ediciones, Santiago, 2001, pg. 55 y sgts.

Moulian, Tomás. Chile actual. Anatomía de un mito. Ed. LOM (Colección Sin Norte), Santiago, 1997, pgs. 15 y sgts.

Capítulo 53

Pensamiento crítico:hacia la enseñanza de pensamiento crítico: los problemas analíticos en física, análisis del desempeño estudiantil

authorLaiton ignacio

Resumen

Como parte de la investigación sobre enseñanza del pensamiento crítico, se muestra aquí como se estudió el desempeño de los estudiantes frente a una situación problema. Observando las verdaderas falencias, buscando contrastarlas con la afirmación inicial de la que se parte, respecto a las falencias con las que llegan a su primer semestre universitario.

Es necesario esgrimir nuestro principal estandarte, relacionado con la priorización de la enseñanza de habilidades de pensamiento sobre la enseñanza de contenidos. En todos los análisis iniciales del tema, de los cuales este no es la excepción, se parte de la afirmación de que los estudiantes de primeros semestres universitarios llegan a las aulas sin elementos básicos de análisis, comprensión y capacidades para resolver un problema. Dado que cada contexto es diferente, y que para el caso de Latinoamérica, la educación constituye la última luz de esperanza para mejorar nuestras sociedades, vale la pena investigar la veracidad de tal afirmación. Se toma como muestra estudiantes de Ingeniería de la Universidad de La Salle y de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central de Bogotá.

Palabras clave: Educación, solución de problemas, sociedad, pensamiento

Abstract

As part of research on teaching critical thinking, it shown here the performance of students when they faced with a problem situation. Noting the real shortcomings, seeking to contrast with the initial statement, regarding the weaknesses that come with them in their first college semester. It is necessary to wield our main banner, related to the prioritization of teaching thinking skills on teaching content. In all initial analysis of the issue, of which this is no exception, It part of the statement that the first university semester students arrive to school without basic elements of analysis, understanding and skills to solve a problem. Since each context is different, and that in the case of Latin America, education is the last light of hope for improving our societies, it is worth investigating the veracity of this claim. Is sampled Engineering students of La Salle University and Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central de Bogotá, Colombia.

Key Words: Education, Problem solving, Society, Thought

Referencias

- BOISVERT Jacques. (2004). La formación del pensamiento crítico. Fondo de cultura económica. México.
- ENNIS Robert.(2000). An outline of goals for a Critical Thinking curriculum and its assessment, University of Illinois.<http://www.criticalthinking.net/goals.html>. (junio 20, 2014).
- LESTER, F. (1983). Trends and Issues in Mathematical Problem solving research. Academic Press. Nueva York.
- LIPMAN, Mathew. (2001). Pensamiento Complejo y educación. Ediciones de la Torre, Madrid.
- PAUL, Richard, (1989). Estándares de Competencias Para el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Critical Thinking Community. <http://www.criticalthinking.org>. (mayo 15, 2014).
- PAUL R. y Elder (2008). The miniature Guide to Critical Thinking, Concepts and Tools, Foundation for Critical Thinking Press.
- PERKINS, David. (2008). La Escuela Inteligente. Del Adiestramiento de la Memoria a la educación de la Mente. Gedisa Editorial. España.
- REID, P. (2004). La formation fondamentale des cégepiens. Colegio Francois-Xavier-Garneau. Documento de trabajo.
- SEARS. F. (1999). Física Universitaria. Pearson Education. México.
- SEARWAY. R. (2005). Física para Ciencias e Ingeniería. Thomson. México.
- TAMAYO y Tamayo Mario. (2005). El proceso de la Investigación Científica. Editorial Limusa. México.

Capítulo 54

Percepción de los estudiantes participantes del programa doctoral: planificación e innovación educativa

María Luisa Collarte Inzunza

Resumen

Este artículo pretende recoger la percepción de algunos profesores chilenos participantes del ingreso 2013 al programa de Doctorado en Planificación e Innovación educativa dictado por la Universidad extranjera, Alcalá de Henares. Es un análisis de situación que se realizó a través de un cuestionario y conversaciones personales, se procuró conocer sus motivaciones, dificultades, impacto en sus familias y trabajos. En la línea de formación continua del educador, ser Doctor es el mayor grado académico que se puede obtener, lo que debiese repercutir en la investigación educativa en nuestro país. Este pequeño trabajo podría ser el inicio de una línea de investigación, referente a la calidad de los postgrados en educación, la motivación del profesorado, forma de financiamiento, metodología, evaluación, entre otros. Es importante investigar el por qué la relación entre el mundo académico y la investigación educativa, se percibe tan lejano de parte del educador de aula, y no constituye un real aporte a la calidad de la educación.

Palabras clave: Percepción. Calidad. Impacto. Postgrado

Abstract

This article intends to collect the perception of some Chilean teachers, who are part of the class of 2013 of the PhD program in Educational Planning and Innovation dictated by the foreign University, Alcalá de Henares. It's a situation analysis that was made through a questionnaire and personal conversations, it was tried to understand their motivations, challenges, impact on their families and jobs. In the path of continuous training of a teacher, being a Doctor is the highest academic degree that can be obtained, which is expected to affect the educational research in our country. This little work, could be the beginning of a line of research concerning the quality of graduate education, teacher motivation, financing forms, methodology, evaluation, among others. It's important to investigate, the reason why the relation between the academic world and educational research is perceived as far away from the classroom teacher, and not a real contribution to the quality of education.

Key Words: Perception. Quality. Impact. Graduate education

Referencias

BROCKBANK, ANNE y MCGILL, IAN (2002). Aprendizaje reflexivo en la Educación Superior. Ediciones Morata.

BLANCO, NIEVES (2005). Innovar más allá de las reformas: Reconocer el saber de la escuela. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 3, N.º1. <http://www.ice.deusto.es/>

rinace/reice/vol3n1_e/Blanco.pdf.

COCHRAN-SMITH, MARILYN y LYTTLE, SUSAN (2002). Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Alcalá.

MARTIN, MARIO (2009). Artículo: Escuela liderazgo femenino en las organizaciones educativas. Revista Escuela.

GAIRIN, JOAQUIN y RODRIGUEZ- GOMEZ, DAVID (2011), Cambio y mejora en las organizaciones educativas. Educar.

MARGALEF, LEONOR y ARENAS, ANDONI (2006), Perspectiva educacional. Innovaciones pedagógicas. N.º 47. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

MARGALEF, LEONOR. (2010). Estrategias Reflexivas para el desarrollo profesional. En: Camacho Buenrostro, B. y Reyes Pérez, M. (ed). Formar Docentes. Secretaría de Educación de Jalisco, 377- 390.

MARINA TORRES, JOSE (2001). Profesores para un mundo ultramoderno. En Cuadernos de pedagogía monográfico N.º 304.

Capítulo 55

Percepções de professores de instituições especializadas sobre o ensino de leitura e escrita para aluno com deficiência intelectual

Miryan Cristina Buzetti

Resumen

A presente pesquisa tem como objetivo analisar as concepções que as professoras que atendem alunos com deficiência intelectual (DI) tem sobre o ensino da leitura e escrita. O problema da aprendizagem de leitura e escrita da criança com DI, geralmente, tem sido exposto por um lado como uma questão de métodos e técnicas, por outro lado como a impossibilidade da criança e, ainda como incompetência do professor. O processo da elaboração da linguagem escrita, para as pessoas com DI, deve ser organizado de forma que esta se torne necessária para a vida, ou seja, a importância quanto o ato de ler e escrever, deve ser o uso social dessas habilidades. A pesquisa é qualitativa do tipo exploratória e o instrumento utilizado foi a entrevista semi-estruturada. Foi realizada em quatro APAEs do interior do estado de São Paulo, com a participação de 11 professoras que trabalhavam com o ensino de leitura e escrita para DI. As entrevistas foram gravadas, transcritas e analisadas de acordo com Bardin. Na análise dos dados foi possível observar sete categorias. Como resultados foram constatados aspectos como: i) pouco conhecimento sobre o conceito de processo de aprendizagem em relação ao ensino de leitura e escrita, e ii) professores se sentem inseguros e confusos sobre como desenvolver as habilidades de leitura e escrita desses alunos.

Palabras clave: Deficiente intelectual, ensino leitura e escrita, percepção de professores.

Abstract

This research aims to analyze conceptions of teachers who assist students with intellectual disabilities (ID) on the teaching of reading and writing. The problem of the development of reading and writing skills of children with DI usually have been exposed as a matter of methods and techniques on one hand, but on the other hand it has been seen as the inability of the child, even as teacher's incompetence. The development process of writing skills for people with ID should be organized in a way that it becomes necessary for life, in other words, the focus it must be on the fact that reading and writing skills must be seen as a social act. This is a qualitative and exploratory research and to proceed to the data collection was applied a semi - structured interview. The research was performed in four APAEs in the state of São Paulo with 11 teachers which were working on teaching reading and writing for students with DI. The interviews were recorded, transcribed and analysed according to Bardin. During the data analysis were observed seven categories and the results were: i) lack of knowledge about the learning process of reading and writing skills, and ii) teachers feel insecure and confused about how to develop these skills in these students.

Key Words: Intellectual Disability, Teaching of reading and writing, perception of teachers

Referencias

- BARDIN, L. (1977) *Análise de conteúdo*. Edição 70. Lisboa.
- BRASIL. (1997) Ministério da Educação e do Desporto. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96. In: SAVIANI, D. *Nova lei na educação: trajetória, limites e perspectivas*. Campinas: Autores associados.
- GIL, A. C. (1999) *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 5 ed. São Paulo: Atlas. (2002).
- Como elaborar projetos de pesquisa. 4 ed. São Paulo: Atlas.
- Gomes, A. L. L. (2001) *Leitores com Síndrome de Down : a voz que vem do coração*. Fortaleza. Dissertação de mestrado defendida na Universidade Federal do Ceará.
- JANNUZZI, G. (1985) *A luta pela educação do deficiente mental no Brasil*. São Paulo: Cortez.
- JATOBÁ, C.M.R. (1995) *Eles Conseguem: estudo sobre alfabetização em crianças com síndrome de Down*. Natal. (dissertação de mestrado - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
- KATIMS, D.S. (1991) Emergent literacy in special education: curriculum and instruction, In: *Topics in Special Education*, 11, p. 69-84.
- KATIMS, D. S. (2000) Literacy instruction for people with mental retardation: historical highlights and contemporary analysis. In: *Education and training in mental retardation and Developmental Disabilities*, p. 3-15.
- LAGOA, V. (1981) *Estudo do sistema Montessori: fundamentado na análise experimental do comportamento*. São Paulo: Loyola.
- MONTESSORI, M. (1957) *Ideas generales sobre mi método*. Buenos Aires: Losada.
- VIGOTSKI, L. S. (2007) *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes.

Capítulo 56

Pertinencia social de egresados de la Licenciatura en Pedagogía. Un estudio desde las representaciones sociales

Ana Karen Soto Bernabé

Resumen

En el diseño del Plan de Estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía, de una universidad pública mexicana, está considerado el criterio de pertinencia social, el cual supone atender las demandas y necesidades del contexto socioeducativo en el que el pedagogo se desempeña (UNESCO, 1998). Esto puede ser valorado desde las representaciones sociales de los egresados respecto al binomio formación profesional-desempeño laboral. Con el objetivo de aportar conocimiento para el rediseño del nuevo plan de estudios de la licenciatura, se realizó una investigación cualitativa de tipo descriptivo con egresados de las primeras 6 generaciones del Plan 2000. Los resultados permiten, por un lado, definir los rasgos de la formación del pedagogo, los cuales conforman el núcleo discursivo de la pertinencia social: eficacia y congruencia de los saberes pedagógicos, diversificación e innovación en el campo de acción profesional y laboral, y efectividad en la intervención de demandas socioeducativas. Por otro, también fue posible identificar que hay distintas formas de expresión de los rasgos de la pertinencia en las actividades laborales que realizan los egresados. No obstante, la investigación concluye que hay una valoración favorable por parte de los egresados respecto a su formación profesional situación que les causa satisfacción.

Palabras clave: Pertinencia social. Representaciones sociales. Pedagogía. Formación profesional.

Abstract

In the design of the "Plan of studies 2000" of the Degree in Education, in a Mexican public university, is considered the criterion of social relevance, which means meet the demands and needs of the educational context in which the educator perform (UNESCO, 1998). This can be assessed from the social representations of graduates with regard to the binomial vocational training-job performance. With the objective to provide insights for the redesign of the new curriculum for the degree, a qualitative descriptive study was conducted with graduates of the first 6 generations of the "Plan 2000 ". Results allow, on the one hand, define the traits of the formation of the educator, which make up the discursive core of the social relevance: efficacy and consistency of the pedagogical knowledge, diversification and innovation in the field of professional and labor action, and effectiveness in the educational intervention of demands. On the other hand, it was also possible to identify that there are different forms of expression of the traits of the relevance in the graduates according to their work activities. However, the research concludes that there is a favorable assessment by the graduates to their vocational training, this situation causes them satisfaction.

Key Words: Social Relevance. Social Representations. Education. Vocational Training.

Referencias

- Abric, J. C. Coord. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.
- ANUIES (2006) *Consolidación y avance de la Educación Superior en México*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).
- Araya Umaña, S. (2002). *Representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Barron Tirado, C. and Ysunza Breña, M. *Currículum y formación profesional*.
- Díaz Barriga, Á. *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: UNAM-CESU. 2003: 98-130.
- Díaz Villa, M. *Flexibilidad y calidad de la formación profesional en Ortega Santos, T. y Rodríguez Revoredo, M. A. Coords. Tópicos emergentes en el currículum del siglo XXI*. Xalapa: Palabra al margen. 2007: 121-141.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Matos, A. (2008) *Evaluación de la pertinencia social del programa: formulación y evaluación de proyectos turísticos de la carrera de Turismo en el Instituto Universitario de Barlovento IUB*. (Tesis de maestría). Venezuela.
- Moscovici, S. (1981). *Social cognition. Perspectives on every day understanding*. Londres: Academic Press.
- Pacheco Méndez, T. y Díaz Barriga, Á. (2005). *La profesión universitaria en el contexto de la modernización*. Barcelona: Pomares, S.A.
- Piña Osorio, J. M. y cols. (2008). *Educación superior. Representaciones sociales*. México: Gernika.
- Rojas Soriano, R. (1987). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdez.
- UNESCO (1998) *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior*. 9 de octubre de 1998. Disponible en http://www.unesco.org/education/educprog/wchedeclaration_spa.htm
- Universidad Veracruzana (2000). *Plan de Estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana. Sistema escolarizado y de enseñanza abierta*. Xalapa, Ver. UV.
- Valle Flores, Á. Coord. (2004). *Las profesiones en México frente al mercado de trabajo. Los retos de la formación*. México: UNAM-CESU.

Capítulo 57

Pós-graduações lato sensu em educação especial ofertadas por instituições de ensino superior do paran 

Franco Ezequiel Harlos
F tima Elisabeth Denari

Resumen

Considerando que, no Brasil, os cursos de p s-gradua o lato sensu em Educa o Especial, embora raramente sejam objeto de estudos, consolidaram-se como uma das principais alternativas para a forma o de docentes para atua o com Educa o Especial/Inclusiva, a presente pesquisa enfoca-os, tendo o Estado do Paran  como locus emp rico de coleta de dados. Objetiva-se analisar a constitui o e tra ar um perfil do funcionamento dos cursos de cursos de p s-gradua o lato sensu em Educa o Especial/Inclusiva ofertados por Institui es de Ensino Superior (IES) do Paran . Para tanto, os mesmos foram identificados mediante navega o na homepage de cada uma IES do estado em quest o e, posteriormente, nestas homepages foram coletados dados relacionados com estes cursos, tais como: nome do curso, matriz curricular, objetivos e forma de funcionamento. Mediante estes procedimentos foram identificados 63 cursos de p s-gradua o em Educa o Especial ou similares, ofertados em 55 das 213 IES do Estado do Paran , ou seja: 26 % das IES do Estado do Paran  ofertam cursos de p s-gradua o lato sensu em Educa o Especial ou similares. Dentre os 63 cursos de p s-gradua o identificados tem-se 40 cursos ofertados na modalidade presencial e 24 ofertados via educa o a dist ncia. 46 dos 63 cursos em quest o apresentam estrutura curricular multifocal; 11 apresentam estrutura curricular unifocal; 6 apresentam estrutura curricular afocal. Os dados coletados indicam que os cursos de p s-gradua o lato sensu em Educa o Especial apresentam um perfil diverso, embora sejam predominantemente ofertados por IES privadas; em estruturas multifocais; com cobran a de mensalidade; com oferta das aulas quinzenais aos s bados; sem a presen a de est gio curricular em Educa o Especial como atividade obrigat ria aos acad micos e com dura o entre 12 e 18 meses.

Palabras clave: Educa o Especial; forma o de professores; p s-gradua es lato sensu.

Abstract

Whereas in Brazil , the broad post -graduation courses in Special Education, though rarely are the subject of study , were consolidated as one of the main alternatives for training teachers to act with Special Education / Inclusive , this research focuses on -the taking the state of Paran  as empirical locus of data collection. The objective is to analyze the constitution and draw a profile of the operation of courses sensu post-graduation courses in Special Education / Inclusive offered by higher education institutions (HEIs) of Paran . Therefore , they were identified by browsing the homepage of each state HEI in question and subsequently these homepages were collected data related to these courses , such as course name , curriculum , goals and way of functioning . Through these procedures were identified 63 graduate courses in Special Education or similar , offered in 55 of 213 of Paran  state HEIs , the 26 % of the State of Paran  IES proffer sensu post-graduation courses in Special Education or the like. Among the 63 identified postgraduate courses has 40 courses offered in classroom mode and 24 offered via distance education. 46 of the 63 courses in question have multifocal curriculum ; 11 have unifocal curriculum ; 6 show afocal

curriculum . The data collected indicate that the broad post -graduation courses in Special Education present a different profile , although they are predominantly offered by private institutions ; in multifocal structures; with monthly billing ; with supply of fortnightly classes on Saturdays ; without the presence of curricular training in Special Education as a compulsory activity to academic and lasting between 12 and 18 months .

Key Words: Special Education ; teacher training ; broad sense postgraduates.

Referencias

Bardin, L(2008). Análise de conteúdo. 19ª Ed. Lisboa/Portugal: Edições 70.

Brasil (2006). Resolução 1/2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia ■ licenciatura. Brasília: Ministério de Educação.

Brasil (2010). Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: Ministério de Educação.

Brasil (2013). Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: Ministério de Educação.

Bueno, J. G. S. ; Marin, A. J. Crianças com necessidades educativas especiais, a política educacional e a formação de professores: dez anos depois. In: Caiado; K. R. M.; Jesus, D. M. de; Baptista; C. R.. (Org.). Professores e educação especial: formação em foco. 1ed.Porto Alegre: Mediação, 2011, v. 2, p. 111-130.

Giroto, C. R. M.; Castro, R. M. (2011). A formação de professores para a educação inclusiva: alguns aspectos de um trabalho colaborativo entre pesquisadores e professores da Educação Infantil. Revista Educação Especial, Santa Maria, n. 41, v. 24, p. 441-451,.

Leão, A. M. de C. et al. (2006) Inclusão do aluno com dismotria cerebral ontogenética: análise das práticas pedagógicas. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 12, n. 2, p. 169-186, maio/ago.

Michels, M. H. (2011). O que há de novo na formação de professores para a Educação Especial? Revista Educação Especial, Santa Maria, v. 24, n. 40, p. 219-232.

Monteiro, A. P. H.; Manzini, E. J. (2008). Mudanças de concepções de professores do ensino fundamental que receberam alunos com deficiência em sua classe. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 14, n. 1, p. 35-52, jan./abr.

Quatrin, L. B.; Pivetta, H. M. F. (2008). Inclusão escolar e concepções docentes: do desejo idealizado à realidade prática. Revista Educação Especial, Santa Maria, n. 31, p. 49-61.

Vitaliano, C. R (2007). Análise da necessidade de preparação pedagógica de professores de cursos de licenciatura para inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 13, n. 3, p. 399-414, set./dez.

Capítulo 58

Práticas lúdico-extensionistas interculturais: contribuições metodológicas para as dimensões revolucionárias e transformadoras na educação superior.

Tereza Luiza de França
Sandra Cristhianne de França Correia
Paulo Sérgio Renné Gomes e Silva

Resumen

Entregar-se por inteiro na educação é mergulhar num arquipélago de certezas e incertezas, constituído por um universo globalizado, no qual a educação superior é um segmento importante. Isso exige assumir atitudes críticas, humanizadoras, competentes, participativas, para compreender os problemas do mesmo como relevantes objetos de estudos. Aqui nossa questão de estudo se configura ao reconhecer as contribuições metodológicas resultantes das práticas lúdicas interculturais na educação superior. No lócus desse segmento formativo são estabelecidas relações acadêmicas que apontam pistas da relevância dos diálogos com múltiplos olhares e com dimensões revolucionárias e transformadoras. Nosso objetivo se desenha para analisar os elementos e princípios teórico-práticos das práticas lúdicas interculturais e seus contributos metodológicos para as dimensões revolucionárias e transformadoras no ensino superior. Com a abordagem etnometodológica definimos os procedimentos metodológicos que se alimentam com a seiva dos conceitos-chave desta abordagem. As dimensões revolucionárias e transformadoras são categorias de análises propositivas frente aos resultados. Este (re)pensar da formação do educador no ensino superior, nos fez, sem medo e com ousadia, reafirmar que o caminho se faz caminhando nas trilhas e partilhas das bases da educação crítica. Aponta como contribuições a efetividade de um processo de ensino crítico-reflexivo metodológico com práticas lúdicas interculturais com prazer, compromisso, tradição e produção, em um clima sério e harmonioso, nutrido pelo impulso racional e pelo impulso sensível que gera o impulso lúdico no contexto das relações da vida, no mundo da educação superior.

Palabras clave: Práticas Lúdicas Interculturais. Metodologia. Revolucionárias. Transformadoras. Educação superior.

Abstract

Surrender entirely to education is like diving in an archipelago full of certainties and uncertainties, build by a globalized universe where graduation is an important area. It requires critical, humanizing, competent and participatory attitudes to understand that its problems are relevant research subjects. Our study objective is to recognize methodological contributions which are created by intercultural lúdicos exercises in higher education schools. In the locus of this formative segment are established academic relationships that show the importance of dialogues with various points of view and with revolutionary and transforming dimensions. Our objective is to analyze the theoretical-practical elements and principles of intercultural lúdicas activities and their methodological contributions to revolutionary and transforming dimensions in higher education. With an ethnomethodological approach,

we set methodological procedures based on keys-concepts of this tactic. The revolutionary and transforming dimensions are propositive analysis categories to the results. Rethinking a teachers education in graduation school, made us, without fear and with boldness, reaffirm that the path is built by walking the trails of a critical thinking education. There are some contributions like the affectivity of a critical-reflexive methodological teaching process with intercultural lúdicas activities with pleasure, commitment, tradition and production, in a serious and harmonious environment, empowered by both rational and sensitive stimulus which generates a lúdico incentive in the context of lifes relationships in a higher education world.

Key Words: Intercultural ?lúdicas? practices. Methodology. Revolutionary. Transforming. Higher Education.

Referencias

ARAÚJO, M. L. F. O Quefazer da Educação Ambiental Crítico-Humanizadora na Formação Inicial de Professores de Biologia na Universidade. (Tese Doutorado) Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal de Pernambuco. Recife/PE, 2012.

CURY, C. J. Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. 2. ed. SP: Cortez: Autores Associados, 1986.

FRANÇA, T. L. de. Lazer Corporeidade Educação: o saber da experiência cultural em prelúdio. Natal-RN. Tese de Doutorado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2003.

FREIRE, P. Educação e Mudança 30ª Edição. Rio Janeiro Ed. Paz e Terra. 2007.

FREIRE, P. Conscientização: teoria e prática da libertação, uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3ª Edição. São Paulo: Moraes, 1980.

FERREIRA, Nilda Teves. Cidadania uma questão para a educação. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1993.

DELORS, J. Educação: tesouro a descobrir. SP: Cortez; Brasília, DF: MEC: UNESCO, 1999.

GOMES, C. O lazer como mobilizador de experiências interculturais revolucionárias e sua contribuição para a educação transformadora. In: SANTOS, L. L. de C. P.[et al] Coleção Didática e Prática de Ensino. Belo Horizonte: Autentica 2010

GUATTARI, F. As três ecologias. Campinas/SP: Papyrus, 1995.

MORAES, V. Os malditos. In: Forma e exegese. Rio de Janeiro: Pongetti, 1935.

ROSAS, P. Para compreender a educação superior brasileira. SP: Paz e Terra, 1992.

SANTOS, B. S. Pela mão de Alice: social e político na pós-modernidade. SP: Cortez, 2000.

Capítulo 59

Processos formativos e jogos matemáticos: uma experiência vivenciada com professores da rede pública de ensino de Salvador

Silvia Letícia Costa Pereira Correia
Kátia Soane Santos Araújo
Tarsis de Carvalho Santos
Tânia Maria Hetkowski

Resumen

Este texto relata a experiência do processo formativo de professores do ensino fundamental I, a partir da prática com os jogos matemáticos A turma. Estes jogos buscam desenvolver agilidade mental no estabelecimento de relações lógicas, numéricas, linguísticas e prazer, através da atividade lúdica, oportunizando uma aprendizagem significativa e desafiadora. Contemplam o desenvolvimento das noções de número, do sistema decimal de numeração e das quatro operações que estão organizados em torno de importantes questões de aprendizagem da Matemática. O objetivo deste artigo é relatar a riqueza da experiência desenvolvida com os professores da Escola Municipal Álvaro da Franca Rocha, localizada na cidade de Salvador/BA, em parceria com o Grupo de Geotecnologias, Educação e Contemporaneidade (GEOTEC), vinculado ao Programa de Mestrado Profissional Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação (GESTEC) da Universidade do Estado da Bahia (UNEB) com a Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Desta forma, valorizamos a participação dos professores dos anos iniciais do ensino fundamental I, coordenação pedagógica e equipe diretiva no trabalho realizado, enquanto processo formativo, utilizando os jogos educativos como estratégia para o ensino da matemática, por meio de encontros teóricos e práticos.

Palabras clave: Processos Formativos. Estratégias Matemáticas. Jogos Athurma.

Abstract

This paper reports the experience of the teachers' formation process in elementary school I, based on practice with the mathematical games A turma. These games seek to develop mental agility in the establishment of logical, numerical, linguistic and enjoyment relationships through play activity, providing opportunities for meaningful and challenging learning. Involves the development of the notions of number, the decimal numbering system and the four operations and are organized around important issues of learning mathematics. The objective of this paper is to report the wealth of experience developed with teachers of the Municipal School Álvaro da Franca Rocha, located in the city of Salvador/BA, in partnership with the Group of Geotechnology, Education and Contemporaneity (GEOTEC), linked to the Professional Masters Program of Management and Applied Educational Technologies (GESTEC) of State University of Bahia (UNEB) with the Federal University of Rio Grande do Sul (UFRGS). Thus, we value the participation of teachers in the early years of elementary school I, pedagogical coordination and directive team in the work done, while formation process, using educational games as a strategy for teaching mathematics, through theoretical and practical meetings.

Key Words:Formative Processes. Mathematical strategies. Athurma games.

Referencias

D'ÁVILA, Cristina. Formação Docente na Contemporaneidade: limites e desafios In Revista da FAEEBA ? Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 17, n. 29, p. 33-41, jan./jun., 2008.

DIAS, Isabel Simões. Competências em Educação: conceito e significado pedagógico. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional. SP. volume 14, número 1. Janeiro/Junho, 2010, p. 73-78.

DILTHEY, W. Introduction to the Human Sciences. Edited by R. A. Makkreel and F. Rodi; trad. Michael Neville. New Jersey: Princeton University Press, 1989. (Selected Works, v. I).

CAMPOS, Maria Célia Rabello Malta. A prática psicopedagógica do jogo e sua dupla função: aprender a aprender e aprender a ensinar In AMARAL, S. Psicopedagogia: um portal para a inserção social. Petrópolis: Vozes, 2003.

MALDANER, Anastácia. Educação Matemática: fundamentos teórico-práticos para professores dos anos iniciais. Porto Alegre: Mediação, 2011.

MAURO, Suzeli. Saberes docentes na formação continuada de professores das series iniciais do ensino fundamental: um estudo com grandezas e medidas In NASCIMENTO, Antônio Dias; HETKOWSKI, Tânia Maria (orgs.). Memória e Formação de Professores. Salvador: EDUFBA, 2007. p. 273- 290.

NÓVOA, Antônio. Profissão Professor. Coleção Ciências da Educação. 2 ed. Portugal: Editora Porto, 1995.

PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência.(org.). Saberes Pedagógicos e atividade docente. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2000, p. 15-34.

SCOCUGLIA, Jovanka Baracuhey Cavalcanti. A Hermenêutica de Wilhelm Dilthey e a reflexão epistemológica nas Ciências Humanas contemporâneas. In Revista Sociedade e Estado, Brasília, v. 17, n. 2, p. 249-281, jul./dez. 2002.

Capítulo 60

Propuesta para estudiar el desarrollo de pensamiento crítico en programas de Licenciatura en Inglés: Docentes

Olga Lucía Uribe Enciso

Resumen

El desarrollo del pensamiento crítico en las aulas es una función inherente a la educación cuyo rol en la sociedad es primordialmente la formación de ciudadanos capaces de responder a los retos y necesidades que se presentan en las diferentes esferas de cada sociedad, los cuales son producto de los rápidos cambios tecnológicos, la globalización, la sociedad del conocimiento, entre otros, que a su vez exigen no sólo nuevas formas de percibir una misma realidad, sino también el reconocimiento de diversas realidades y sus propias dinámicas. Esto requiere la capacidad de pensar y actuar de manera sensata, pertinente, empática, creativa, recursiva, propositiva y flexible, lo cual puede lograrse si aprendemos a pensar críticamente. Los formadores de docentes en preparación pueden generar cambios más rápidamente puesto que los modelos de enseñanza tienden a replicarse. Así, el presente escrito tiene como propósitos: primero, sensibilizar a los docentes de programas de licenciatura en lenguas extranjeras sobre la necesidad de enseñar a los docentes en formación, a pensar críticamente; segundo, sugerir una forma de realizar la primera fase de una investigación conducente a prácticas pedagógicas que integren el desarrollo de habilidades y disposiciones de pensamiento crítico. Se propone la implementación de un cuestionario, observaciones de clase y una entrevista para identificar las concepciones de pensamiento crítico de los docentes y los factores que promueven o inhiben su desarrollo durante las prácticas pedagógicas, y así realizar acciones concretas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico en el quehacer pedagógico cotidiano.

Palabras clave: Pensamiento crítico programas de licenciatura en inglés

Abstract

The development of critical thinking in the classroom is an essential function of education whose primary role in society is the formation of citizens capable of meeting the challenges and needs expressed in the different dimensions of the society, which are the product of rapid technological changes, globalization and the society of knowledge, among others. Such changes require not only new ways of perceiving the same reality, but also the recognition of different realities and their own dynamics. This requires the capability of thinking and acting in a sensible, relevant, empathic, creative, recursive, proactive and flexible way, which can be achieved if we learn to think critically. Educators of pre-service teachers can generate changes more quickly as teaching models tend to be replicated. Thus, the purposes of the present paper are: first, to sensitize in-service teachers of language teaching education programs to the need for teaching pre-service teachers to think critically; second, to suggest a way of conducting the first phase of a research aimed at teaching practices that integrate the development of critical thinking skills and dispositions. It is proposed that a questionnaire, classroom observations and an interview be implemented in order to identify the language teaching programs in-service teachers' conceptions of critical thinking and the factors that promote or inhibit its development in their pedagogical practices, and therefore to carry out concrete actions that promote the development of critical thinking in everyday pedagogical practices.

Key Words: Critical thinking English Language teaching education programs

Referencias

Anderson, Lorin W. and Krathwohl, David R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Blooms Taxonomy*. New York. Longman Publishing.

Astleitner, H. (2007). Teaching Critical Thinking Online. *Journal of Instructional Psychology*, 29(2), 53-77. Olga Lucía Uribe Enciso.

Barriounuevo, C. (2012). El pensamiento crítico y la licenciatura en turismo. Estudio de caso: FATU, U.N.Co. Universidad Nacional de COMAHUE.

Bar-Yam, M., Rhoades, K., Booth, L., Kaput, J. and Bar-Yam, Y. (2002). Changes in the Teaching and Learning Process in a Complex Education System. New England Complex Systems Institute. <http://www.necsi.edu/research/management/education/teachandlearn.html>

Behar-Horenstein, L. (2011). Teaching Critical Thinking in Higher Education: A review of literature. *Journal of College Teaching and Learning* vol 8(2), 25-42.

Brookfield, S. (2005). *The power of critical theory: Liberating adult learning and teaching*. San Francisco: Jossey Bass.

Brown, H.D. (2004). Some practical thoughts about students- sensitive critical pedagogy. *The Language Teacher*, 28(7), 23-27.

Butler, H. A. (2012). Halpern Critical Thinking Assessment predicts real-world outcomes of critical thinking. *Applied Cognitive Psychology*, 25(5), 721,729.

Byrnes, H., Maxim, H. and Norris, J. (2010). Realizing Advanced Foreign Language Writing Development in Collegiate Education: Curricular Design, Pedagogy, Assessment. *The Modern Language Journal*, Vol. 94, Supplement.

Chacón, E. and Lago, D. (2003). Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Educ Med Super*, v.17, N°2, Ciudad de la Habana. http://scielo.sld.cu/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200009.

Chapman, E. and Oneil, M. (2010). Defining and Assessing Generic Competencies in Australian Universities: Ongoing Challenges. *Education Research and Perspectives*, Vol 37, No.1, 105-123.

Council of the European Union. (2002). Detailed work programme on the follow-up of the objectives of Education and training systems in Europe (2002/C 142/01) // *Official Journal of the European Communities*, 14.6.2002 EN.

Ennis, R. (1989). Critical thinking and subject specificity: Clarification and needed research. *Educational Researcher*, 18(3), 4-10.

Ennis, R. (1996). *Critical thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Ennis, R. (2008). Nationwide testing of critical thinking for higher education: Vigilance required. *Teaching Philosophy* 31, 1. March 2008, 1-26.

Ennis, R. (2012) A super-streamlined conception of critical thinking. *The Critical Thinking*. <http://www.criticalthinking.com/articles/critical-thinking-definition>

European Commission. (2007). Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: Promoting young people's full participa-

tion in education, employment and society.COM(2007) 498 final. Brussels, 04.09.2007.

Facione, P. (1990). "Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction", a report for the American Philosophical Association. The Delphi Report.

Fahim, M. and Nazari, O. (2012). Practicing Action Research for Enhancing Critical Thinking. *Journal of Science (JOS)*, Vol. 2, N°1, 2012, 84-89.

Fahim, M., Bagherkazemi, M. and Alemi, M. (2010). The Relationship between Test Takers Critical Thinking Ability and their Performance on the Reading Section of TOEFL. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol.1, N°6. 830-837.

Gerard, J. (2010). Preservice Teacher Development and Korea. Unpublished paper. Indiana University or Pennsylvania and Pusan National University.http://www.academia.edu/3518377/Preservice_English_Teacher_Development_and_Korea

Gómez, J. (2009). Desarrollar destrezas para la competitividad de Colombia. Ministerio de Educación Nacional: Al Tablero N° 48, diciembre 2008-enero 2009.<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-183961.html>

Hashimah, N. and Jussoff, K. (2011). Thinking through Content Instruction: Microteaching Unveils. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 1, N°1, January, 37-43.

Isaza, A. (2012). El Pensamiento Crítico en la Ley de Educación Superior. Ponencia para el tercer foro sobre la Reforma de la Educación Superior en la Universidad del Rosario.http://www.urosario.edu.co/urosario_files/a1/a1381280-6cbc-4321-9f8d-c0abf238db77.pdf.

ICFES SABER PRO.<http://www.icfes.gov.co/examenes/saber-pro/informacion-general/aquienes-se-e>

Karbalaei, A. (2012). Critical Thinking and Academic Achievement. *Universidad de Antioquia, Ikala, revista de lenguaje y cultura*, vol.17, núm.2, mayo-agosto, 2012, 121-128.

King, P., Wood, P. and Mines, A. (1990). Critical thinking among college and graduate students. *The Review of Higher Education* Winter 1990, Volume 13 N°2, 167-186.

Lai, E. (2011). Critical Thinking: A literature review. Research report. Pearson.<http://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/CriticalThinkingReviewFINAL.pdf>.

Lipman, M. (1991). *Thinking in education*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Lake, L. (2012). *Integrating Writing, Thinking, and Learning: A New Edition of a Faculty Development Treasure*. Pedagogy: Critical Approaches to Teaching Literature, Language, Composition, and Culture. Volume 12, Number 3, 2012 Duke University Press.

Liu, O., Frankel, L. and Roohr, K. (2014). Assessing Critical Thinking in Higher Education: Current State and Directions for Next-Generation Assessment. ETS Research Report Series, Volume 2014, June 20, 1-23.

Loes, C., Pascarella, E. and Umbach, P. (2012). Effects of Diversity Experiences on Critical Thinking Skills: Who Benefits *The Journal of Higher Education*, Vol.83 N°1 January February 2012, 1-26.

McDougald, J. (2009). The state of language and content instructions in Colombia. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*. 2(2), 44-48.

MEN. (2009). Educación Superior: Competencias genéricas en Educación Superior. 2009 Año de la educación para la innovación y la competitividad. Boletín informativo N°13, diciembre 2009.<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-92779.html>

Mok, J. (2010). The New Role of English Language Teachers: Developing Students Critical Thinking in Hong Kong Secondary School classrooms. *The Asian EFL Journal Quarterly*, June 2010, Vol 12, Issue 2, 262-287.

Moseley, D., Baumfield, V., Elliott, J., Gregson, M., Higgins, S., Miller, J. et al. (2005). *Frameworks for thinking: A handbook for teaching and learning*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Pally, M. (2010). Skills Development in Sustained Content-Based Curricula: Case Studies in Analytical /Critical Thinking and Academic Writing. *Language and Education*, 15:4, 279-305.

Paul, R. and Eder, L. (2006). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools* (4th).

Dillon Beach, CA: Foundation for Critical Thinking. www.criticalthinking.org

Paul, R. (1992). *Critical thinking: What every person needs to survive in a rapidly changing world* (2nd). Santa Rosa, CA: Foundation for Critical Thinking. www.criticalthinking.org

Paul, R., Elder, L., and Bartell, T. (1997). *California teacher preparation for instruction in critical thinking: Research findings and policy recommendations*. Sacramento, CA: California Commission on Teacher Credentialing. www.criticalthinking.org

Pineda, B. (2004). Critical Thinking in the EFL Classroom: The Search for a Pedagogical Alternative to Improve English. *Ikala, Revista de lenguaje y cultura*, vol.9, núm.15, enero,diciembre, 2004, 45-80.

MEN: PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. http://www.mineducacion.gov.co/1621articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf.

Rafi, M. (2010). Promoting Critical Pedagogy in Language Education. *The International Journal of Arts and Humanities*, Vol 37 University of Sindh, 63-73.

Rodríguez, M. (2011). *CLIL: Colombian Leading Into Content Language Learning*.

Universidad de Antioquia: *Ikala, revista de lenguaje y cultura*, vol. 16, núm. 28, mayo-agosto,2011, 79-89.

Saeed, K., Reza, Z. and Momene, G. (2013). Critical thinking across the ELT curriculum: A mixed methods approach to analyzing L2 teachers attitudes towards critical thinking instruction. *International Journal of Research Studies in Education*, 2013 July, Volume 2 Number 3, 15-24.

Scriven, M. and Paul, R. (1987). A statement by Michael Scriven Richard Paul, presented at the 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform, Summer 1987. <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>

Shapiro, J. and Kilbey, D. (1990). Closing the Gap Between Theory and Practice: Teacher Beliefs, Instructional Decisions and Critical Thinking. *Reading Horizons*, Volume 31, 1, 59-73.

Siegel, H. (1991). The generalizability of critical thinking. *Educational Philosophy and Theory* 23(1), 18-30.

Tama, M.C. (1989). Critical thinking has a place in every classroom. *Journal of Reading* 33 (1), 64-65.

Temel, S. (2014). The effects of problema-based learning on pre-service teachers critical thinking dispositions and perceptions of problem-solving ability. *South African Journal of Education*; 2014, 34(1), 1-20.

Universidad Nacional. (2009). *Formulación de una propuesta de reforma a la educación superior desde la Universidad Nacional de Colombia: Documento propositivo*. http://www.unal.edu.co/rector/documentos/comunicadosUNCE_Documento_Propositivo_11_12_2012.pdf.

White, M. (2013). The real reason new colleges grads can't get hired. TIME magazine, November, 2013. <http://business.time.com/2013/11/10/the-real-reason-new-college-grads-cantget-hired/>

Woo-jeong, S. and Walczak, K. (2012). The impact of Faculty Teaching Practices on the Development of Students Critical Thinking Skills. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, Vol. 24, Number 1, 16-30.

Xu, J. (2011). The Application of Critical Thinking in Teaching English Reading. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 1, Nř2, 136-141.

Zarei, A. (2012). the relationship between Critical Thinking and L2 grammar and Lexical Knowledge. English Linguistics Research, Vol. 1, Nř.1, 2012, 104-110.

Capítulo 61

Quem Quer Ser Professor No Brasil: um estudo preliminar a partir de dados socioeconômicos de estudantes de cursos de formação inicial

Etiene Fabbrin Pires
Daniel De Freitas Nunes
Lucas Lopes De Santana
Kátia Augusta Curado Pinheiro Cordeiro da Silva

Resumen

O presente artigo apresenta um trabalho preliminar de compilação e tratamentos de variáveis socioeconômicas de estudantes de licenciaturas no Brasil a partir dos microdados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes do Ministério da Educação. Metodologicamente, o trabalho caracteriza-se como um estudo quantitativo. Objetivamente, buscou-se descrever variáveis como renda, cor/raça, sexo e situação laboral bem como a robustez dessas variáveis dos estudantes que compõem a amostra. Discute-se, a partir da metodologia proposta, que o Brasil apresenta um perfil de estudantes de licenciaturas oriundos de famílias com baixa renda, alto percentual de indivíduos do sexo feminino e que no geral já trabalham. Ademais, conclui-se que embora a amostra contemple estudantes de IES privadas e públicas, o perfil de renda não varia significativamente.

Palabras clave: formação inicial, professores, renda.

Abstract

This paper presents a preliminary compilation work of socio economic variables in Brazil undergraduate students from microdata of the National Examination for Students of the Ministry of Education. Methodologically, the study can be regarded as a quantitative study. Objectively, we sought to describe variable such as income, race / color, gender and employment status - as well as the robustness of these variables - of the students in the sample. It discusses, from the proposed methodology and the instruments employed, that Brazil presents a profile of undergraduate students from families with low income, high percentage of females in general and that already work. Furthermore, its concluded that although the sample of students contemplate private and public higher education institutions, the income profile does not vary significantly.

Key Words: initial training, teachers, income.

Referencias

CRESWELL, J. W. (2014). Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. 4. Ed. Boston, MA: Pearson.

FERNANDES, M. D. E.; GOUVÉIA, A. B.; BENINI, E. B. (2014). Remuneração de professores no Brasil: um olhar a partir da relação anual de informações sociais (RAIS). *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 38 (2) p. 339-356.

INSTITUTO NACIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA ? INEP. (2014). Manual do usuário: microdados do enade 2011. Brasília, DF: INEP. Acesso em 05 de junho de 2009 em: <http://portal.inep.gov.br/basica-levantamentos-acessar>

LAPO, F.R.; BUENO, B. O. (2003). Professores, desencanto com a profissão e abandono do magistério. *Cadernos de Pesquisa*, (118), p.65-88.

LEME, L. F. (2012) Atratividade do magistério para a educação básica: um estudo com ingressantes de cursos superiores da Universidade de São Paulo. 2012. Dissertação de mestrado, Faculdade de educação Universidade de São Paulo, Brasil.

MORICONI, G. M. (2008). Os professores públicos são mal remunerados nas escolas brasileiras. Uma análise da atratividade da carreira do magistério sob o aspecto da remuneração. Dissertação de mestrado, Escola de Administração de Empresas de São Paulo. Fundação Getúlio Vargas, São Paulo, Brasil.

TARTUCE, G. L.B.P.; NUNES, M. M. R.; ALMEIDA, P. C. A. (2010). Alunos do ensino médio e atratividade da carreira docente no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, 40 (140) p. 445-477.

Capítulo 62

Radiografía al sistema educativo colombiano: crítica a la educación del siglo XXI con miras a la educación del futuro

Melissa Johanna Mateus Carreño

Resumen

El verdadero papel de la educación debe ser la transformación del ser humano y de sus realidades. Realizar una radiografía a un cuerpo enfermo ayuda a desarrollar reflexiones sobre el tejido muerto que debe empezar a reconstruirse. En el ámbito educativo el papel del docente tiene una vital importancia para desarrollar reflexiones que contribuyan al cambio de mentalidades. Por medio de un análisis crítico se pretende estudiar el sistema educativo en el que estamos inmersos y la pasividad con que se está desarrollando la práctica pedagógica, el costumbrismo al que se han inmerso algunos docentes para hacer las cosas con menos sacrificio, y las falencias del sistema educativo Colombiano.

La presente ponencia desea realizar un estudio crítico-analítico de la realidad educativa que se vive en las aulas de los colegios públicos de Colombia; para presentar a modo de conclusión una propuesta de educación para formar individuos capaces de analizar y estudiar su realidad para hacer cambios significativos en la misma, de la mano del trabajo de la pedagogía humanista, que se interese por el ser humano y su capacidad de transformación.

Palabras clave: Pedagógica liberadora. Pensamiento Crítico. Consumismo. Transformación. Pedagogía de la Tortura.

Abstract

The true role of education should be the transformation of human beings and their realities. A radiography of a sick body helps develop reflections on dead tissue that must begin to rebuild. In education stage, teacher's role is vitally important to develop insights that contribute to changing mentalities. Through a critical analysis is pretended to study the educational system in which we are immersed and the passivity that is developing in pedagogical practice, the manners that have surrounded some teachers to do things with less sacrifice, and the shortcomings of Colombian education system.

This paper wants to develop a critical-analytical study of the educational reality that is alive in the classrooms of public schools in Colombia; in conclusion way is presented a proposal of education to teach individuals to be capable of analyze and study their own reality to make significant changes in it, with the help of the work of humanistic pedagogy, which is interested in humans beings and their capacity of transformation.

Key Words: Liberating Education. Critical Thinking. Consumerism. Transformation. Pedagogy of Torture.

Referencias

- Barbero, Jesús Martín. *La Educación desde la Comunicación*. Argentina: Norma, 2002.
- Betancourt, A. M. (2003). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. ECOE EDICIONES.
- Borrero, Juliana. *Autobiografía de un Cuerpo Social*. En: *La Palabra*. Colombia: UPTC, 2005. Pág. 105-113.
- Clarembaux, M. (2010). *Educación en cine: memoria y patrimonio*. *Comunicar*. doi:10.3916/C35-2010-02-02.
- Einstein, S. *La crisis*. Obtenido de: <http://www.hombreintegro.com/wp-content/uploads/2011/06/Veritas-I-4-2009.pdf>
- Freire, Paulo. *Pedagogía del Oprimido*. Bogotá: América Latina, 1998.
- Freire, P. (1990). *Pedagogía crítica*. Obra de Paulo Freire; Série Manuscritos. Obtenido de: http://webs.uvigo.es/msuarez/WEB_Deseno_Material_2a.pdf
- Galeano, Eduardo. *El Libro de los Abrazos*. Barcelona: Alianza, 1993.
- García, G. (2012). Gregory Vlastos. *El argumento del tercer hombre en el Parménides*. *Estudios de Filosofía*, 4, 55-81. Obtenido de <http://nvdnestor.lacoctelera.net/post/2006/08/20/el-ser-parmenides-platon-y-ar>
- García, M. (2002). *Historias de hombres y mujeres en términos de luz: El papel del cine en la educación*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(15), 357-369.
- López de la Roche, Fabio and BARBERO, Jesús Martín. *Cultura, Medios y Sociedad*. Colombia: Universidad Nacional, 1998.
- Merleau-Ponty, M. *Einstein y la crisis de la razón*. *Praxis Filosófica*, 2006, http://praxis.univalle.edu.co/numeros/n22/juan_manuel_cuartas_traducccion.pdf
- Saint-Exupéry, A. (1943). *El principito*. Emecé Editores.
- THOMAS, Florence. *Conversación con un Hombre Ausente*. Colombia: Arango Editores, 1997.

Capítulo 63

Una experiencia pedagógica que integra saberes y diversidad cultural

Mendoza Afanador Ruby Estella
María Olga Herrera Becerra

Resumen

El objetivo de este documento es compartir experiencias pedagógicas que se vienen desarrollando con estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica de la Facultad de estudios a Distancia de la UPTC, quienes pertenecen al Cread de Barrancominas en el departamento del Guainía, lugar donde la UPTC hace presencia con el fin de contribuir a la formación profesional de la población y quienes han encontrado en esta institución la única alternativa de cualificación profesional. De esta forma, se quiere dar a conocer el trabajo que se realiza con estos estudiantes, los cuales en su mayoría pertenecen a las tribus piapoco y sikuni y actualmente son docentes en ejercicio de sus comunidades; de igual forma, es importante destacar que además de llevar a cabo una labor educativa, ellos luchan constantemente por rescatar y preservar sus tradiciones y costumbres, las cuales han sido influenciadas por otras culturas provenientes de diferentes regiones de Colombia.

Palabras clave: Experiencias pedagógicas, formación profesional, estudiantes, Barrancominas, conservación de la cultura.

Abstract

This paper describes some pedagogical experiences that are being developed with the students of the Basic Education program at the Distance Studies Faculty of the Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, who belong to the Barrancominas Cread, where the UPTC is present in order to contribute with the students training, who have found in this institution the only possibility to obtain professional qualification. Thus, we want to present the work done with these students, who mostly belong to piapoco and Sikuni tribes and actually they are teachers in their communities; at the same time, it is important to show that in addition to carrying out educational work, they constantly struggle to rescue and preserve their traditions and customs, which have been influenced by other cultures from different regions of Colombia.

Key Words: Pedagogical experiences, professional training, students, Barrancominas, preservation of the culture.

Referencias

Bayter A., Acevedo J., Lopera O., Serrano O., Ruiz J., Rodríguez A. PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO KALIÁWIRI (2010). Bogotá, DC. Editorial Kimpres Ltda.

Gobernación del Guainía. Consultado el 08/10/2012. Disponible en: http://guainia.gov.co/Nuestros_planes.shtmlapc=gbxx--1365697&x=1364237

Ministerio del Interior. Documento Plan Salvaguarda del pueblo indígena Sikuni de los llanos orientales de Colombia. (2013). Disponible en: http://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/p.s_sikuni_

onic.pdf

Plan Nacional de Desarrollo Cambio con equidad Programa Nacional de Universidades a Distancia (1982-1986) del Presidente de la República Belisario Betancur Cuartas.

Proyecto Académico Educativo Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana (2009). Facultad de Estudios a Distancia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Capítulo 64

A formação de professores desde a perspectiva inclusiva no Brasil. O caso da UNIARIA

Eladio Sebastián Heredero

Resumen

O trabalho que aqui apresentamos relata a investigação feita sobre a formação de professores, concretamente o relacionado com a formação em escola inclusiva desenvolvida nos cursos de Pedagogia da UNIARA. Desde uma perspectiva de pesquisa de campo sobre modelo de estudo de caso de corte qualitativo com uma turma de alunas de esta Universidade particular de Araraquara no interior de São Paulo tenta conhecer como realmente acontece esta formação dos futuros professores a partir do análise dos planos de estudo e de os relatos de um grupo de alunas que nos permite conhecer os bastidores da formação em escola inclusiva tanto formal como informal. Podemos observar que entre as conclusões, embora seja um caso específico o da UNIARA, que esta formação é incompleta e que precisa, ainda, de mudanças dentro das propostas pedagógicas das Universidades e, também, de ações complementares que permitam melhorar essa formação, absolutamente necessária, na escolar atual brasileira que aposta por uma educação inclusiva.

palabras clave: Formação de professores. Cursos de Pedagogia. Educação inclusiva.

Abstract

The work presented here reports the research done on teacher training, specifically related to the training in inclusive schools developed courses in Pedagogy of UNIARA. From a perspective of field research on the case study qualitative break with a group of students from this particular University of Araraquara in São Paulo model tries to know how this actually happens training of future teachers from the analysis of curricula and reports of a group of students that allows us to know the inside story of inclusive education in both formal and informal school. We can observe that among the conclusions, although a specific case of the UNIARA that this training is incomplete and needs, yet changes within the educational proposals of Universities and also for further actions to improve this training, absolutely necessary,, in the current Brazilian school betting inclusive education.

Key Words: Training of teachers. Pedagogy courses. Inclusive education.

Referencias

BRASIL. Declaração Mundial de Educação Para Todos: plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. JONTIEM. Tailandia.1990.

BRASIL Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. SALAMANCA, Espanha. 1994.

GIMENO SACRISTÁN, J. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Ed. Porto Alegre: Artmed. 2000.

SANTOS, J.B. A dialética da exclusão/inclusão na historia da educação de alunos com deficiência. Revista FAEEBA- Educação e Contemporaneidade, Salvador, v.11, nº 17, p. 27-44, jan/jun, 2002.

SEBASTIAN, E. POKER, R. B. e MARTINS, S.E.S.O Políticas en la Formación del Profesorado desde la perspectiva de la Educación Inclusiva en Brasil y España. In: SEBASTIAN, E.; GIROTO, C.R.M. e MARTINS, S.E.S.O. La formación del profesorado para la atención a la diversidad em Brasil y España. Alcala de Henares. Servicio de Publicaciones de la UAH. p. 17-44, 2013.

Capítulo 65

A didática no currículo da formação de educadores no movimento das políticas-práticas curriculares

Maria Angélica da Silva
Geisa Natália da Rocha Silva
Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida

Resumen

Este trabalho discute sobre o currículo da formação de educadores no ensino superior a partir do componente curricular da Didática. Partindo de pesquisas realizadas anteriormente e do diálogo estabelecido com o objeto de estudo de uma dissertação, nos propomos a discutir teoricamente sobre a articulação entre política e prática curricular, tendo a Didática como componente eixo da relação teoria e prática. Nessa ótica, embasamos nossa discussão a partir de autores como Lopes e Macedo (2011), Sarti (2008) e Mainardes (2006) para nos reportar às políticas-práticas curriculares; assim como Franco e Pimenta (2012), Libâneo (2002, 2013) e Candau (2013) ancoram o diálogo com a Didática. Essa discussão foi articulada à luz da abordagem teórico-metodológica da Análise de discurso (ORLANDI, 2010) que possibilita analisar as produções discursivas em torno do currículo e da didática. Nessa direção, objetivamos dialogar com o currículo da educação superior, a partir da análise do currículo do curso de pedagogia, a respeito do movimento entre política e prática curricular, situando a Didática como componente que possibilita a articulação entre teoria e prática na formação do professor. Para tanto, nos propomos a discutir as tessituras das políticas-práticas no currículo da formação de educadores forjadas no chão das instituições de ensino superior e evidenciar a Didática enquanto componente curricular teórico-prático da formação. Dessa forma, compreendemos que a articulação entre teoria e prática encontra-se no cerne dos esforços políticos e epistemológicos que permeiam a formação do professor no ensino superior, traduzida nas tessituras das políticas-práticas que compõem o currículo desta formação.

Palabras clave: Currículo. Política/prática curricular. Didática. Relação teoria-prática.

Abstract

This work discourses on the curriculum of teacher formation in the higher education from the curricular component of Didactic. From the research previously made and the dialogue established as a object of study of a dissertation, we propose to theoretically discuss the articulation between curricular policy and practice, having Didactic as a central component of the theoretical and practical relationship. In this view, we base our discussion from authors as Lopes and Macedo (2011), Sarti (2008) and Mainardes (2006) to report to the curricular policy-practices; as Franco and Pimenta (2012), Libâneo (2002, 2013) and Candau (2013) base the dialogue with the Didactic. This discussion was articulated on the light of the theoretical-methodological approach of Discourse Analysis (ORLANDI, 2010) that enables to analyze the discursive productions around curriculum and didactic. In this direction, we aim to dialogue with the curriculum of higher education, from the analysis of the curriculum of the pedagogy course, about the movement between curricular policy and practice, placing Didacticism as a component that enables the articulation between theory and practice in teacher formation. For so, we propose to discuss the policy-practice

meaning in the curriculum of teacher formation built on the ground of higher education institutes and show Didactic while a curricular theoretical-practical component of formation. Thus, we comprehend that the articulation between theory and practice finds itself in the core of the policy and epistemological efforts that permeate the teacher formation in higher education, translated in the policy-practical meanings that composes the formation curriculum.

Key Words: Curriculum. Curricular policy/practice. Didactic. Theoretical-practical relationship.

Referencias

CANDAU, V. M. (org.) (2013). A didática em questão. (20ª ed.) Petrópolis, RJ: Vozes.

FRANCO, M. A. S. and PIMENTA, S. G.(orgs.) (2012). Didática embates contemporâneos. São Paulo: Edições Loyola.

LIBÂNEO, J. C. (2002) Didática: Velhos e novos temas. Goiânia: Edição do Autor.

LIBÂNEO, J. C. (2013) Didática como campo investigativo e disciplinar e seu lugar na formação de professores no Brasil. In OLIVEIRA, M. R. and PACHECO, J. A. (orgs.). Currículo, didática e formação de professores. (131-166) Campinas, SP: Papyrus.

LOPES, A. C. and MACEDO, E. (2011) Teorias de currículo. São Paulo: Cortez.

MAINARDES, J. (2006) Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise das políticas educacionais. *Educação e Sociedade*, 27 (94), 47-69. Acessado Julho, 16, 2014, em <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf>

MENDES, O. M., VALENTE, L.F. and OLIVEIRA, D. G. (2010) O ensino de didática na voz dos(as) estudantes: elementos que compõem a arquitetura da aula. In *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente - políticas e práticas educacionais: anais do 15º Encontro Nacional de Pesquisa e Prática Pedagógica*, Belo Horizonte, 20-23 Abr. 2010.

NASCIMENTO, F. S. C. and MOURA, M. G. C. (2010) Didática: Diversos olhares e perspectivas na formação do docente. In *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente - políticas e práticas educacionais: anais do 15º Encontro Nacional de Pesquisa e Prática Pedagógica*, Belo Horizonte, 20-23 Abr. 2010.

PIMENTA, S. G. (2012) Epistemologia da prática resignificando a didática. In FRANCO, M. A. S. and PIMENTA, S. G. (orgs.) *Didática embates contemporâneos*. (p. 15-41) São Paulo: Edições Loyola.

SARTI, F. M. (2008) O professor e as mil maneiras de fazer no cotidiano escolar. *Educação: Teoria e Prática*, 18 (30), 47-65.

SOUZA JÚNIOR, M. B. M. (2007) A constituição dos saberes escolares na educação básica. Tese de Doutorado, Centro de Educação - Universidade Federal de Pernambuco, Brasil.

TOLEDO, M. A. L. T. (2008) Saberes escolares, didáticas e metodologias do ensino: perspectivas na construção de conhecimento em didática. In *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: lugares, memórias e culturas: anais do 14º Encontro Nacional de Pesquisa e Prática Pedagógica*, Porto Alegre, 27-30 Abr. 2008.

VEIGA, I. P. A. (org.) (2012) Lições de didática. Campinas: SP. Papyrus.

Capítulo 66

A formação de professores desde a perspectiva inclusiva no brasil: o caso da UNIARA

Eladio Sebastián Heredero

Resumen

O trabalho que aqui apresentamos relata a investigação feita sobre a formação de professores, concretamente o relacionado com a formação em escola inclusiva desenvolvida nos cursos de Pedagogia da UNIARA. Desde uma perspectiva de pesquisa de campo sobre modelo de estudo de caso de corte qualitativo com uma turma de alunas de esta Universidade particular de Araraquara no interior de São Paulo tenta conhecer como realmente acontece esta formação dos futuros professores a partir do análise dos planos de estudo e de os relatos de um grupo de alunas que nos permite conhecer os bastidores da formação em escola inclusiva tanto formal como informal. Podemos observar que entre as conclusões, embora seja um caso específico o da UNIARA, que esta formação é incompleta e que precisa, ainda, de mudanças dentro das propostas pedagógicas das Universidades e, também, de ações complementares que permitam melhorar essa formação, absolutamente necessária, na escolar atual brasileira que aposta por uma educação inclusiva.

Palabras clave: Formação de professores. Cursos de Pedagogia. Educação inclusiva.

Abstract

The work presented here reports the research done on teacher training, specifically related to the training in inclusive schools developed courses in Pedagogy of UNIARA. From a perspective of field research on the case study qualitative break with a group of students from this particular University of Araraquara in São Paulo model tries to know how this actually happens training of future teachers from the analysis of curricula and reports of a group of students that allows us to know the inside story of inclusive education in both formal and informal school. We can observe that among the conclusions, although a specific case of the UNIARA that this training is incomplete and needs, yet changes within the educational proposals of Universities and also for further actions to improve this training, absolutely necessary,, in the current Brazilian school betting inclusive education.

Key Words: Training of teachers. Pedagogy courses. Inclusive education.

Referencias

BRASIL. Declaração Mundial de Educação Para Todos: plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. JONTIEM. Tailandia.1990.

BRASIL Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. SALAMANCA, Espanha. 1994.

GIMENO SACRISTÁN, J. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Ed. Porto Alegre: Artmed. 2000

SANTOS, J.B. A dialética da exclusão/inclusão na historia da educação de alunos com deficiência. Revista FAEEBA- Educação e Contemporaneidade, Salvador, v.11, nº 17, p. 27-44, jan/jun, 2002.

SEBASTIAN, E. POKER, R. B. e MARTINS, S.E.S.O Políticas en la Formación del Profesorado desde la perspectiva de la Educación Inclusiva en Brasil y España. In: SEBASTIAN, E.; GIROTO, C.R.M. e MARTINS, S.E.S.O. La formación del profesorado para la atención a la diversidad em Brasil y España. Alcala de Henares. Servicio de Publicaciones de la UAH. p. 17-44, 2013

Capítulo 67

O currículo da formação de professores e a prática docente: relações entre o pensado e o vivido

Maria Julia Melo
Lucinalva Almeida

Resumen

Este artigo tem por objetivo compreender a relação entre currículo da formação de professores e prática docente a partir do componente curricular estágio supervisionado. Para tanto partimos da compreensão de currículo enquanto movimento nos distanciando de uma concepção a qual o vê como documento estático, de acordo com Santiago (2006); discutimos ainda a prática docente, a partir de Roldão (2007) e Freire (1996), enquanto materialização do currículo da formação de professores. A pesquisa está alicerçada numa abordagem qualitativa, trazendo ainda a Análise de Discurso enquanto teoria e método, na perspectiva de Eni Orlandi (2007). No que diz respeito aos procedimentos metodológicos, nos utilizamos da pesquisa documental do projeto curricular de uma instituição de ensino superior pública localizada no agreste pernambucano, e de entrevistas semiestruturadas com professoras que estavam em formação e tinham experiência na docência, o que nos permitiu acessar as relações entre o currículo pensado e vivido. Dessa forma, como resultado identificamos a possibilidade dos professores em formação ressignificarem o currículo pensado, enquanto texto, em suas práticas docentes, considerando a dinamicidade que envolve o trabalho do professor no cotidiano em sala de aula.

Palabras clave: Formação de professores. Currículo. Prática docente. Estágio Supervisionado.

Abstract

This paper aims to understand the relation between teacher's formation curriculum and teaching practice from the curriculum component supervised internship. In order to we start from the comprehension of curriculum as movement distancing ourselves of a conception which sees it as a static document, according to Santiago (2006); we also discuss the teaching practice, from Roldão (2007) and Freire (1996), while materialization of the teacher's formation curriculum. The research is based upon a qualitative approach, also bringing the Discourse Analysis as theory and method, on the prospect of Eni Orlandi (2007). Regarding the methodological procedures, we used the documental research of the curriculum project of a public higher education institute located in the Agreste region of Pernambuco, and of semistructured interviews with teachers that were in formation and had experience in teaching, what allowed us to reach the relation between the curriculum thought and lived. Thus, as result we identify the possibility of the teacher in formation to give new meaning to the thought curriculum, while text, in its teaching practices, considering the dinamicity that involves the teacher's work in everyday classroom.

Key Words: Teaching formation. Curriculum. Teaching practice. Supervised Internship.

Referencias

CHARLOT, Bernard. Formação de professores: a pesquisa e a política educacional. In: PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

FREIRE, Paulo. (1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. FREIRE, Paulo. (1987). Pedagogia do oprimido. (17¹. ed). Rio de Janeiro: Paz e Terra.

GHEDIN, Evandro. (2012) Professor reflexivo: da alienação da técnica à autonomia da crítica. In: PIMENTA, Selma Garrido and GHEDIN, Evandro (orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. (7¹. ed) São Paulo: Cortez.

MAINARDES, J. (2006). Abordagem Do Ciclo De Políticas: Uma Contribuição Para A Análise De Políticas Educacionais. Educação and Sociedade. Campinas, vol. 27, (n. 94), p. 47-69, jan./abr.

ORLANDI, Eni Puccineli. (1999). Análise de Discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes Editores.

ORLANDI, Eni Puccineli. (2007). As formas do silêncio: no movimento dos sentidos. Campinas, SP: Editora da Unicamp.

PIMENTA, Selma Garrido LIMA, Maria Socorro. (2004). Estágio e docência. São Paulo: Cortez.

ROLDÃO, Maria do Céu. (2007). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação, Campinas, SP, v. 12, Jan./Abr, n.º. 34,.

SACRISTÁN, J. G. (1998). O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto.

SACRISTÁN, José Gimeno. Tendências investigativas na formação de professores. (2012). In: PIMENTA, Selma Garrido GHEDIN, Evandro (orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. (7¹ ed.) São Paulo: Cortez.

SANTIAGO, Eliete and BATISTA NETO, José (orgs.). (2006). Formação de professores e prática pedagógica. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Ed. Massangana.

SANTIAGO, Eliete. (2006). Perfil do educador/educadora para a atualidade. In: SANTIAGO, E. and BATISTA NETO, J. (Orgs.). Formação de professores e prática pedagógica. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Ed. Massangana.

SOUZA, João Francisco de. (2006). Prática pedagógica e formação de professores. Ensaio para concorrer ao cargo de professor. UFPE, Recife.

Capítulo 68

Percepción de los estudiantes respecto a las competencias Genéricas de los docentes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Tecnológica de Chile, sede Valdivia.

Patricia Ferrada Toledo

Resumen

Este estudio aborda las Competencias Docentes y tiene como objetivo determinar las percepciones que tienen los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social sobre las competencias genéricas definidas institucionalmente para los docentes en la Universidad Tecnológica de Chile-Inacap. Busca resaltar la voz de los estudiantes, sus opiniones expresadas en la evaluación docente, comprender desde esta perspectiva cuáles son las competencias genéricas que facilitan su aprendizaje tomando como referencia las definidas por el Informe Tunig para América Latina, que incluye el saber, el saber cómo actuar y el saber ser para finalmente contrastarlas con las declaradas por la Universidad. Utilizó una metodología cualitativa con un enfoque interpretativo que buscaba comprender el significado que el alumnado le asignaba a las actitudes y comportamientos de sus docentes en el aula y en su relación con ellos.

Los resultados indican que éstos valoran aquellas competencias que forman parte de la dimensión personal, ética y pedagógica y se concluye que pertenecen predominantemente al ámbito del ser como la cercanía afectiva, paciencia, empatía y dedicación. También le asignan mucha importancia a las relacionadas con el saber cómo actuar en el aula, entre ellas las competencias éticas, compromiso, vocación y creatividad para innovar en metodologías de enseñanza y estrategias didácticas. Al contrastar lo enunciado por el alumnado y lo declarado por la Universidad Tecnológica de Chile, se constatan algunas brechas específicamente en actitudes de responsabilidad, aceptación de la diversidad y otras que forman parte del dominio pedagógico.

Palabras clave: Competencias Genéricas Docentes, Actitudes. Competencias pedagógicas, clima de aula.

Abstract

This research addresses Social Work professors teaching competences and it aims to define the perceptions Social Work students have in relation to institutionally defined generic skills for professors at the Technological University of Chile-Inacap. The study seeks to enhance the opinions and perceptions of Social Work students by reflecting them in assessments made to professor and consequently, define which generic skills of professors facilitate the students learning process using as a reference the generic competences defined by the Tunig Report for Latin America. The generic competences defined by the Tunig Report for Latin America include the knowledge, the knowledge of knowing how to act and how to be, and they are compared to the generic competences defined by the University. A qualitative methodology with an interpretive approach was used in a way to understand the

meaning that students assigned to the attitudes and behaviors that their professors had while in the classroom and while interacting with them.

The results show that students value generic competences related to personal, ethical and pedagogical dimensions. Therefore, it is concluded that these competences are predominantly related to the capacity to know how to be, i.e. to show emotional closeness, patience, empathy and dedication. Secondly, students value generic skills related to the knowledge of knowing how to act, which include ethical skills, commitment, dedication and creativity to innovate teaching methodologies and strategies. Generic skills valued by students when compared with the ones declared by the Technological University of Chile-Inacap, it can be seen there are some gaps specifically in personal and ethical issues such as responsibility, acceptance of diversity and educational domain.

Key Words: Generic Teaching Skills, Attitudes, Pedagogical competencies, classroom atmosphere.

Referencias

BARNET, R. (2001). Los límites de la Competencia. El conocimiento, la Educación Superior y la Sociedad. Barcelona. Editorial Gedisa. Revisado en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2008000300011scriptsci_arttext

BENEITONE P, ESQUETINE C, GONZALEZ J, MARTY M, SIUFI G and WAGENAAR R (2007) Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final Proyecto Tuning- América Latina. Publicaciones de la Universidad de Deusto.

BUXARRAIS, M R, and MARTINEZ, M. (2009). Educación en valores y Educación Emocional: Propuestas para la acción Pedagógica. Revista electrónica Teoría de la Educación. Vol.10. N.º2. Julio. Revisado en: <http://www.usal.es/teoriaeducacion>.

CORTINA, A and MARTINEZ, E. (2005). Ética. Madrid. Ediciones Akal.

CASTAÑEDA M. P. (2001). Competencias Profesionales en Trabajo Social: tradición y transformación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación MIDE; Universidad de Barcelona. Revisado en: <http://es.scribd.com/doc/55848787/competencias-profesionales-ts-2009>

COMISION EUROPEA. (2010). Competencias Claves para un Aprendizaje a lo Largo de la Vida. Un Marco de Referencia Europeo Educación y Formación. Dirección General de Educación y Cultura.

DELAMARE-LE DEIST, F y WINTERTON, J. (2005). What is competence?, Human Resource Development International. Revisado en <http://www.ugr.es/recfpro/rev123ART6.pdf>.

ESCUADERO, J.M. (2010). El diseño de las Titulaciones y las Competencias Profesionales. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación. Apuntes de clases Máster en Planificación e Innovación de la práctica Educativa. Universidad de Alcalá.

ECHEVERRÍA, Benito. (2001). Configuración actual de la Profesionalidad. Revista Letras de Deusto, Vol. 31, N.º 91. FERNANDEZ, A. (2006) Metodologías Activas para la Formación de Competencias. Universidad Politécnica de Valencia. España. Educatio Siglo XXI.

FULLAN, M. (2002). Las Fuerzas del Cambio. Explorando las Profundidades de la Reforma Educativa., Madrid, España.

AKAL FULLAN, M. (2012). El Sentido del Cambio Educativo. Cap 3. Apunte de clases del Máster en Planificación e Innovación de la práctica Educativa. Universidad de Alcalá.

GAIRIN, J. (1998) La Calidad: un Concepto Controvertido. Revista Educar. España. Apunte de clases del Máster en Planificación e Innovación de la práctica Educativa. Universidad de Alcalá.

GAIRIN, J. (2012) Gestionar la Complejidad de los Centros Educativos Actuales. Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona. Apunte de clases del Máster en Planificación e Innovación de la

práctica Educativa. Universidad de Alcalá.

GARDNER, H (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la Práctica*. Barcelona. Paidós.

GUZMAN, F.(2012). El Concepto de Competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*. México. Apunte de clases del Máster en Planificación e Innovación de la práctica Educativa. Universidad de Alcalá.

MONZO AREVALO, R. (2006). *Concepto de Competencia en la Evaluación Educativa*. Universidad Panamericana. México D.R. Publicaciones Cruz O. S.A.

MOYA, J. (2011). *Teoría y Práctica de las competencias Básicas*. Asociación Proyecto Atlántida. Barcelona Editorial Grao de IRIF, S.L.

OECD, DeSeCo and Rychen (2003). *Competencias Claves*. Revisado en <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesp.pdf>

Capítulo 69

OS SABERES DA EXPERIÊNCIA E SUA SISTEMATIZAÇÃO: contribuições da formação para o exercício da profissão

Orquídea Maria de Souza Guimarães

Resumen

O estudo origina-se da preocupação sobre a relação dos professores com seus saberes, especificamente sobre o processo de sistematização dos saberes da experiência. Buscou através da pesquisa-ação (GHEDIN, FRANCO, 2008; BARBIER, 2007), analisar como professores dos anos iniciais do ensino fundamental na rede pública sistematizam os saberes por eles produzidos. Para isso, partiu da compreensão de ser o saber da experiência aquele produzido na prática docente, no confronto com as condições reais da profissão e com sua natureza relacional, síntese dos demais saberes, portanto, saber da profissão (GUIMARÃES 2004; TARDIF, 2002), THERRIEN, 1997; 1993). Os sujeitos da pesquisa foram professoras que revelaram perceberem que em seus trabalhos mobilizam saberes voltados para o comprometimento com a profissão, com os conteúdos e o como ensiná-los, e ainda no lidar com as dificuldades de aprendizagem. Revelaram ainda que os registros docentes sinalizam a relação entre teoria e prática de maneira insipiente.

Palabras clave: saber docente; saber da experiência; sistematização da prática.

Abstract

The study stems from concern about the relationship between teachers and their knowledge, specifically on the process of systematization of knowledge of experience. Sought through action research (GHEDIN, FRANCO, 2008; BARBIER, 2007), examine how teachers in the early years of elementary education in the public systematize the knowledge produced by them. For this, the understanding came to be the knowledge of experience in teaching practices that produced, in comparison with the actual conditions of the profession and its relational nature, synthesis of other knowledge, therefore, to know the profession (GUIMARÃES 2004; TARDIF, 2002), THERRIEN, 1997; 1993). The subjects were teachers who revealed realize that mobilize knowledge in their work focused on the commitment to the profession, with the content and how to teach them, and even in dealing with learning difficulties. Also revealed that teachers records indicate the relationship between theory and practice so incipient.

Key Words: teaching knowledge; learn from experience; systematization of practice.

Referencias

BARBIER, R. A pesquisa-ação. Brasília: Liber Livro Editora, 2007. (Série Pesquisa, v. 3)

DINIZ-PEREIRA, J. E.; LACERDA, M. P. de. Possíveis significados da pesquisa na prática docente: ideias para fomentar o debate Educ. Soc., Campinas, vol. 30, n. 109, p. 1229-1242, set./dez. 2009. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 36.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

GAUTHIER, C. et al. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. 2. ed. Ijuí: ed UNIJUI, 2006. (Coleção fronteiras da educação)

GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S. Questões de método: na construção da pesquisa em educação. São Paulo: Cortez, 2008.

GUIMARÃES, O. M. de S. Saberes docentes mobilizados na dinâmica do trabalho docente: um olhar a partir do ensino fundamental. Recife: UFPE, 2004. Dissertação de Mestrado.

PIMENTA, S. G.; FUSARI, J. C.; ALMEIDA, M. I.; FRANCO, M. A. R. S. A construção da didática no GT Didática ? análise de seus referenciais. In: Revista Brasileira de educação. V. 18. N. 52. Jan.-mar. 2013. (pp. 143 ? 162).

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 2.ed .Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

; RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem no trabalho do magistério. In: Educação e Sociedade: revista quadrimestral de ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade

TERRIEN, J. O saber social da prática docente. In: Educação e Sociedade: revista quadrimestral de ciência da Educação. Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES) Nº 46. Abril. Campinas ? SP, 1993. (p.408 ? 418)

.A natureza flexível da prática docente: elementos da identidade profissional do saber docente. In: Revista Educação e Debate, Ed. U.F.C., n33, 1997, p, 5 – 10.

Capítulo 70

El cambio educativo y la conformación del nuevo rol del académico universitario. El caso de una universidad pública mexicana

Ana Karen Soto Bernabé

Resumen

El proceso de cambio educativo asumido por la Universidad Veracruzana en 1999 ha generado un escenario tanto de rechazo como de aceptación por parte del profesorado debido a la modificación de las reglas del trabajo académico, y con ello la reconfiguración del rol docente. En este escenario las reglas están dispuestas desde el modelo educativo e intentan prescribir el tipo de comportamiento y desempeño que se espera del docente, y de otros actores como los estudiantes, con el objetivo de asegurar la relación coordinada entre estos, así como restringir la acción de los mismos para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la organización. Para indagar acerca del tema, entrevisté a profesores de dedicación exclusiva de dos licenciaturas que fueron las primeras en implementar el cambio educativo. La investigación es un estudio de caso comparativo entre carreras, cuyo objetivo es conocer sus opiniones y sus experiencias durante los primeros años de implementación, así como el grado de participación que habían tenido en el diseño y los obstáculos que enfrentaron durante la implementación. De esta manera, las acciones colectivas de los profesores tienen una doble finalidad: una educativa, al formar profesionistas con un determinado perfil, pero también, una organizacional al conciliar los conflictos e intereses, personales y colectivos que les permitan ampliar su margen de acción y mantenerse en el juego (Crozier y Friedberg, 1990).

Palabras clave: Cambio educativo. Académicos. Rol docente. Universidad.

Abstract

The process of educational change assumed by the Universidad Veracruzana in 1999 has generated a scenario of both rejection and acceptance by the teachers due to the modification of the rules of academic work, and with this reconfiguration of the teaching role. In this scenario the rules are prepared from the educational change and try to prescribe the type of behavior and performance that is expected of the teacher, and other actors such as students, with the aim of ensuring the coordinated relationship between these, as well as restrict the action of the same to ensure compliance with the objectives of the organization. To inquire about the item, I interviewed full-time teachers of two degrees that were the first to implement the educational change. This research is a comparative case study between degrees, the purpose was to learn about their opinions and experiences during the first years of implementation, as well as the degree of participation than they had experienced in the design and the obstacles they faced. In this way, the collective actions of the teachers have a dual purpose: an educational, to train professionals with a certain profile, but also, a organizational to reconcile conflicts and interests, personal and collective, to enable them to expand their scope of action and stay in the game (Crozier and Friedberg, 1990).

Key Words: Literacy. Reading and writing. Continuing education.

Referencias

Becher, T. (1987) 'The Disciplinary Shaping of the Profession?', Clark, Burton (ed.) *The Academic Profession. National, Disciplinary, and Institutional Settings*, Los Angeles: University of California Press, pp. 271-303.

——— (2001) *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*, Barcelona: Gedisa.

Clark, B. R. (1983) *El sistema de educación* Crozier, M. y Friedber, E. (1990). *El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva*. México: Alianza editorial mexicana.

De Certeau, M. (1996). *La invención de lo cotidiano. Artes de hacer*. México: Universidad Iberoamericana.

Fullan, M. y Stiegelbauer, S. (1997). *El cambio educativo. Guía de planeación para maestros*. México: Trillas.

Fullan, M. (2003). *Las fuerzas del cambio. Con creces*. Madrid: Akal.

Gimeno, S. (2003). *El alumno como invención*. Barcelona: Morata.

Heargreaves, A., Lieberman, A., Fulla, M. y Hopkins, D. Eds. (1998). *International Handbook of Educational Change. Part One*. Gran Bretaña: Kluwer Academic Publisher.

Mercado Maldonado, R. (2001) *Los saberes docentes como construcción social*, Tesis de doctorado, México: DIE-CINVESTAV.

Merriam, S. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. USA: Jossey-Bass Publishers. Miles, M. y Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: an Expanded Sourcebook*. USA: SAGE Publications.

Popkewitz, T. S. (1997). *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata.

Capítulo 71

LA INVESTIGACIÓN MUSICAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA EJECUCIÓN INSTRUMENTAL - ESTUDIO DE CASO

Karen Lucía Arango Higueta

Resumen

El ejercicio de la docencia en música aplicado a la práctica instrumental, obedece a la interpretación de la necesidad de un compositor de expresar sus pensamientos y sentimientos. Es por esto que se hace necesaria la investigación musical por parte del instrumentista, con el fin de entender con mayor profundidad la obra que se quiera abordar en la ejecución instrumental, pero se hace más necesario aún desde la labor docente implementar estas metodologías para el montaje de las obras y plasmar en el estudiante la necesidad de ahondar en la búsqueda y generación de nuevo conocimiento, que le permita tener las herramientas necesarias para la ejecución de las obras de su elección. Para el presente trabajo se ha elegido el estudio de una obra para guitarra de un compositor contemporáneo latinoamericano, que permite entender la importancia de la investigación como parte trascendental en la ejecución interpretativa de una obra musical.

Palabras clave: Investigación musical. Docencia universitaria. Ejecución interpretativa. Guitarra.

Abstract

The practice of teaching in music applied to instrumental performance, means to translate the needs of a composer to express his thoughts and feelings. That is why it is very important the investigation made by the musician, in order to understand more about the work you want to address in instrumental performance, but becomes even more necessary that professors implement these methodologies when they are guiding their students in the study of the musical piece, and capture the student's need for further search and generation of new knowledge, which allows him to reach the necessary knowledge to consider in the performance of the piece of his choice. For this work has been chosen the study of a work for guitar of a Latin American contemporary composer, which let us to understand the importance of research as a vital part in the performance of a musical work.

Key Words: Musical research. University teaching. Performance. Guitar.

Referencias

Intérprete. (2001). Recuperado el 28 de Noviembre de 2012, de Diccionario de la Real Academia Española: <http://lema.rae.es/drae/?val=Int%C3%A9rprete>

Biografías: Ernesto Cordero. (2010). Recuperado el 22 de Septiembre de 2012, de Fundación Nacional para la Cultura Popular: <http://www.prpop.org/biografias/ErnestoCordero.shtml>

Beltrando-Patier, M.-C., and Varios autores. (2001).

Historia de la Música. España: Espasa Calpe, S.A.

Bleiberg, G., and Marías, J. (1952). Diccionario de literatura española. Revista de Occidente, 228.

Brouchoud, A., Sad, J., and Milán, M. (s.f.). Molino, Jean: Hecho musical y semiología de la música. Recuperado el 26 de Octubre de 2012, de Jorge Sad Levi: <http://jorgesadlevi.files.wordpress.com/2012/05/hecho-musical-y-semio.pdf>

Camacho Guizado, E. (1969). La elegía un funeral en la poesía española. Madrid, España: Editorial Gredos, s.a.
Cordero, E. (1989). Acerca de la Obra. En Tres Cantigas Negras - Partitura. Verlag Hubertus Nogatz, Düsseldorf. KN 1102.

Cortés, N. A. (1931). Elementos de perceptiva literaria. Valladolid, España.

Dart, T. (2002). La interpretación de la música. Madrid: Machado libros, S.A.

Deive, C. E. (1989). Los Guerrilleros Negros: Esclavos fugitivos y cimarrones en Santo Domingo. República Dominicana: Editora Taller.

Forcada, D. (1999). Metodo de Percusion Afro-latina. Madrid: MD Ediciones, Music Distribución, s.a.

González, H. (1998). Música Antigua en el siglo XX. Cali, Colombia: Instituto Departamental de Bellas Artes.
Jeppesen, K. (2005). The Style of Palestrina and the Dissonance. New York - United States of America: Dover Publications.

Martínez Montiel, L. M. (1992). Negros en América. Madrid, España: Editorial MAPFRE, S.A.

Nattiez, J.-J. (1990). Music and Discourse Toward a Semiology of Music. New Jersey: Princeton University Press.

Sans, J. F. (s.f.). Música y discurso: hacia una semiología de la música (Jean Jacques Nattiez). Recuperado el 14 de Noviembre de 2012, de Academia.edu: http://www.academia.edu/2556621/Musica_y_discurso_hacia_una_semiologia_de_la_musica_Jean_Jacques_Nattiez_

Tord, J., and Lazo, C. (1981). Hacienda, comercio, fiscalidad y luchas sociales (Perú colonial). Lima, Perú: Biblioteca Peruana de Historia, Economía y Sociedad, B.P.H.E.S ediciones.

Yepes Londoño, G. (2011). Cuatro Teoremas sobre la Música Tonal. Cuadernos de Investigación No.87, 84 p.

Capítulo 72

O CURRÍCULO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A PRÁTICA DOCENTE: RELAÇÕES ENTRE O PENSADO E O VIVIDO

Maria Julia Melo
Lucinalva Almeida

Resumen

Este artigo tem por objetivo compreender a relação entre currículo da formação de professores e prática docente a partir do componente curricular estágio supervisionado. Para tanto partimos da compreensão de currículo enquanto movimento nos distanciando de uma concepção a qual o vê como documento estático, de acordo com Santiago (2006); discutimos ainda a prática docente, a partir de Roldão (2007) e Freire (1996), enquanto materialização do currículo da formação de professores. A pesquisa está alicerçada numa abordagem qualitativa, trazendo ainda a Análise de Discurso enquanto teoria e método, na perspectiva de Eni Orlandi (2007). No que diz respeito aos procedimentos metodológicos, nos utilizamos da pesquisa documental do projeto curricular de uma instituição de ensino superior pública localizada no agreste pernambucano, e de entrevistas semiestruturadas com professoras que estavam em formação e tinham experiência na docência, o que nos permitiu acessar as relações entre o currículo pensado e vivido. Dessa forma, como resultado identificamos a possibilidade dos professores em formação resignificarem o currículo pensado, enquanto texto, em suas práticas docentes, considerando a dinamicidade que envolve o trabalho do professor no cotidiano em sala de aula.

Palabras clave: Formação de professores. Currículo. Prática docente. Estágio Supervisionado.

Abstract

This paper aims to understand the relation between teacher's formation curriculum and teaching practice from the curriculum component supervised internship. In order to we start from the comprehension of curriculum as movement distancing ourselves of a conception which sees it as a static document, according to Santiago (2006); we also discuss the teaching practice, from Roldão (2007) and Freire (1996), while materialization of the teacher's formation curriculum. The research is based upon a qualitative approach, also bringing the Discourse Analysis as theory and method, on the prospect of Eni Orlandi (2007). Regarding the methodological procedures, we used the documental research of the curriculum project of a public higher education institute located in the Agreste region of Pernambuco, and of semistructured interviews with teachers that were in formation and had experience in teaching, what allowed us to reach the relation between the curriculum thought and lived. Thus, as result we identify the possibility of the teacher in formation to give new meaning to the thought curriculum, while text, in its teaching practices, considering the dinamicity that involves the teacher's work in everyday classroom.

Key Words: Teaching formation. Curriculum. Teaching practice. Supervised Internship.

Referencias

CHARLOT, Bernard. Formação de professores: a pesquisa e a política educacional. In: PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

FREIRE, Paulo. (1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra.

FREIRE, Paulo. (1987). Pedagogia do oprimido. (17ª. ed). Rio de Janeiro: Paz e Terra.

GHEDIN, Evandro. (2012) Professor reflexivo: da alienação da técnica à autonomia da crítica. In: PIMENTA, Selma Garrido and GHEDIN, Evandro (orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. (7ª. ed) São Paulo: Cortez.

MAINARDES, J. (2006). Abordagem Do Ciclo De Políticas: Uma Contribuição Para A Análise De Políticas Educacionais. Educação and Sociedade. Campinas, vol. 27, (n. 94), p. 47-69, jan./abr.

ORLANDI, Eni Puccineli. (1999). Análise de Discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes Editores. ORLANDI, Eni Puccineli. (2007). As formas do silêncio: no movimento dos sentidos. Campinas, SP: Editora da Unicamp.

PIMENTA, Selma Garrido and LIMA, Maria Socorro. (2004). Estágio e docência. São Paulo: Cortez,.

ROLDÃO, Maria do Céu. (2007). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação, Campinas, SP, v. 12, Jan./Abr, n.º. 34,.

SACRISTÁN, J. G. (1998). O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto.

SACRISTÁN, José Gimeno. Tendências investigativas na formação de professores. (2012). In: PIMENTA, Selma Garrido and GHEDIN, Evandro (orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. (7ª ed.) São Paulo: Cortez. SANTIAGO, Eliete BATISTA NETO, José (orgs.). (2006).

Formação de professores e prática pedagógica. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Ed. Massangana.

SANTIAGO, Eliete. (2006). Perfil do educador/educadora para a atualidade. In: SANTIAGO, E. and BATISTA NETO, J. (Orgs.). Formação de professores e prática pedagógica. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Ed. Massangana.

SOUZA, João Francisco de. (2006). Prática pedagógica e formação de professores. Ensaio para concorrer ao cargo de professor. UFPE, Recife.

Capítulo 73

UNA EXPERIENCIA DE REFLEXIÓN-ACCIÓN EN TORNO A LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS

Sonia Cadena Castillo
Jaime López Osorno

Resumen

Esta experiencia da cuenta de un proceso de formación autogestionada iniciado en el 2010, en una universidad privada de la ciudad de Cali. El proceso implicó partir de un diagnóstico de necesidades de formación de los profesores, para lo cual se contó con los siguientes insumos: i) el análisis de 3047 comentarios consignados por los estudiantes en la encuesta de opinión semestral sobre el desarrollo de los cursos; ii) una encuesta remitida a todos los docentes de planta y de cátedra, la cual fue respondida por 146 profesores; y iii) entrevistas desestructuradas a un grupo de estudiantes durante el 2011. El análisis de los datos y la revisión de tendencias en la formación del docente universitario han permitido el replanteamiento de algunas políticas y estrategias institucionales relacionadas con la formación profesoral. Así mismo, se ha avanzado en la distinción entre capacitación y formación profesoral y en la conveniencia de establecer líneas de formación para profesores noveles y para quienes tienen amplias trayectorias. Se formuló una propuesta de curso que consta de cinco módulos que parten de la reflexión sobre la propia práctica y avanzan simultáneamente en la implementación y evaluación de una intervención de aula, desde la perspectiva de la investigación acción pedagógica. Actualmente se han realizado cuatro cohortes del curso. La reflexión sobre el proceso interno ha posibilitado ajustar el curso, iniciar la sistematización de prácticas docentes y conformar un equipo de asesores internos, quienes han asumido el liderazgo de acompañar a sus pares en la transformación de la práctica.

Palabras clave: formación autogestionada, capacitación y formación de profesores universitarios, investigación acción pedagógica.

Abstract

Key Words:

Referencias

Cáceres M., M. y otros. (2003). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. Ponencia presentada en la Universidad de Cienfuegos. Cuba. En: Revista Iberoamericana de Educación. Consultado el 12 de septiembre de 2014. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>.

Ciro P., M., C, Ecima S., I., Gómez B. M. P. and Almenárez M., F. (2010). La formación de los profesores universitarios: una asignatura pendiente en la universidad colombiana. En: Educación y Educadores, Norteamérica, 13, dic. 2010. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1733/2335> Fecha de acceso: 28 sep. 2014.

Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Capítulo I: los profesores como investigadores: contexto histórico y biográfico. Madrid: Morata.

Escudero M., J. M. (1998). La formación permanente del profesorado universitario: cultura, contenidos y procesos. Universidad de Murcia, España. En: Agenda Académica, Volumen 5, (en línea). p. 33-56. Disponible en: <http://edutec.rediris.es/documentos/jescudero.htm>

Eusse z., O. (1994). Proceso de construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente. Universidad Nacional Autónoma de México. En: Perfiles Educativos, enero-marzo, número 63. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13206305.pdf> Consultado el 16 de septiembre de 2014

García. M. (1999). Formación del profesorado para el cambio educativo. Capítulo 1: Estructura conceptual de la formación del profesorado. España: Ediciones Universitarias de Barcelona. pp. 19-75

González, F. y Rodríguez P., M. (s.f.). Problemática epistemológica de la investigación cualitativa. En: Revista Faces. Universidad de Carabobo. Consultado el 18 de septiembre de 2014. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-10.pdf>

Grijalva, A. (1999). Reflexiones sobre Pedagogía universitaria. En: Bulletin de l'IFEA, 28(3). Lima. Consultado el 22 de septiembre de 2014. Disponible en <http://www.ifeanet.org/publicaciones/articulo.php?codart=866>.

Latorre, A. (2003). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Capítulo 2: La investigación acción. España: Graó. Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco. Medellín: Santillana.

Sandin E., M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Madrid: McGrawHill Interamericana.

Universidad Autónoma de Occidente. Proyecto Educativo Institucional ? PEI. Resolución 438 de 2011. Cali. Disponible en: <http://cit.uao.edu.co/docente/contenido/repositorio-pei>

(2011). Cadena, S., Luengas, I., Gutierrez, R., Bejarano, A., Holgun, C., Osorio, A., Lopez, J., Sanchez, H. and Vega, C. Diagnostico de necesidades de formación profesoral. Vicerrectoría

Zabalza, Miguel A. (2006). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. España: Nancea.

Capítulo 74

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INSERÇÃO DA DISCIPLINA LIBRAS NO ENSINO SUPERIOR

Jessica Mariane Rodrigues de Lima
Claudia Regina Mosca Giroto
Sandra Eli Sartoreto de Oliveira Martins

Resumen

A Lei nº 10.436/2002 (BRASIL, 2002), regulamentada pelo Decreto nº 5.626/2005 (BRASIL, 2005), estabelece a inserção da disciplina de língua brasileira de sinais (Libras) nos cursos de pedagogia, demais licenciaturas e fonoaudiologia. Assim, esta pesquisa documental, realizada no âmbito do Observatório de Educação "Acessibilidade no Ensino Superior", tem por objetivo analisar 57 cursos da UNESP e 25 da UFSC, que se enquadram nas modalidades estabelecidas no Decreto nº 5.626/2005, quanto à oferta da disciplina de Libras. A coleta de dados compreendeu a obtenção das grades e planos disponibilizados em domínio público e/ou encaminhados pelo respectivo coordenador de curso. Para a análise de dados, se recorreu à análise de conteúdo, por meio de categorias temáticas, que depreenderam-se dos dados obtidos. A partir dos resultados, apenas sete cursos oferecem tal disciplina na UNESP, e 20 cursos na UFSC. Do total de cursos considerados, 50 não se encontram em conformidade com o referido decreto na UNESP, e 5 na UFSC; o que configura, dentre outros aspectos, a necessidade de maiores investimentos, por parte das IES.

Palabras clave: Surdez, Formação de Professores, Libras.

Abstract

Ley nº 10.436/2002 (BRASIL, 2002), reglamentada por el Decreto nº 5.626/2005 (BRASIL, 2005), establece la inclusión de la disciplina de la Lengua Brasileña de Señales (Libras) en los cursos de pedagogía, demasiado grados y fonoaudiología. Así, esta investigación documental realizada en el Observatorio de Educación "Accesibilidad en la Educación Superior", tiene el objetivo analizar 57 cursos de la UNESP y 25 de la UFSC, que reúnen las condiciones establecidas en el Decreto nº 5.626/2005, cuanto a la oferta de la disciplina de Libras. La recolección de datos incluyó la obtención de rejillas y planes disponibles en el dominio público y/ o transmitidos por los respectivos coordinador de curso. Para el análisis de los datos, se utilizó el análisis de contenido a través de categorías temáticas, que deprenderam seguridad de los datos. A partir de los resultados, sólo siete cursos ofrecen tal disciplina en la UNESP, y 20 cursos de la UFSC. Del número total de cursos considerados, 50 no están en conformidad con el decreto en la UNESP, y 5 de la UFSC; que establece, entre otras cosas, la necesidad de una mayor inversión por parte del Instituciones de Educación Superior -IES.

Key Words:Sordera, La Formación del Profesorado, Libras.

Referencias

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. (1988). Brasília, DF: Senado. Acesso em 02 de maio de 2014 em <http://www.pge.sp.gov.br/centrodeestudos/bibliotecavirtual/dh/volume%20i/constituicao%20federal.htm>.

BRASIL. Decreto nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999. (1999). República Federativa do Brasil: Poder legislativo, Brasília, DF. Acesso em 12 de maio de 2014 em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d3298.htm

BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. (2005). República Federativa do Brasil: Poder Legislativo, Brasília, DF. Acesso em 02 de maio de 2014 em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm.

BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. República Federativa do Brasil: Poder legislativo, Brasília, DF. Acesso em 12 de maio de 2014 em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 1996. (1996). República Federativa do Brasil: Poder legislativo, Brasília, DF. Acesso em 02 de maio de 2014 em <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>.

BRASIL. Lei n.10.436, de 24 de abril de 2002. (2002). República Federativa do Brasil: Poder Legislativo, Brasília, DF. Acesso em 02 de maio de 2014 em <http://www.jusbrasil.com.br/legislacao/99492/lei-de-libras-lei-10-art0>.

BRASIL. Língua Brasileira de Sinais ?Uma Conquista Histórica?. Senado Federal, Brasília, DF. Acesso em 20 de maio de 2014 em http://www.cultura-sorda.eu/resources/Reconocimiento_LIBRAS.pdf.

CAMPOS, S. R. L.(2012). O Papel da Língua de Sinais na Constituição do Surdo Como Estudante. In: GIROTO, C. R. M.; MARTINS, S. E. S. O; BERBERIAN, A. P. (Orgs) Surdez e Educação Inclusiva. (p. 37-54) São Paulo.: Cultura Acadêmica.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E CULTURA [UNESCO]. (1994) Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: CORDE.

Capítulo 75

Formação de professores para atuação nos serviços de apoio especializados no Brasil

Beatriz A. Barboza do Nascimento
Claudia Regina Mosca Giroto

Resumen

A presente pesquisa objetiva investigar a compreensão de 23 professores especialistas sobre seu papel no atendimento educacional especializado (AEE), realizado nas salas de recursos multifuncionais de 19 escolas de cinco municípios situados na área de abrangência da Diretoria de Ensino de Marília/SP/Brasil e respectivas secretarias municipais de educação. Os dados obtidos por meio de um questionário previamente elaborado foram utilizados para a análise dos dados, subsidiada pela abordagem qualitativa, corroborada pela análise quantitativa, nas situações em que se fez pertinente. A partir da leitura das respostas obtidas, foi efetuado o recorte de trechos dessas respostas, que subsidiaram a eleição de quatro eixos temáticos e respectivos sub-eixos: Concepções sobre Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva; Profissionalização docente em Educação Especial; Papel do especialista frente ao AEE para alunos com deficiências, TGDs e altas habilidades/superdotação; e, Perfil dos alunos atendidos nas salas de recursos multifuncionais. Dentre os resultados obtidos foi possível observar que o especialista tem compreensão acerca de seu papel no AEE, porém, enfrenta uma série de dificuldades, tais como: falta de interlocução com professor do ensino regular; reduzida participação da família no acompanhamento do atendimento realizado; salas de recursos multifuncionais com falta de recursos e/ou equipamentos, entre outros.

Palabras clave: Educação Inclusiva; Professor Especialista; Atendimento Educacional Especializado.

Abstract

This research aims to investigate the understanding of 23 specialist teachers about their role in specialized educational services (AEE) performed in the resources multifunctional rooms from 19 schools from five municipalities in the area covered by the Department of Education Marília/SP/Brazil and respective municipal education. The data obtained by a previously premeditated questionnaire were used to analysis the results, supported by qualitative approach supported by quantitative analysis in situations that became relevant. From reading the responses, the clipping was performed excerpts of these responses, which supported the election of four thematic axes and their sub-themes: Conceptions of Special Education in Perspective of Inclusive Education; Professionalization in Special Education; Role of the expert in front of the AEE for students with disabilities, TGDs and high ability/gifted; and Profile of students served in resources multifunctional rooms. Among the results we observed that the expert has no understanding of their role in the AEE, however, faces a number of difficulties, such as lack of communication with regular education teachers; reduced family involvement in monitoring the service provided; resources multifunctional rooms with lack of resources and/or equipment, among others.

Key Words: Inclusive Education; Specialist Teacher; Specialized Educational Services.

Referencias

Baptista, C. R. (2011). Ação Pedagógica e educação especial: a sala de recursos como prioridade na oferta de serviços especializados [Versão eletrônica]. *Rev. Bras. de Ed. Especial*, 17, 59-76.

Braun, P. (2011). O atendimento educacional especializado e a escola básica: pontos e contrapontos da proposta. *Anais do 6 Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial*. Nova Almeida-Serra/ES

Decreto 7.611. (2011). Recuperado em 20 outubro 2012, de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm.

Giroto, C. R. M. and Milanez, S. G. C. (2013). La formación del profesorado de apoyos educativos especializados: ¿Qué ha cambiado en la práctica docente especializada en el escenario educativo de Brasil. In: HEREDERO, E. S.; GIROTO, C. R. M. and MARTINS, S. E. S. O. (Org.). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad en Brasil y España*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, v. 1, pp. 05-218.

Giroto, C. R. M. (2012). Reflexões sobre a formação do professor para o Atendimento Educacional Especializado no contexto das atuais políticas educacionais. In: SOUZA, C. B. G. and RIBEIRO, P. R. M. (Org.). *Políticas públicas em educação no contexto ibero-americano*. 16ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, v. 1, p. 27-39.

Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.(1996). Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Recuperado em 24 maio 2012, de <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>.

Marins, S. C. F. and Matsukura, T. S. (2009). Avaliação de políticas públicas: a inclusão de alunos com NEEs no ensino fundamental das cidades-pólos do estado de São Paulo. *Ver. Bras. Ed. Esp.*, Marília, v. 15, p. 45-64.

Mazzota, M. J. S. (1982). *Fundamentos da educação especial*. São Paulo: Pioneira.

Nota Técnica nº 055 / 2013. (2013). Recuperado em 20 novembro 2013, de <http://www.ppd.mppr.mp.br/arquivos/File/NOTATECNICAN055CentrosdeAEE.pdf>.

Parecer CNE/CEB nº 17/2001, aprovado em 3 de julho de 2001. (2001). Recuperado em 10 dezembro 2012 de <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0172001.pdf>.

Pletsch, M. D. (2009). A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas. *UFPR. N. 33. Educar*. Curitiba. pp. 143-156.

Política Nacional de Educação especial na perspectiva da educação Inclusiva. (2008). Recuperado em 11 maio 2012, de http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica_nacional_educacao_especial.pdf. Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006. (2006). Recuperado em 11 outubro 2011, de http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf.

Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009. (2009). Recuperado em 12 junho 2012, de http://peei.mec.gov.br/arquivos/Resol_4_2009_CNE_CEB.pdf.

EJE 3

Capítulo 76

A lousa digital interativa no ensino fundamental: um estudo de caso de uma escola municipal brasileira.

Rodolfo Fernandes Esteves
Silvio Henrique Fiscarelli
Cláudio Benedito Gomide de Souza

Resumen

A lousa digital interativa compreende um conjunto de equipamentos tecnológicos organizados de forma a cumprir uma tarefa específica, que possibilita o desenvolvimento de atividades didáticas multimídia. Por estar associada às potencialidades do computador, a lousa digital interativa pode propiciar uma maior interatividade entre: professor e os alunos, entre aluno e aluno, e entre alunos e conteúdos. O presente trabalho tem como objetivo principal apresentar alguns dos resultados, obtidos com a pesquisa de mestrado denominada: Barreiras para implementação da Lousa Digital Interativa, um estudo de caso. Resultados estes, relativos ao como os alunos percebem a lousa digital interativa na sala de aula. Para análise das dinâmicas de utilização da Lousa Digital, definiu-se em conjunto com as professoras algumas aplicações educativas da disciplina de matemática, em concordância com o plano de aulas. Além da observação *in loco*, foram realizadas gravações de vídeo e uma breve entrevista com os alunos, onde os questionamos sobre a lousa digital interativa, buscando compreender como esses alunos observam e se relacionam com o instrumento tecnológico. A lousa digital interativa por si só, não muda a realidade em sala de aula, mas, sua presença física e utilização somam um reforço externo, que pode mudar o comportamento dos alunos positivamente.

Palabras clave: Ensino Público, Lousa Digital Interativa, TIC.

Abstract

The interactive digital whiteboard comprises of a package of technological equipment in order to accomplish a specific task, which enables the development of multimedia educational activities. To be associated with the potential of computer, interactive digital whiteboard can provide greater interactivity between: teacher and students, between student and student, and between students and content. This paper aims to present some of the results obtained with the Master thesis entitled: Barriers to Implementation of Digital Interactive Whiteboard - a case study. These results were related to how students perceive digital interactive whiteboard in the classroom. To analyze the dynamics of the use of Digital whiteboard, set up in conjunction with the teachers some educational applications of the discipline of mathematics, in agreement with the lesson plan. Besides observation *in loco*, recorded video and a brief interview with the students, where the question about interactive digital whiteboard were carried out, trying to understand how these students observe and relate to the technological tool. The interactive digital whiteboard by itself, does not change the reality in the classroom, but his physical presence and use add an external reinforcement, which can change the behaviour of the students positively.

Key Words: Public Education, Digital Interactive Whiteboard, ICT.

Referencias

- Bell, M. A. (2002). Why use an interactive whiteboard? A baker's dozen reasons! *The teachers.net Gazette*, vol. 3, n.º1.
- Campbell, C., Kent, P. (2010). Using interactive whiteboards in pre-service teacher education. Examples from two Australian universities, *Australasian journal of educational technology*. vol. 26, n.º4.
- Curwood, J. S. (2009) *Education 2.0: the case for interactive whiteboards*. New York: Instructor. vol.118, n.º 6, p.29-33.
- Digregorio, P., Sobel-Lojeski, K. (2010). The effects of interactive whiteboards on student performance and learning: A literature review. *Journal of Educational Technology Systems*. vol. 38.
- Essig, D. (2011). A case study of interactive whiteboard professional development for elementary mathematics Teachers, PhD, Walden University.
- Esteves, R. F., Fiscarelli, S. H., Souza, C. B. G. (2014). A Lousa Digital Interativa como Instrumento de Melhoria da Qualidade da Educação um panorama geral. *Revista Eletrônica de Política e Gestão Educacional*. n.º 15. p. 186-197).
- Esteves, R. F. (2014). Barreiras para Implementação da Lousa Digital Interativa - Um estudo de caso. Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho Faculdade de Ciências e Letras. Araraquara, SP, Brasil.
- Glover, D., Miller, D. (2001). Running with technology: The pedagogic impact of the information technology for teacher education. London, vol.10, n.º 3, p. 257-277.
- Goodison, T. A. M. (2002). Learning with ICT at primary level: Pupils perceptions. *Journal of Computer Assisted Learning*. vol. 18, p.282-295.
- Kennewell, S. (2001). Interactive whiteboards Yet another solution looking for a problem to solve *Information Technology in Teacher Education*. vol. 39, p.3-6.
- Levy, P. (2002) *Interactive whiteboards in learning and teaching in two Sheffield schools: a developmental study*. Sheffield: Department of Information Studies, University of Sheffield.
- Mccrummem, S. (2010). Some educators question if whiteboards, other high-tech tools raise achievement. *Washington Post*.
- Pedersen, S. G. et al. (2006). *E-learning Nordic 2006*. Copenhagen: Rumboll Management.
- Quashie, V. (2009). How interactive is the interactive whiteboard. *Mathematics Teaching*. vol. 214, p.33-38.
- Schneiderman, M. (2004) What does SBR mean for education technology *The Journal*. vol. 31, n.º 11, p.30-36.
- Schroeder, R. (2007). Active learning with interactive whiteboards: a literature review and a case study for college freshmen. *Communications in Information Literacy*. vol. 1, n.º 2.
- Smith, A. (1999). *Interactive whiteboard evaluation*. MirandaNet.
- Smith, A. (2001). *Smartboard evaluation: final report*. Kent NGFL.
- Somekh, B. et al. (2007). Evaluation of the primary schools whiteboard expansion project. Report to the Department for Education and Skills. Manchester: Education and Social Research Institute, Manchester Metropolitan University.

Syh-Jong, J. (2010). Integrating the interactive whiteboard and peer coaching to develop the TPACK of secondary science teachers. *Computers Education*. vol. 55, n.º 4.

Walker, D. (2003). Quality at the dockside. *TES Online*. vol. 3, p.66-67.

Walker, D. (2002). White enlightening. *Times Educational Supplement*, vol. 19.

Widener, J., Greene, M. and Gérard, F. (1999). Using SMART Board in Foreign Language Classes. In Price, J. et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 1999*. Chesapeake, VA: AACE. p. 1268-1273.

Capítulo 77

A organização escolar para a integração das tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem: uma leitura sobre o trabalho coletivo na escola

Marcia Ferreira de Castro
Sebastião de Souza Lemes

Resumen

O presente trabalho tem como objetivo analisar a integração das novas tecnologias de informação e comunicação (TIC) nas escolas municipais de Ensino Fundamental da cidade de Araraquara, enfocando o trabalho coletivo da equipe escolar. Para a coleta de dados, foi aplicado um questionário aos professores com questões direcionadas à organização do trabalho na escola para o uso das TIC no processo de ensino e aprendizagem. Verificou-se que a percepção que os professores têm atualmente das TIC, considerando-as elementos fundamentais para o ensino e a aprendizagem, já se coloca como um fator positivo na busca da integração das TIC na escola e, conseqüentemente, no currículo escolar. No entanto, quando se analisa o papel do diretor escolar neste processo, fica evidente que o trabalho do diretor no campo pedagógico ainda é bastante incipiente e sua participação não se dá de forma efetiva na integração das TIC, o que demonstra a necessidade de se desenvolver uma gestão pedagógica e administrativa das TIC no ambiente escolar.

Palabras clave: Tecnologias de Informação e Comunicação. Ensino. Aprendizagem. Currículo. Trabalho coletivo.

Abstract

This project seeks to analyze the integration of new information and communication technology (ICT) in municipal elementary schools of the city of Araraquara, focusing on the collective work of the school staff. To collect data, a questionnaire was given to teachers with questions directed to the organization of work in the school for the use of ICT in the teaching and learning process. It was found that the perception that teachers currently have ICT, considering the fundamental elements for teaching and learning, already stands as a positive factor in the quest for integration of ICT in school and therefore the school curriculum. However, when analyzing the role of the school principal in this process, it is evident that the director's work in the educational field is still quite nascent and their participation does not occur effectively in ICT integration, demonstrating the need to develop pedagogical and administrative management of ICT in the school environment.

Key Words: Information and Communication Technologies. Education. Learning. Curriculum. Collective work.

Referencias

ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J.A. (2011). *Tecnologias e currículo: trajetórias convergentes ou divergentes*. São Paulo: Paulus.

ALONSO, M. (2004). *Gestão escolar: revendo conceitos*. São Paulo, PUC-SP.

CASTELLS, M. (1999). *A sociedade em rede*. Vol. 1. São Paulo: Paz e Terra.

COLL, C., ILLERA, J. L. R. (2010). *Alfabetização, novas alfabetizações e alfabetização digital: As TIC no currículo escolar*. In *Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação*. Porto Alegre: Artmed.

LEMES, S.S., RIBEIRO, R. (2010). *A questão da escolarização enquanto um processo educativo complexo e o necessário apoio tecnológico: algumas pistas de sua dimensão para entendimento e reflexões*. In SOUZA, C.

B. G, RIBEIRO, P. R.M. *Desafios educacionais para o século XXI: contribuições dos contextos espanhol e brasileiro*. Araraquara: Laboratório Editorial FCL UNESP.

LÈVY, P. (1999). *Cibercultura*. São Paulo: Ed. 34.

PERAYA, D. (2002). *O ciberespaço: um dispositivo de comunicação e de formação midiaticizada* In *Ciberespaço e formações abertas: rumo a novas práticas educacionais* Porto Alegre: Artmed.

POZO, J. I. (2004). *A sociedade da aprendizagem e o desafio de converter informação em conhecimento*. In *Revista Pátio*. Ano 8, Agosto/Outubro.

SOTO, U. (2009). *Ensinar e aprender línguas com o uso de (novas) tecnologias: novos cenários, velhas histórias* In: *Novas tecnologias em sala de aula: (re)construindo conceitos e práticas*.

SOTO, U; GREGOLIN, I. (et al). São Carlos: Claraluz.

SOUZA, C. B. G.; COSTA, D. I. P.; FISCARELLI, S. H. (2012). *Cenário e perspectiva para melhoria do ensino público no Brasil: Mídia, cultura e educação*. *Revista Ibero-americana de Estudos em Educação*. V. 7, nº 2.

VOSGERAU, D. S. R. (2012). *A tecnologia nas escolas: o papel do gestor neste processo*. In *TIC Educação 2011. Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas brasileiras*. Coordenação executiva e editorial: Alexandre F. Barbosa. São Paulo: Comitê Gestor da Internet no Brasil.

Capítulo 78

Acessibilidade em objetos educacionais: validação e resultados

Soellyn Elene Bataliotti
Gabriela Alias Rios
Elisa Tomoe Moriya Schlünzen
Klaus Schlünzen Junior

Resumen

Este trabalho tem como objetivo apresentar aspectos relevantes para construir um objeto educacional acessível, retratar as validações de acessibilidade e expor os resultados da aplicação do objeto educacional com pessoas com deficiência visual e videntes. Consubstanciada pela pesquisa exploratória, são apresentados os principais aspectos para ofertar um objeto acessível, da concepção a oferta, que perpassa as fases de validação para que os estudantes com deficiência visual consigam utilizá-lo. Os consultores, participantes deste estudo, validaram o objeto como acessível, com algumas ressalvas. Os estudantes do curso a distância em que o objeto educacional foi aplicado, participantes deste estudo, participaram da atividade proposta no ambiente virtual de aprendizagem com reflexões em um fórum sobre os resultados do objeto. Conclui-se que todos conseguiram utilizar o recurso, sendo que o estudante cego teve a necessidade de orientação. Além disso, o recurso de acessibilidade, como a audiodescrição, foi utilizado também por pessoas sem deficiência.

Palabras clave: Objeto Educacional. Acessibilidade. Validação

Abstract

This paper aims to present relevant aspects to build an accessible learning object, present the validations of accessibility and expose the results of applying the learning object with people with and without visual disabilities. Based on the exploratory research, the main aspects to offer an accessible learning object are presented, from its conception to offering, which goes through the validation stages so that visual impaired students can explore it. The consultants, participants of this study, validated the object as accessible, pointing out that some aspects need to be improved. The distance course students, who explored the learning object, participated of the activity proposed on the virtual learning environment, reflecting in a forum about the results of the object. It is concluded that the students used the learning object and the blind one needed guidance. In addition to this, the accessibility resource, like audio description, was also used by students without disabilities.

Key Words: Learning Object. Accessibility. Validation.

Referencias

Alves, A. G., Hostins, R. C. L., Santos, M. A., Frisoni, B. C., Cipriani, M., Bianchini, P., Moreira, G. F., Santos, R. A. (2014a). Jogos digitais acessíveis na inclusão de alunos com deficiências, transtorno globais do desenvolvimento e altas habilidades: desenvolvendo e avaliando um jogo sob a perspectiva universal. Anais do 3º seminário nacional de inclusão, Passo Fundo, RS, Brasil.

Alves, A. G., Hostins, R. C. L., Santos, M. A., Frisoni, B. C., Cipriani, M., Bianchini, P., Moreira, G. F., Santos, R. A. (2014b). Jogos digitais inclusivos: Com o Dino todos podem jogar. *Computer on the Beach*, Florianópolis, SC, Brasil. Balbino, R. R., Carneiro, L. H. X., Souza, M. M., Paula, M. M. V., Souza, F. F. (2009). Jogos educativos como objetos de aprendizagem para pessoas com necessidades especiais. *Novas tecnologias na educação*. 7(3). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. (1998). Brasília. Recuperado em 20 de agosto, 2007, de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm.

Cheiran, J. F. P. (2013). Jogos Inclusivos: diretrizes de acessibilidade para jogos digitais. Dissertação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil.

Coutinho, R. S. (2012). Revisitando a acessibilidade de jogos para jogadores surdos ou com deficiência auditiva. Dissertação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, Brasil.

Gasparetto, M. E. R. F. (2001). Visão subnormal em escolas públicas: conhecimento, opinião e conduta de professores e diretores do ensino fundamental. Tese, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2001.

Goya, J. Y. L.; Bonfim, G. H. C.; Yonashiro, M. M, Y.; Paschoarelli, L. C. (2012). Criação e desenvolvimento de um controlador de jogos eletrônicos: um projeto inclusivo. SBC - Proceedings of SBGames. Art and design track.

Maciel, C., Backes, E. M. (2012). Objetos de aprendizagem, objetos educacionais, repositórios e critérios para sua avaliação. In C. Maciel (Org.). *Ambientes Virtuais de Aprendizagem* (pp. 161-198). Cuiabá: EdUFMT.

Mari, C. M. M. (2011). Avaliação da acessibilidade e da usabilidade de um modelo de ambiente virtual de aprendizagem para a inclusão de deficientes visuais. Dissertação, Universidade Federal de São Carlos, SP, 2011.

Marques, C. V., Tolla, C. E., Motta, C., Vrabl, S., Lapolli, F., Ângelo, L., Daflon, L. (março, 2010). Avaliação de crianças deficientes visuais através de jogos neuropedagógicos. *Revista Brasileira de Computação Aplicada*, 2(1), pp. 28-40.

Moreira, H., Caleffe, L. G. (2008). Metodologia científica para o professor pesquisador. Rio de Janeiro: Lamparina.

Soares, F. S., Pilotti, J. S., Nervis, L., Schwochow, L. S., Santos, M. B. (2014). Simulador para reabilitação de pessoas com deficiência visual. 2014. Anais do 3º seminário nacional de inclusão, Passo Fundo, RS, Brasil.

Capítulo 79

Aprendizaje de conceptos básicos de electrónica analógica a partir de tecnologías de la información y la comunicación - plataformas virtuales y simuladores

Arnulfo Parada Hernández
Zagalo Enrique Suárez Aguilar

Resumen

Conscientes que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) marcan una pauta fundamental en el desarrollo del ser humano en diferentes campos, se hace una reflexión sobre la responsabilidad que el sistema de educación formal colombiano tiene al respecto, mencionando cómo en el marco del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2015 se han formulado iniciativas y las dificultades inherentes al proceso. En dicho contexto, se planteó esta investigación, cuyo objeto es evaluar el impacto del uso de TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de conceptos básicos de electrónica analógica en grado séptimo del Colegio Andino de Tunja. Para ello fue necesario el diseño, aplicación y evaluación de una unidad didáctica en electrónica básica, siguiendo como referente metodológico el modelo propuesto por la Fundación Colombiana Gabriel Piedrahita Uribe. Para determinar el impacto se optó por un diseño de investigación cuasiexperimental, cuyos resultados demostraron que el uso de TIC aumentó 1,4 veces la posibilidad de aprender el tema respecto al grupo control y mejoró la apropiación conceptos (χ^2 4,523, p : 0,033, IC: 1,066 - 14,654); esta asociación varía en la evaluación de los subtemas, demostrando que en algunos la comprensión fue mejor al utilizar TIC y otros donde su uso no influyó.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación. Educación. Impacto. Aprendizaje

Abstract

Being aware that Information and Communications Technologies (ICT) set a fundamental standard in the development of the human being on different fields, a reflection is made about the responsibility that the Colombian Formal Educative system has about such topic, mentioning how in the frame of the Ten-Year Education National Plan 2006-2015, there have been formulated initiatives and difficulties attached to the process. This research was designed within this context, and it aims to evaluate the impact of the use of ICTs on the learning process - learning basic analogic electronic concepts in seventh grade in Colegio Andino de Tunja. To accomplish that, it was necessary the design, application, and evaluation of a lesson plan in basic electronic, using as a methodological guide the model proposed by Fundación Colombiana Gabriel Piedrahita Uribe. In order to determine the impact of this study, a quasi-experimental research has been chosen. Its results showed that the use of ICTs increased 1,4 times the possibility of learning the topic compared to the control group, also, the internalization of concepts improved (χ^2 4,523, p : 0,033, IC: 1,066 - 14,654). This association varies in the evaluation of the subtopics, showing that in some participants the acquisition of concepts improved thanks to the use ICTs, and in others, it is shown that their use had no impact on them.

Key Words: Information Technology and Communication. Education. Impact. Learning

Referencias

Bello Díaz, R. E. (2005, noviembre). Educación virtual: aulas sin paredes. Recuperado el 3 de abril de 2014, de <http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp>

Bustos Sánchez, A. (2004). Un modelo para Blended Learning aplicado a la formación en el trabajo: compartimos práctica- compartimos saberes. Recuperado el 20 de marzo de 2014, de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142405.pdf>

Cabero, J., Llorente, M. y Román, P. (2004). Las herramientas de comunicación en el 'aprendizaje mezclado'. *Medios y Educación*, 23, 27-41.

Casamayor, G. et. al. (2008). La formación on-line: una mirada integral sobre el e-learning, b-learning. Barcelona: GRAÓ. Delors, J. (2008). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana/UNESCO.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2003, diciembre). Modelo de la medición de las tecnologías de la información y las comunicaciones - TIC. Recuperado el 10 de febrero de 2014, de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/tics/tics.pdf>

EduTEKA. (2008, diciembre). Un modelo para integrar las TIC al currículo escolar. Recuperado el 20 de enero de 2014, de http://www.eduteka.org/tema_mes.php3TemaID=0017

Fernandez Gómez, E. I. (2004). E-learning: implantación de proyectos de formación on-line. México: Alfaomega Rama.

Gross, B. (2000). El ordenador invisible: hacia la apropiación en la enseñanza. Barcelona: Gedisa.

Joyde, B., Weil, M. y Calhoun, E. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.

Linares Pons, N., Verdecia Martínez, E. J. y Álvarez Sánchez, E. A. (2014, enero-marzo). Tendencias en el desarrollo de las TIC y su impacto en el campo de la enseñanza. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 8(1), 127-139.

López Guerrero, G. (2010). Introducción al e-learning. México: Universitat Oberta de Catalunya.

Merrill, P. et. Al. (1996). *Computers in education* (3a ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Ministerio de Comunicaciones. (2008). Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Bogotá: El autor.

Ministerio de Educación Nacional. (2008, mayo). Orientaciones generales para ser competente en Tecnología. Recuperado el 22 de marzo de 2014, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Recuperado el 22 de marzo de 2014, de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_compendio_general.pdf

Orjuela Forero, D.L. (2010, julio-diciembre). Acercamiento a la integración curricular de las TIC. *Praxis and Saber*, 1(2), 111-136.

Peña, P y Alemán Romero, A. (s.f.). Teoría de los simuladores. Recuperado el 8 de marzo de 2014, de http://www.aves.edu.co/ovaunicor/recursos/1/index_Simulacion_por_computador.pdf

Rosario, J. (2005, julio). La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC): su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual. Recuperado el 19 de diciembre de 2013, de http://www.aves.edu.co/ovaunicor/recursos/1/index_Simulacion_por_computador.pdf

[//www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218](http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218)

Rosemberg, M. J. (2001). E-learning: estrategias para transmitir conocimiento en la era digital. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.

Sánchez Roso, I. J. (2010). Plataforma educativa Moodle: administración y gestión. México: Alfaomega.

Capítulo 80

Ciencia, Tecnología y Educación como pilares fundantes de la nación Colombiana. Innovaciones didácticas promovidas desde el Estado de Santander (1857-1886) a los Estados Unidos de Colombia.

Luis Rubén Pérez Pinzón

Resumen

El artículo resultado de investigación básica describe las innovaciones educativas y didácticas del Estado de Santander (1857 - 1886) que influyeron los demás Estados Unidos de Colombia. Para tal fin, se analizan las causas de la sustitución del método lancasteriano por el pestalozziano, los aportes educativos de pedagogos como Victoriano Paredes y Dámaso Zapata, así como los efectos de la Misión Pedagógica Alemana. Finalmente, se demuestra el papel instructorista que tuvieron recursos tecnológicos como los periódicos didácticos, los libros especializados de los pedagogos y los manuales didácticos para el uso de los maestros en sus aulas de clase acorde con el ideario radical.

Palabras clave: Instrucción, tecnología educativa, Colombia, Santander

Abstract

The article describes the educational and didactic innovations of the State of Santander (1857 - 1886) influencing the rest of the United States of Colombia. To this end are analyzed the causes of the substitution of the Lancastrian method for the Pestalozzi, the educational contributions of teachers as Victoriano Paredes and Dámaso Zapata, and the effects of the German Educational Mission. Finally, is demonstrates the role that had didactic newspapers, the instructorist texts for use by teachers in their classrooms according to the radical ideology.

Key Words: Instruction, educational technology, Colombia, Santander

Referencias

FUENTES PRIMARIAS.

Estado de Santander. Gaceta de Santander (1864 - 1870) Estado de Santander. El Pestalozziano (1875 - 1876) Estados Unidos de Colombia. La Escuela Normal. Periódico Oficial de Instrucción Pública (1871).

Libros.

- Ancizar, M. (1853). Peregrinación de Alpha: por las provincias del norte de la Nueva Granada en 1850 - 1851. Bogotá: Echeverría.
- Estado de Santander (1869). Leyes i decretos expedidos por la Asamblea Lejislativa del Estado de Santander en sus sesiones de 1868. Bogotá: Imprenta de Medardo Rivas.
- Paredes, V. (1981). Memorias de Don Victoriano de Diego Paredes. Boletín de Historia y Antigüedades 68: 732, 103-165.
- República de Colombia (1925). Codificación Nacional. Bogotá: Imprenta Nacional.

FUENTES SECUNDARIAS

- Ahern, E. (2004). El desarrollo de la educación en Colombia 1820 - 1850. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Botero Chica, C. (S.f.). La formación de valores en la historia de la educación colombiana. Revista Iberoamericana de Educación. 932.
- Calderón, D (2011). ¿Economía política y educación liberal en el Estado de Santander. Revista Gestión and Región 11.
- Clark, M (2007). Conflictos entre el Estado y las elites locales sobre la educación colombiana durante las décadas de 1820 y 1830?. Historia Crítica 34.
- Figuroa, J. (2007). Jorge Enrique González. Legitimidad y cultura. Educación, cultura y política en los Estados Unidos de Colombia; 1863-1886. Anuario de Historia Social y de la Cultura 34.
- Galvis de Orduz, A. (2004). An historical view of the pestalozzian instructional reform in Santander, Colombia, 1868 1885. Sarasota, Florida: Argosy University. Thesis for the degree of Doctor of Education.
- Galvis de Orduz, A. (2005). Dámaso Zapata: maestro de maestros. Bucaramanga: Editorial UNAB.
- García Sánchez, B. (2007). De la educación doméstica a la educación pública en Colombia: Transiciones de la colonia a la República. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Gómez, R. (1985). Profesor Alberto Blume: Misión pedagógica alemana implantación de nuevo método de enseñanza en Santander y en Colombia. Bucaramanga: Cámara de Comercio.
- González, J. (2005). Legitimidad y cultura. Educación, cultura y política en los Estados Unidos de Colombia; 1863-1886. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia/ Centro de Estudios Sociales.
- González de Cala, M. (1990) Establecimiento de educación Paredes e Hijos: Piedecuesta 1856 - 1860. Estudio.
- Johnson, D. (1984). Santander Siglo XIX: Cambios socioeconómicos. Bogotá: Carlos Valencia Editores.
- Malte, R. (2010). La profesionalización de maestros en la reforma instruccional de 1870 en el Estado Soberano de Santander. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Informe final de trabajo de grado en Historia.
- Martínez, F. (1996). En busca del Estado importado: De los radicales a la regeneración (1867 - 1889). Anuario de Historia Social y de la Cultura 23.
- Medina, M. (1995). Tecnografía de la ciencia. Historia Crítica 10.
- Nieto, M. (1995). Poder y conocimiento científico: nuevas tendencias en historiografía de la ciencia. Historia Crítica 10.
- Ortega, E. (2002). ¿Qué es Tecnología Educativa?. Revista Educare 1.
- Pérez, L. (2010). Historia de la Tecnología Educativa en Colombia. Bucaramanga: Unab.
- Pérez, L. (2011). Mujeres cigarreras e identidad piedecuestana. Historia económica y social del tabaco, los cigarreros y las cigarreras. Piedecuesta: Alcaldía Municipal.
- Pérez, L. (2011). To dig the death. The techno-educational revolutions of the civilizing europeans: Historical essays promoted by political elites and european immigrants for instruction in useful sciences, technical education and industrial engineering in Latin America. The case of the University of Santander (Colombia), XVIII to XX Centuries. Honolulu, USA: AIU. Thesis for the degree of Doctor of History.
- Ramírez, J. (1998). Historia social de una utopía escolar. La educación en el Estado Soberano del Tolima 1862 - 1886. Neiva, Colombia: Instituto Huilense de Cultura.
- Rey, C. (2008). La agenda educativa del Estado Soberano de Santander. En El sistema jurídico en el Estado Soberano de Santander 1857 - 1886. Bucaramanga: UIS.
- Safford, F. (1989). El ideal de lo práctico. El desafío de formar una élite técnica y empresarial en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional. Áncora Editores.
- Tarazona, C. y Maldonado, C. (2009). ¿Espíritu visionario? Geo von Lengerke: Proyectos comerciales y de caminos en la segunda mitad del siglo XIX. Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura 36.
- Universidad Autónoma de Bucaramanga, Grupo Educación y Tecnología (Eduotec) (2003). Proyecto: ¿Qué es y cómo se desarrolla el pensamiento tecnológico?. Bucaramanga: Unab.

Capítulo 81

Cultural adjustment in the context of the information society to promote smart society

E. Vera
D. Acosta
G. Carrillo
C. Peña

Abstract

The Smart Cities can be considered as the integration of features, agents, infrastructure and services with the Collective Intelligence through the Information and Communication Technologies (ICT). The base construction of a Smart City is the person and its relationship with others and surroundings. This relation may be called culture. The technology acceptance can integrate the values associated to citizen behavior with cultural dimensions. The technology acceptance model proposed uses measurements of analytics tools and alternate reality games, and it is organized using structural equations. The arising recommendations carry to propose their application to public schools in the metropolitan area of Bucaramanga. The growth experiences of developed countries are strongly related to the level of understanding of their communities and the type of technology available to them. In order to reduce inequalities and achieve social objectives, the incorporation of ICT has been identified as a key factor. Therefore this article serves as solution base to the need of adjusting the culture in marginal surroundings of precarious and substandard housing conditions, poverty, and so on, through technology represented in alternate reality games, programmed for being used in a computer or an electronic device.

Key Words: Quantification of Culture. Analytical Hierarchical Process (AHP). Technology Acceptance. Alternative Reality Game. Smart Society.

Resumen

Las Smart Cities se pueden considerar como la integración de funciones, los agentes, la infraestructura y los servicios con la Inteligencia Colectiva a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La construcción de la base de una ciudad inteligente es la persona y su relación con los demás y el entorno. Esta relación puede ser llamada cultura. La aceptación de la tecnología puede integrar los valores asociados a la conducta de los ciudadanos con las dimensiones culturales. El modelo de aceptación de la tecnología propuesta utiliza las mediciones de las herramientas de análisis y juegos de realidad alternativa, y se organiza mediante ecuaciones estructurales. Las recomendaciones resultantes llevan a proponer su aplicación a las escuelas públicas en el área metropolitana de Bucaramanga. Las experiencias de crecimiento de los países desarrollados están fuertemente relacionados con el nivel de comprensión de sus comunidades y el tipo de tecnología a su disposición. Con el fin de reducir las desigualdades y alcanzar objetivos sociales, la incorporación de las TIC se ha identificado como un factor clave. Por lo tanto este artículo sirve como base de solución a la necesidad de ajustar la cultura en un entorno marginal de las condiciones de vivienda precarias y deficientes, la pobreza, etc., a través de la tecnología representada en los juegos de realidad alternativa, programados para ser utilizado en un ordenador o un dispositivo electrónico.

Palabras clave: La cuantificación de la Cultura. Proceso Analítico Jerárquico (PAJ) . Tecnología Aceptación. Juego de Realidad Alternativa . Sociedad inteligente .

Referencias

- Al-Harbi, K 2001 'Application of the AHP in project management', International Journal of Project Management, vol 19, no 1, pp 19-27.
- Castro, C 2009, 'Valores, creencias y normas sociales en relación con el medio ambiente en dos localidades de Bogotá', Espacio abierto , vol. 18, no. 4, pp. 653-676.
- Chanchani, S., and Theivanathampillai, P 2002, "Typologies of culture". University of Otago, Department of Accountancy and Business Law Working Papers Series, vol. 4, no. 10, pp. 02.
- Derryberry, R, Schou, B, and Conover, 2010, 'Teaching Rank-Based Tests by Emphasizing Structural Similarities to Corresponding Parametric Tests', Journal of Statistics Education, vol 18, no 1, pp. 1-19, Hall, E 1972 'La dimensión oculta', siglo XXI.
- How 2008, Integrated analytic hierarchy process and its applications a literature review, European Journal of operational research, vol. 186, no. 1, pp. 211-228.
- Hofstede G 2002, 'Exploring culture: Exercises, stories and synthetic cultures', Intercultural Press.
- Hofstede G 2011, Dimensionalizing Cultures: The Hofstede Model in Context, Online Readings Psychology Culture, vol. 2, no. 1, pp. 1-26.
- Inglehart, R, and Baker, W 2000 'Modernization, cultural change, and the persistence of traditional values', American Sociological Review, vol 65, no 1, pp. 19-51.
- Ishizaka, A and Labib, A 2009 'Analytic Hierarchy Process and Expert Choice: Benefits and limitations', OR Insight, vol. 22, no. 4, pp. 201-220.
- Ishizaka, A., Balkenborg, D., Kaplan, T. 2011, "Does AHP help us make a choice and quest An experimental evaluation", Journal of the Operational Research Society, vol. 62, no. 10, pp. 1801-1812.
- Kirkman B 2006, A quarter century of culture's consequences: A review of empirical research incorporating Hofstede's cultural values framework, Journal of Business Study Research, vol. 37, no. 3, pp. 285-320.
- Kottak, C 1994, Antropología cultural, McGraw Hill, España.
- Lee I, Kim J, Choi B, and Hong S J 2010, 'Measurement development for cultural characteristics of mobile Internet users at the individual level', Computers in Human Behavior, vol. 26, no. 6, pp. 1355-1368.
- Leilei, Z and Peilan, G 2009 'Authentic leadership and organizational citizenship behavior' Test and Measurement, 2009. ICTM '09. International Conference on, vol. 1, pp. 259-262.
- McGONIGAL, J 2013, Por qué los videojuegos pueden mejorar tu vida, Siglo XXI editores, Argentina.
- Mockus A 1999, Armonizar ley, moral y cultura Cultura ciudadana, prioridad de gobierno con resultados en prevención y control de violencia en Bogotá", 1995-1997, Available from <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/362225.pdf> [01 June 2014]
- Oishi, S 2004 "Personality in culture: A neo-Allportian view, Journal of Research in Personality, vol. 38, no. 1, pp. 68-74.
- Osorio, J, and Orejuela, J 2008 'El proceso de análisis jerárquico (ahp) y la toma de decisiones multicriterio. ejemplo de aplicación', Scientia et Technica, vol 39, pp 247-252.

Park, S 2009, 'An Analysis of the Technology Acceptance Model in Understanding University Students' Behavioral Intention to Use e-Learning' Educational Technology and Society, vol 12, no 3, pp 150-162.

Parsons T and Shils E 2007, "Toward a general theory of action: Theoretical foundations for the social sciences". Transaction publishers 3 ed.

Plata, L, Rivera, D, Castro, L, Guzmán, C Escalante, H 2011,' Jerarquización de tecnologías para el aprovechamiento industrial del subproducto de la digestión anaerobia del bagazo de fique, UIS Ingenierías, vol 11, no. 2, pp. 171-185.

Saaty,T 1999 'Basic theory of the analytic hierarchy process: How to make', Revista de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, vol 93, no 4, pp 395-423.

Schwartz S H 2006, A theory of cultural value orientations: Explication and applications,International Journal of Comparative Sociology, vol. 104, p. 33.

Stahl G, Maznevski M, Voigt A and Jonsen K 2007, Unraveling the diversity-performance link in multicultural teams: Meta-analysis of studies on the impact of cultural diversity in teams, Available from <http://www.insead.edu/facultyresearch/research/doc.cfm-did=2742> [01 june 2014].

Taras V and Steel P 2009, "Beyond Hofstede: challenging the ten commandments of cross cultural research, in Beyond Hofstede: Culture Frameworks for Global Marketing and Management, ed Palgrave MacMillan, Estados Unidos pp. 40-60.

Taras V 2008 Catalogue of Instruments for Measuring Culture Available from http://ucalgary.ca/~taras/_private/Culture_Survey_Catalogue.pdf [01 june 2014]

Taras V, Rowney J and Steel P 2009, "Half a century of measuring culture: Review of approaches, challenges, and limitations based on the analysis of 121 instruments for quantifying culture, Journal International Management, vol. 15, no. 4, pp. 357-73.

Triandis H 2002, Subjective Culture, Online Readings Psychology Culture, vol. 2, no. 2, pp. 1-12 2002.

Triandis,H, Chen, X and Chan, D 1998, 'Scenarios for the measurement of collectivism and individualism, Journal of Cross-Culture Psychology, vol 29, no 2, pp. 275-289.

Trompenaars F and Hampden-Turner C 1998, Riding the waves of culture", McGraw-Hill, New York.

Vaidya, O and Kumar, S 2006 'Analytic hierarchy process: An overview of applications, European Journal of Operational Research, vol. 169, no. 1, pp. 1-29.

Valsiner, J 2003 'Culture and its Transfer: Ways of Creating General Knowledge Through,Online Readings and Psychology and Culture, vol. 2, no. 1, pp. 1-24.

Vera E, Carrillo G, Peña C, Ariza J and Acosta D 2004, 'Cuantificación de cultura en el contexto de la sociedad de la información', Entramado, vol. 8, no. 2, pp. 232-251.

Watkins L and Gnoth J 2011, The value orientation approach to understanding culture, Annals of Tourism Research, vol. 38, no. 4, pp. 1274-1299.

Capítulo 82

E-learning como modalidad de formación docente: Un reto para el siglo XXI

Lynda Yohanna Prieto González

Resumen

Los cambios en la era digital exigen crear nuevos espacios de formación que permita a los docentes el mejoramiento de su labor educativa. Para ello se hace evidente la inclusión de una modalidad educativa e-learning que permita respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de los docentes en ejercicio de una institución educativa de la ciudad de Tunja. Para este proceso se emplea una metodología de tipo cualitativa-descriptiva, que evidencia la eficiencia y eficacia de un Ambiente Virtual de Aprendizaje, diseñado bajo la plataforma moodle, en el fortalecimiento de capacidades digitales las cuales son incluidas dentro de su quehacer pedagógico. Se describen los elementos pedagógicos y técnicos para el diseño e implementación de los ambientes virtuales en la educación, así como de: los objetos virtuales de aprendizaje (OVA), las herramientas de comunicación síncronas y asíncronas y los foros virtuales.

Palabras clave: E-learning. Ambiente virtual. TIC. Web 2.0. Plataforma Moodle. Objetos virtuales de Aprendizaje (OVA)

Abstract

Changes in the digital age require new training spaces that enable teachers to improve their educational work. This inclusion of an educational e-learning that respects the pace and learning style of practicing teachers of an educational institution in the city of Tunja is evident. For this process, a methodology of qualitative-descriptive, which demonstrates the efficiency and effectiveness of a Virtual Learning Environment, designed under the moodle platform, to strengthen digital capabilities which are included within their pedagogical used. Pedagogical and technical to the design and implementation of virtual environments in education elements are described, as well as: the virtual learning objects (OVA), communication tools and synchronous and asynchronous online forums.

Key Words: E-learning. Virtual environment. ICT . Web 2.0. Moodle platform . Virtual Learning Objects(OVA).

Referencias

ÁLVAREZ, Ingrid (2005) Perfil del docente y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación. [En línea]. [Citado en 28/08/04]. Disponible en: <http://maricelybetty.galeon.com/textos/PROYFINAL.pdf>

AREA MOREIRA, Manuel. (2008) La integración y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los centros educativos. Análisis de casos en Canarias. . Investigador Principal. Informe del Proyecto de investigación (PI042005/060). Financiado por la Dirección General de Universidades e Investigación del Gobierno de Canarias en la convocatoria de 2005 (B.O.C. 22/06/2006)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa nacional de medios y nuevas tecnología. Ruta de desarrollo profesional docente para el uso de las nuevas tecnologías. Versión 2.0. República de Colombia. 2008.

Plan Nacional de Educación en Colombia 2006-2010. p. 20.<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-88443.html>

SAMPIERI, Roberto. (2003). Metodología de la investigación. Mac Graw Hill. 2003

UNESCO (1998): Estándares de competencia en TIC para docentes. Londres.

Capítulo 83

Educação a Distância no Brasil: Os Indicadores de Qualidade dos Documentos Oficiais

Nirave Reigota Caram
José Luís Bizelli

Resumen

O presente artigo apresenta uma investigação inicial acerca dos documentos oficiais que trazem os indicadores de qualidade instituídos pelo Ministério da Educação (MEC) para as instituições de Educação a Distância (EaD) brasileiras. Para tanto, foi realizada uma pesquisa bibliográfica e documental com o objetivo de levantar conceitos e documentos legais e referenciais acerca desta modalidade de ensino. Inicialmente se discute o contexto da sociedade contemporânea caracterizada pela utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nos mais diversos campos inclusive o educacional, foco deste estudo. Assim, a sociedade atual ampara a EaD que utiliza as TIC para estabelecer o processo de ensino aprendizagem. Posteriormente, o histórico da legislação brasileira referente à EaD é pontuado, para então, levantar os documentos referenciais que estabelecem os indicadores de qualidade para a EaD. Por fim, nas considerações finais é discutida a imagem negativa que a EaD carrega por parte da população brasileira e que a garantia da qualidade pode ser o caminho para tornar a EaD uma modalidade de ensino de plena credibilidade no Brasil.

Palabras clave: Educação a Distância. Indicadores de Qualidade. Políticas Educacionais. Tecnologias de Informação e Comunicação.

Abstract

This paper presents an initial investigation of the official documents that bring quality indicators established by the Ministry of Education (MEC) for institutions of Distance Education (DE) Brazilian. To this end, a bibliographic and documentary research with the goal of raising concepts and legal documents and references about this type of education was held. Initially it discusses the context of contemporary society characterized by the use of Information and Communication Technologies (ICT) in various fields including the educational focus of the study. Thus, today's society supports distance education using ICT to establish the teaching learning process. Subsequently, the history of Brazilian legislation on the DL is punctuated, then, to raise the reference documents that establish quality indicators for distance education. Finally, the final remarks the negative image is discussed that DL carries by the Brazilian population and guaranteeing the quality may be the way to make a form of distance education teaching full credibility in Brazil.

Key Words: Distance Education. Quality Indicators. Educational Politics. Information Technology and Communication.

Referencias

ALVES, João Roberto Moreira. A Nova Regulamentação da EAD no Brasil. In: SILVA, Marco (org). Educação Online. São Paulo: Loyola, 2006.

AZEVEDO, Wilson. Panorama Atual da Educação a Distância no Brasil. Disponível em: http://www.aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php?file=%2F46575%2Fmod_resource%2Fcontent%2F0%2FPanorama_atual_da_EAD_no_Brasil.pdf. Acesso em 01 de Agosto de 2014.

BELLONI, Maria Luiza. Educação a Distância mais Aprendizagem Aberta. In: BELLONI, Maria Luiza (org). A Formação na Sociedade do Espetáculo. São Paulo: Loyola, 2002.

BRASIL. DECRETO N.º 5.622/05. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5622.htm. Acesso em 17 de setembro de 2013.

DECRETO N.º 5.773/06. 9 de maio de 2006. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Decreto/D5773.htm. Acesso em 21 de abril de 2014.

DECRETO N.º 6.303/07. 12 de dezembro de 2007. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6303.htm. Acesso em 21 de abril de 2014.

LEI Nº 9.394/96. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em 17 de setembro de 2013.

Ministério da Educação e Cultura. Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância. Agosto de 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/referenciaisqualidadeead.pdf>. Acesso em 13 de setembro de 2013.

Ministério da Educação. Indicadores de Qualidade para Cursos de Graduação a Distância. Maio de 2000. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/PADR%C3%83%C2%A5ES%20DE%20QUALIDADE.pdf>. Acesso em 01 de agosto de 2014.

Ministério da Educação. Referenciais de Qualidade para Cursos a Distância. Abril de 2003. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/ReferenciaisdeEAD.pdf>. Acesso em 01 de agosto de 2014.

CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTRO, Cosette. EAD e TV Digital: a co-autoria na aprendizagem. In: TV Digital: Qualidade e Interatividade. Brasília: Confex/CNI, 2007.

CASTRO NEVES, Carmen Moreira de. Critérios de Qualidade para a Educação a Distância. In: Tecnologia Educacional ABT: Rio de Janeiro v. 26, no. 141, abr/jun, 1998. LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.

LITWIN, Edith. Das Tradições à Virtualidade. In: LITWIN, Edith (org). Educação a Distância: temas para o debate de uma nova agenda educativa. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

LOBO NETO, Francisco José da Silveira. Regulamentação da Educação a Distância: caminhos e descaminhos. In: SILVA, Marco (org). Educação Online. São Paulo: Loyola, 2006.

MOORE, Michael. KEARSLEY, Greg. Educação a Distância: uma visão integrada. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

SATHLER, Luciano. Referenciais de Qualidade para a Educação Superior a Distância: desafios de uma caminhada regulatória. In: Revista Digital da CVA Ricesu, Volume 5, Número 17, Julho de 2008. Disponível em: <http://pead.ucpel.tche.br/revistas/index.php/colabora/article/viewFile/3/3>. Acesso em 01 de agosto de 2014.

VERSUTI, Andrea. Uma Comparação entre Critérios de Qualidade para Avaliação de Cursos a Distância. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2008/tc/5122008121658AM.pdf>. Acesso em 01 de agosto de 2014.

Capítulo 84

El uso de herramientas web y la extensión en instituciones educativas (IE) de Floridablanca (Santander)

Zully Andrea Velazco Carrillo
Oscar Javier Cabeza Herrera

Resumen

El presente trabajo indaga sobre el uso de herramientas web, tales como páginas, blogs y redes sociales, asociados a los procesos de extensión institucional de colegios urbanos del sector oficial y privado en Floridablanca, Santander. El tipo de investigación es cualitativa. Se observó un grupo conformado por cinco instituciones educativas. Se entrevistó a los rectores y administradores de los sitios web. Se observó con una ficha de chequeo las páginas institucionales. Los resultados obtenidos, indican que para los directivos el uso de internet, páginas web y redes sociales es crucial para su labor académica. Así como, Para extenderse a la comunidad educativa con la que se relacionan a diario: directivos, docentes, personal administrativo, servicios generales, estudiantes, padres de familia, egresados y ex alumnos. Sin embargo, de las debilidades manifiestas se encontró la falta de recursos financieros para implementar mayor tecnología en las instituciones, así como la designación por nómina de personal especializado para estos asuntos. También se observó la falta de mayor trabajo y actividad en las redes sociales en tiempo real conforme los sucesos relacionados con la IE se van dando. Otro aspecto hallado, está en la inserción a las redes sociales de niños y jóvenes menores de catorce años, lo cual ha generado un dilema ético por la suplantación de edad para acceder a ciertas redes sociales. Se concluye por tanto, la necesidad de seguir trabajando en estos temas desde las categorías aquí emergentes.

Palabras clave: Extensión institucional. Internet. Redes sociales. Página web. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Abstract

This paper investigates the use of web tools, such as pages, blogs and social networks associated with the processes of institutional extension of urban schools of government and private sector in Floridablanca, Santander. The research is qualitative. A group comprised of five schools was observed. Interviews were conducted with the rectors and administrators of web sites. Was observed with a check sheet institutional pages. The results obtained indicate that managers use the internet, websites and social networks for their academic work. Websites and social networks to extend the educational community that relate daily: principals, teachers, administrative staff, general services, students, parents, graduates and alumni. However, the weaknesses glaring is the lack of financial resources to implement more technology into the institutions, and the appointment of specialist payroll staff to these issues. Also observed the lack of more work and activity on social networks in real time of the Institution. Another aspect found, is the inclusion in the social networks of children and youth under the fourteen age, which has created an ethical dilemma for impersonation of age to access certain social networks. We conclude, therefore, the need to continue working on these categories and issues emerging.

Key Words: Institutional Extension. Internet. Social network. Websites. Information Technology and Communication (TIC).

Referencias

Castells, M. (2005). La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura. La Sociedad Red. Vol. 1. México: Siglo XXI Editores.

Coll, C., y Monereo, C. (2007). Psicología de la Educación Virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. España: Ediciones Morata.

Fasano, L. (2010). Tejiendo Redes. Buenos Aires: Gran Aldea Editores.

Fumero y Roca. (2007). Web 2.0. Especialización en Periodismo Electrónico. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

Lévy, P. (2004). Inteligencia Colectiva, por una antropología del ciberespacio. Washington, DC.: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de: <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf> (Consultado en: 06/06/2010).

Lucas, A. (2000). La nueva sociedad de la información: una perspectiva desde Silicon Valley. Madrid: Trotta.

Morín, E. (2006). Educar en la era planetaria. España: Gedisa.

Muñoz, G. (2007). Las mediaciones culturales de la comunicación en la educación. Conferencia inaugural de la Maestría en Educación. Pamplona: Universidad de Pamplona.

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Recuperado de: <http://dide.minedu.gob.pe/xmlui/bitstreamhandle/123456789/1449/hacia%20las%20sociedades%20del%20conocimiento.pdf?sequence=1> (Consultado el: 07/12/2012).

Piscitelli, A. (2005). Internet, la Imprenta del Siglo XXI. Barcelona: Gedisa.

Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon. NBC University Press. Vol. 9 No. 5. Recuperado de: <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20%20Part1.pdf> (Consultado el: 07/12/2012).

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Capítulo 85

Enfoque para la construcción de contenidos educativos digitales multimodales que promuevan el autocuidado

Ana María Vásquez Velásquez
Edwin Andrey Duque Loaiza

Resumen

El trabajo investigativo en desarrollo, presenta un enfoque para la construcción de contenidos educativos digitales en el cuidado de la salud, donde se sustenta que los criterios pedagógicos y didácticos que orientan los procesos de construcción de los contenidos, deben estar integrados al conocimiento específico del contenido y a los aspectos técnicos y tecnológicos que son empleados para el diseño. Todo esto inscrito a los conceptos multimodales, que favorecen la utilización del potencial de los recursos semióticos (modos) para la construcción de significado y conocimiento. Se concluye, que es pertinente construir contenidos educativos digitales con un enfoque integral e interdisciplinar, para responder a las necesidades educativas y de formación que buscan el autocuidado y la participación de las personas.

Palabras clave: Contenidos educativos digitales. Multimodalidad. Alfabetización digital. Salud. Educación.

Abstract

The research work in developing an approach for the construction of digital educational content in health care , where it supports the teaching and learning criteria that guide the construction process of the contents, must be integrated into specific content knowledge and technical and technological aspects that are used for design. This enrolled multimodal concepts , favoring the use of the potential of semiotic resources (modes) for the construction of meaning and knowledge. It is concluded, that is relevant digital educational content build a comprehensive and interdisciplinary approach to meet the educational and training needs seeking self-care and participation of people .

Key Words: Digital educational content . Multimodality . Digital literacy. God Bless You. Education.

Referencias

Ballmer, S. (2010). A transformation Trend The Natural User Interface. Recuperado el 20 de May de 2012, de http://www.huffingtonpost.com/steve-ballmer/ces-2010-a-transforming-t_b_416598.html

Cabrero, J. (2012). Tendencias para el aprendizaje digital?: de los contenidos cerrados al diseño de materiales centrado en las actividades . El Proyecto. Revista de Educación a Distancia, (32).

Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L., and Feeney, S. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.

- Churchill, D. (2006). Towards a useful classification of learning objects. Association for Educational Communications and Technology. doi:10.1007/s11423-006-9000-yCueva, S.(2010). OER , estándares y tendencias, 7.
- Illera, J. L. R., Escofet, A., and Azzato, M. (2005). Un sistema abierto para la creación de contenidos educativos digitales A open system for the creation of digital educative, 1-11.
- Jewitt, C., and Kress, G. (2008). Multimodal literacy. New York, NY: Peter Lang.
- Koehler, M., and Mishra, P. (2009). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(1).
- Kress. (2003). Literacy in the New Media Age. Abingdon, UK: Taylor and Francis. doi 10.4324/9780203164754.
- Kress, G. (2013). Recognizing Learning. In Multilingualism and Multimodality: Current Challenges for Educational Studies. Sense Publishers.
- Kress, G., and Leeuwen, T. (2006). Reading images: the grammar of visual Design (Second edi., Vol. 12). New York, NY: Routledge.
- Martínez, A., García, A., and L, B. (2008). Se puede aprender una nueva forma de crear y usar contenidos educativos en la universidad. Revista de Educación a Distancia, Número mon(Experiencias digitales en el aula).
- Metros, S., and Bennett, K. (2002). Learning Objects in Higher Education. Educause Center for Applied Research, (19), 1-10.
- Nussbaum, M., and Sen, A. (1996). La calidad de vida. México D.C.
- OECD. (2007). Giving Knowledge for Free The emergence of open educationasl resources.
- OMS. (2006). Documentos básicos, suplemento del a 45a edición. (p. 1). Retrieved from http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf
- ONU. (2010). Estrategia mundial de salud de las mujeres y los niños. New York, NY.
- OPS. (2007). Estrategia regional y plan de acción para un enfoque integrado sobre la prevención y el control de las enfermedades crónicas. washington D.C.
- Sicilia, M. Á. (2007). Más allá de los contenidos: compartiendo el diseño de los recursos educativos abiertos. Revista de Universdiad Y Sociedad Del Conocimiento, 4. doi:ISSN 1698-580x.
- The New London Group. (1996). A pedagogy of multiliteracies: Desiging Social FUtures. Harvard Educational Review, 66(1). doi:00178055.
- Tomlinson, M. (2013). Literacy and Music in Early Childhood: Multimodal Learning and Design. SAGE Open. doi:10.1177/2158244013502498.
- Travieso, J. L., and Planella, J. (2008). La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica. Revista Sobre La Sociedad Del Conocimiento, 6, 6.
- UNESCO. (2012). DECLARACIÓN DE PARÍS DE 2012 SOBRE LOS REA. París.
- Walsh, M. (2010). Multimodal literacy: What does it mean for classroom practice Australian Journal of Language and Literacy, 33(3), 211-239.

Capítulo 86

Evasão em cursos a distância: uma revisão de literatura

Stelamary Aparecida Despincieri
Laham Rosimeire dos Santos
Sebastião de Souza Lemes

Resumen

Este estudo apresenta o resultado parcial da revisão de literatura realizada como um dos instrumentos de coleta de dados da pesquisa sobre a Evasão na Educação a Distância, que será desenvolvida no âmbito de um curso de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP, campus de Araraquara. A referida pesquisa tem por finalidade investigar quais as possíveis causas que influenciam evasão de alunos de cursos a distância, pela percepção dos alunos evadidos. Os estudos analisados sobre evasão em cursos a distância mostram que as causas relacionadas a este fenômeno são diversas, referentes tanto ao indivíduo, as características do curso e ao seu contexto de aprendizagem. As pesquisas sugerem também, a necessidade de desenvolver outros estudos que investiguem as causas de evasão e o desenvolvimento de modelos teóricos válidos para a explicação do referido fenômeno.

Palabras clave: Educação a Distância, Evasão na Educação a Distância.

Abstract

This study presents the partial results of the literature review as an instrument for collecting survey data on the Evasion in Distance Education, which will be developed as part of a Master's degree program of the Graduate School Education Faculty of Science and Letters, UNESP, Araraquara. That was to investigate what the possible causes that influence dropout of students in distance learning programs, the perception of dropout students. The analyzed studies on dropout in distance learning courses show that the causes related to this phenomenon are diverse, referring to the person, the characteristics of the course and their learning context. Surveys also suggest the need to develop other studies investigating the causes of truancy and the development of valid theoretical models for the explanation of this phenomenon.

Key Words: Distance Education, Distance Education in Evasion.

Referencias

ALVES, J.A. A revisão bibliográfica em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. Cad. Pesq. São Paulo, n.º 81, p. 53-60, maio, 1992.

ABBAD, G. and Borges-Andrade, J.E. (2004). Aprendizagem Humana em Organizações e Trabalho. In: Zanelli, Borges-Andrade, Bastos (Orgs) Psicologia: Organizações e Trabalho no Brasil, 237-275. Artmed: Porto Alegre, RS.
ALMEIDA, O. C. S. de. Evasão em Cursos a Distância: validação de instrumento, fatores influenciadores e cronologia da desistência. 2007. 177 f. Dissertação (Mestrado em Administração) Universidade de Brasília, Brasília - DF 2007.

BRASIL. Decreto 5.622. Regulamenta o Artigo 80 da Lei 9394-96. Diário Oficial da União, 19 de dezembro de 2005.

BRASIL. Decreto 5.800. Dispõe sobre o Sistema Universidade Aberto do Brasil. Diário Oficial da União, 08 de junho de 2006.

Censo EAD.BR. Relatório Analítico da Aprendizagem a Distância no Brasil 2012, realizado pela Associação Brasileira de Educação a Distância (ABED).

FERNANDES, A. F. Desafios De Controle Da Evasão Em Curso Técnico A Distância: um estudo de caso no IF Sudeste MG Campus Rio Pomba. 2012. 194 f. Centro Universitário UNA Dissertação (Mestrado em Educação), Belo Horizonte, 2012.

FIUZA, P. J. Adesão e permanência discente na Educação a Distância: Investigação de motivos e análise de preditores sociodemográficos, motivacionais e de personalidade para o desempenho na modalidade. Tese (Doutorado em Psicologia) Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2012.

LEMES, Sebastião de Souza; RIBEIRO, Ricardo. A questão da escolarização enquanto um processo educativo complexo e o necessário apoio tecnológico: Algumas pistas de sua dimensão para entendimento e reflexões. In: SOUZA, Cláudio Gomide.

RIBEIRO, Paulo Rennes Marçal. (Org.). Desafios educacionais para o século XXI: contribuições dos contextos espanhol e brasileiro. 14 ed. Araraquara: Laboratório Editorial FCL- UNESP, 2010, v.único, p. 345-351.

LITWIN, E. (2001). Educação a Distância: temas para o debate de uma nova agenda educativa. Porto Alegre: Artmed Editora.

MILL, Daniel; FIDALGO, Fernando. Espaço, tempo e tecnologia no trabalho pedagógico: redimensionamento na Idade Mídia. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília: v.88, n.220, p.421-444, set./dez. 2007.

MOURA-WALTER, A. Variáveis Predictoras de Evasão em Cursos a Distância. 2006 Dissertações de Mestrado, Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília, Brasília.

OBBADI, M. and JURBERG, C. (2005). Educação a distância: algumas reflexões sobre a desistência. Tecnologia Educacional. Ano 33, n. 167/169.

PACHECO, M. M. Políticas de Educação Profissional: A Evasão no Curso Técnico em Secretariado do Programa E-Tec Brasil no Paraná. 2011. 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, 2011.

PALLOF, R. M., and Pratt, K. (2004). O aluno virtual: um guia para trabalhar com alunos online. Porto Alegre: Artmed.

PARO, E. M. de F. M. Evasão de alunos na educação superior à distância. Rio de Janeiro, 2011.111 f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Estácio de Sá, 2011.

SANTOS, E.M. dos et al. (2008). Evasão na educação a distância: identificando causas e propondo estratégias de prevenção. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2008/tc/511200845607PM.pdf>. Acesso em 2/02/2013.

SILVA, J. A. R. A permanência de alunos nos cursos presenciais e a distância de administração contribuições para gestão acadêmica. Rio de Janeiro, 2012.

TOZONI-REIS. Introdução a Pesquisa Científica em Educação. Caderno de Formação: Formação de Professores educação cultura e desenvolvimento. V3. Curso de Pedagogia UNESP/UNIVESP. 2010. UNIVERSIDADE ABER-TA DO BRASIL. Disponível em: www.uab.capes.gov.br. Acesso em 13/02/2013.

VARGAS, M.R.M; LIMA, S.M.V. Barreiras a implantação de Programas de Educação e Treinamento à Distância. Salvador, 2004. Disponível em: <http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/092-TC-C3.htm>. Acesso em 18/02/2013.

Educação a Distância no contexto da mudança organizacional. In: Lima, S.M.V.(Org.). *Mudança Organizacional: teoria e gestão*. Rio de Janeiro: FGV, 2003.

VILARINHO, L. R. Goulart and PARO, E. F. *Ensino Superior E Educação A Distância: Uma Proposta Para Diminuir A Evasão De Alunos*. 2008. Disponível em www.abed.org.br/congresso2008/tc/511200845607PM.pdf. Acesso em 13/02/2013.

VILHENA, E. R. A. *A educação de jovens e adultos na modalidade a distância: o impacto da gestão no combate a evasão*. 2012.156f. Dissertação (mestrado) Universidade Católica de Brasília, 2012.

ZORDAN, G. R. *Estudo sobre os fatores que influenciaram a evasão no curso de Administração da UFMA, na modalidade a distância, no polo de apoio presencial de Porto Franco-MA*. São Luís, 2012.

Capítulo 87

Hot Potatoes como estrategia didáctica para la enseñanza del inglés a estudiantes de grado octavo en una institución educativa rural

Adriana Rocío Lizcano Dallos
Deice Chamorro García

Resumen

El artículo presenta la implementación de estrategias didácticas basadas en TIC para mejorar el correcto uso de plural, plurales irregulares, verbos preposicionales y uso del gerundio en el idioma extranjero inglés, por parte de 22 estudiantes de octavo grado de una institución educativa rural del Putumayo (Colombia). La estrategia planteada está organizada en 4 momentos de aprendizaje con el apoyo de objetos de aprendizaje realizados con el software Hot Potatoes. El enfoque metodológico tiene dos componentes, una parte cuasi-experimental con diseño de un grupo con pre-test y posttest para revisar el impacto en el desempeño académico en una prueba evaluativa que incluía los 4 componentes de inglés y otra parte cualitativa específicamente investigación-acción con un carácter descriptivo, para evaluar la aceptación de la estrategia. Los resultados muestran una mejora en la cantidad de estudiantes con desempeños alto y superior en el posttest, un incremento de la media y una disminución de la varianza. Adicionalmente se obtiene una percepción altamente positiva de los estudiantes hacia la propuesta. La experiencia concluye que estrategias mediadas por TIC, implementadas con Hot Potatoes, facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) a través de actividades en el marco de la lúdica y la interactividad.

Palabras clave: estrategias mediadas por TIC, aprendizaje del inglés, educación media, educación rural.

Abstract

The paper presents the implementation of ICT-based teaching strategies to improve the correct use of plural, irregular plurals, verbs and prepositional use of the gerund in English abroad, by 22 eighth graders in a rural school Putumayo (Colombia). The proposed strategy is organized into 4 learning phases supported by learning objects made with Hot Potatoes software. The methodological approach has two components, a quasi-experimental design with one group with pre-test and post-test, to check the impact on student performance in an evaluative test which included the 4 components of English and a qualitative action research specifically a descriptive, to assess the motivations and acceptance aspects of the strategy. The results show an improvement in the number of students with high and superior performance in the posttest, an increase of the average and variance decreased. Additionally a highly positive perception of students toward the proposal is obtained. The experience concludes that ICT-mediated strategies, implemented with Hot Potatoes facilitate the learning of a foreign language (English) through activities in the framework of play and interactivity.

Key Words: ICT-mediated strategies, learning English, secondary education, rural education.

Referencias

Aguilar García, M. (2011). Incidencia de la aplicación de estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para el mejoramiento del rendimiento académico del idioma, en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio San Carlos, provincia. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación y Desarrollo social, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL, Quito, Ecuador.

Alarcón, P. (2005). La motivación en los métodos de ELE. Madrid: Centro de Estudios Hispánicos.

Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31(3), 117-135.

García, M. (2008). Hot Potatoes: Un recurso innovador para la enseñanza de ILE. Retrieved Abril 2014, from Programa de Desarrollo Integral del Personal Académico. Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda": <http://websuperior.blogspot.com/2008/11/hot-potato-un-recurso-innovador-para-la.html>

Gardner, R. C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitude and Motivation*. Gran Bretaña.

Garzón Romero, C. S., and Garzón Romero, S. C. (2010). Diseño e implementación de un software educativo para la enseñanza de vocabulario básico en inglés dirigido a estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Compartir de Soacha - Cundinamarca, utilizando como herramienta flash. Retrieved Abril 2014, from Fundación Universitaria del área Andina. Especialización en Informática y Telemática: <http://galeon.com/englishvocabulary/docsDocumentoFinal.pdf>

Icfes. (2014). Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES . Retrieved Octubre 2014, from http://www.icfes.gov.co/resultados/component/docman/doc_download/10-informe-examen-de-estado-c

MEN. (2004). Ministerio de Educación Nacional. Retrieved Abril 2014, from Programa Nacional de Bilingüismo.: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685-article-158720.html>

Román Marquez, N. (2012). SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS (AS) DE QUINTO GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Universidad de los Andes. El Vigía: Universidad de los Andes.

Williams, M., and Burden, R. (1997). *Psicología para Profesores de Idiomas. Enfoque del Constructivismo Social*. Madrid: Cambridge University, Press.

Capítulo 88

La universidad colombiana y la innovación desde una Epistemología del Sur

Martha Isabel Cabrera Otálora
Libia Esperanza Nieto Gómez
Reinaldo Giraldo Díaz

Resumen

Este artículo plantea elementos éticos de reflexión sobre las consecuencias de la aplicación del modelo de ciencia, tecnología e innovación adoptado por Colciencias a partir de la ley 1286 de 2009, en la universidad colombiana. Se encontró desde una epistemología del Sur y los desafíos para la colocación del sujeto, la necesidad de un debate amplio del tema en los diferentes campos del conocimiento acerca del modelo productivo sustentado en la ciencia, la tecnología y la innovación para propiciar el desarrollo productivo y de la industria nacional, dado que la educación impartida en las universidades colombianas no puede considerarse simplemente como una mercancía el componente social y solidario. Se concluye que la universidad colombiana puede incorporar de manera decidida las ecologías de saberes, temporalidades, reconocimientos, transescalas y productividades para promover una comprensión del mundo más amplia que incluya nuevos modos de ser y pensar que lleven a disminuir la brecha entre conocimiento científico y sociedad.

Palabras clave: epistemología del Sur, Análisis de educación, Educación e Inequidad, Educación y Desarrollo

Abstract

This article raises ethical elements of reflection on the consequences of the implementation of the model of science, technology and innovation adopted by Colciencias starting from the law 1286 of 2009, in the Colombian university. It was found from an epistemology of the South and the challenges for the placement of the subject, the need for a comprehensive discussion of the topic in the different fields of knowledge about the production model based on science, technology and innovation to promote the development of the productive and domestic industry, given that the education given in Colombian universities cannot be considered simply as a commodity component and social solidarity. It is concluded that the Colombian university you can incorporate in a decisive way the ecologies of knowledge, temporalities, recognitions, transescalas productivities and to promote an understanding of the broader world that includes new ways of being and thinking that will lead to decrease the gap between scientific knowledge and society.

Key Words: Epistemology of the South, analysis of education, education and inequality, Education and Development

Referencias

ALDANA, E., CHAPARRO, L., GARCIA, G., GUTIERREZ, R., LLINAS, R., PALACIOS, M. PATARROYO, M., POSADA, E. RESTREPO, A. and VASCO, C. Colombia al filo de la oportunidad. Informe de la misión de sabios. Misión, ciencia, educación y desarrollo. Tomo I. Bogotá: Tercer Mundo, 1996.

BAUMAN, Z. La globalización. Consecuencias humanas. México: Fondo de cultura económica, 1999.

CORTÁZAR, J. Rayuela. Bogotá: Aguilar, 2006.

DERRIDA, J. Las Pupilas de la Universidad. El principio de Razón y la idea de Universidad. En: Derrida, J. (Selección de textos). Cómo no hablar y otros textos. Barcelona: Proyecto A, 1997.

FREIRE, P. Pedagogía do oprimido (8 ed.) Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

GIRALDO, R., QUICENO, Á. y VALENCIA, F. Una salida ética a la crisis ambiental contemporánea. En: Entramado. Enero-junio, 2011. vol. 7, no. 1, p. 148-156.

HOYOS, G. Conferencia magistral La universidad tecnológica y la idea de universidad. 10 de febrero. 2011. Disponible en: <http://online.utp.edu.co/conferencias/conferencia-doctor-guillermo-hoyos.html>

KUPLÚN, G.. Indisciplinar la Universidad. En C. Walsh (ed.): Pensamiento crítico y matriz (de)colonial: reflexiones latinoamericanas, p. 213-250. Quito, UASB-Abya Yala, 2004.

LEY 1286 de enero 23 de 2009. Congreso de Colombia. Recuperada de http://www.dne.unal.edu.co/es/index.php?option=com_jdownloads&task=view.download&cid=46&Itemid=71

MORENO, J. Innovación tecnológica y desarrollo regional: hacia una más eficaz interrelación Universidad-sociedad. En: Estudios Regionales. 1993. No. 36, p. 365-385. Disponible en: <http://www.revistaestudiosregional.com/pdfs/pdf964.pdf> Consulta: octubre de 2013.

RESTREPO, C. E. Universidad-Biopolítica. Razones para las nuevas luchas estudiantiles. Ponencia leída en la Universidad Industrial de Santander el 17 de septiembre de 2013, en el marco de la Cátedra Doctoral: Pensar la Universidad, co-organizada con la Universidad Pedagógica Nacional, bajo la coordinación de los profesores Sonia Gamboa (UIS) y Germán Vargas Guillén (UPN). Recuperada de <http://www.catedradocoral.com/wp-content/uploads/2013/09/Universidad-Biopolitica.pdf>

SANTOS, B. Una epistemología del Sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social. México: Siglo XXI. CLACSO, 2009.

SANTOS, B. Epistemología del Sur. En: Utopía y Praxis Latinoamericana. Julio-septiembre, 2011. vol 16, no. 54, p. 17-39. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oaid=27920007003> Consulta: octubre 1 de 2013.

ZEMELMAN, H. Necesidad de conciencia. Un modo de construir conocimiento. México: Anthropos, 2002.

ZEMELMAN, H. El ángel de la historia: determinación y autonomía de la condición humana. México: Anthropos, 2007.

Capítulo 89

Material didáctico basado en realidad aumentada para el aprendizaje significativo de la música en jóvenes de octavo grado del Instituto Caldas (Avance)

Liliana Patricia Amaya Cote

Resumen

El propósito del presente avance de investigación es examinar las posibilidades del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación musical en general, y más concretamente la utilización de material didáctico basado en realidad aumentada para la enseñanza de un instrumento armónico. Partiendo de esta idea, se pretende recopilar el material existente para la posterior aplicación en el aula de clase, con el fin de evaluar el impacto de la utilización de las TIC en la enseñanza musical. Finalmente se busca dejar en el Instituto Caldas lineamientos generales sobre la implementación de la presente estrategia pedagógica.

Palabras clave: Material didáctico. Realidad aumentada. Educación musical. Aprendizaje significativo.

Abstract

The purpose of this research is to examine progress of the possibilities of the use of information technology and communication (ICT) in music education in general, and more specifically the use of teaching materials based on augmented reality for teaching an instrument harmonic . Starting from this idea, gather existing material intended for subsequent application in the classroom, in order to assess the impact of the use of ICT in teaching music . Finally seeks leave the Instituto Caldas general guidelines on the implementation of this pedagogical strategy .

Key Words: Textbooks . Augmented Reality . Musical education. Meaningful learning.

Referencias

- Ronderos, María Elena y Mantilla, María Teresa. 1997. Lineamientos Educación Artística. s.l. : Ministerio de Cultura, 1997.
- Aerosmith. 1993. Amazing. 1993.
- Apple. 2007. Iphone. USA, 29 de Junio de 2007.
- Berkovitz, J. (2010). USA.
- Cameron, James. 1991. Terminator2: El juicio final. 1991.
- Collins, Anita. 2014. How playing an instrument benefits your brain. 2014.
- LLC., S. (2007). USA.
- Microsoft. 2001. USA, 2001
- Navarro, Isidro. 2014. Realidad Aumentada y Educación. 13 de Mayo de 2014.
- P.I.A.N.O.: Enhancing Instrument Learning via Interactive Projected. Weing, Matthias, y otros. 2013. 2013, Ubi-Comp13 Adjunct.

- Peula, J. M., y otros. 2006. Realidad Aumentada aplicada a herramientas didácticas musicales. Málaga : Ed. Universidad de Málaga, 2006.
- Realidad Aumentada, un aprendizaje conectado a la vida. Reinoso, Raúl. 2014. España : s.n., 2014.
- UNAB, J. D. (27 de Junio de 2013). PEI Instituto Caldas. Bucaramanga, Santander, Colombia.

Capítulo 90

Modelo Instruccional e Implementación de un Repositorio Institucional apoyado en las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC

Johanna Beatriz Ayala Moreno
Constanza Arias Ortiz

Resumen

Investigación educativa cualitativa cuyo tema central gira en torno a las tecnologías aplicadas a la educación, nace de la necesidad de incorporar las TIC en la producción y uso de material didáctico en el Departamento de Ciencias Básicas de las UTS, se pretende consolidar un modelo instruccional apoyado en un repositorio institucional. A partir del análisis de la realidad, un estudio documental sobre diseño instruccional y tendencias en Acceso Abierto, y la implementación de un piloto en DSpace, se propone un modelo integral que inicia con el modelo de Kemp, Morrison y Ross y transversaliza el uso de TIC, la gestión de la calidad educativa y la autoevaluación del riesgo.

Palabras clave: Repositorios, Diseño instruccional, Contenidos abiertos, Material didáctico, OpenAccess

Abstract

Qualitative educational research whose central theme revolves around the technologies applied to education, was born of the need to incorporate ICT in the production and use of teaching materials in the Department of basic sciences of the UTS, intends to consolidate an instructional model supported in an institutional repository. Based on an analysis of reality, a documentary study on instructional design and trends on open access, and the implementation of a pilot in DSpace, proposes a holistic model that begins with the model of Kemp, Morrison and Ross and mainstreams the use of ICT, management of the quality of education and self-assessment of risk.

Key Words: Repositories, Instructional Design, Open Files, Didactic material, OpenAccess.

Referencias

SALINAS, J. (2004) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. [Artículo en línea]. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol 1 No 1. Recuperado el 10 de Mayo de 2012, de <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

TAMAYO Y TAMAYO, M. (1999) Serie Aprender a Investigar, Módulo 2: La Investigación. ISBN: 958-9279-13-9. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Recuperado el 8 de Julio de 2012, de http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/investigacion.PDF

SANDOVAL CASILIMAS, C. (2002). Investigación Cualitativa. En: Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. ISBN: 958-9329-18-7 Módulo cuatro. Composición electrónica: ARFO Editores e Impresores Ltda. Recuperado el 20 de Julio de 2012, de http://epistemologia-doctoradounermb.bligoo.es/media/users/16/812365/files/142090/investigacion_cualitativa.pdf

RESTREPO GOMEZ, B. (2002). Investigación en educación. En: Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. SBN: 958-9329-15-2 Módulo siete. Composición electrónica: ARFO Editores e Impresores Ltda. Recuperado el 20 de Julio de 2012, de <http://tecnoeduka.110mb.com/documentos/investiga/icfes%20colombia/icfes%20cualitativa/modulo7.pdf>

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, A. (2009). El diseño instruccional en la educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos. Revista Apertura.

Año 9 No.10 (Nueva época) Abril 2009 ISSN de la versión impresa 1665-6180. [Artículo en línea]. Recuperado el 20 de Julio de 2.012, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68812679010>

Digital Curation Centre and Digital Preservation Europe, (2007). DCC and DPE Digital Repository Audit Method Base don Rixk Assessment (DRAMBORA), v1.0. Recuperado el 20 de Julio de 2.012. de <http://eprints.erpanet.org/122/>

LOAIZA R. y ARÉVALO, M. (2004) Metodología para la implementación de Proyectos E-Learning. [Artículo en línea]. Recuperado el 15 de Enero de 2013, de <http://ares.unimet.edu.ve/encuentroted/trabajos/trabajosPDF/MaEugeniaArevalo.pdf>

SÁNCHEZ TARRAGÓ, N. (2007). El movimiento de acceso abierto a la información y las políticas nacionales e institucionales de autoarchivo. *Acimed*; 16(3). [Artículo en línea]. Recuperado 20 noviembre 2012, de http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=48573&id_seccion=676&id_ejemplar=4924&id_revista=51

PREMIS. (2007) Diccionario de datos PREMIS de metadatos de preservación. Versión 2.0 [Versión on line]. Consultado el 15 de Enero de 2.013, de www.bne.es/es/Micrositios/Guias/DiccionarioPremis/Introduccion/Antecedentes/index.html

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE CORNELL, CUL (2005). Llevando la teoría a la práctica: Tutorial de digitalización. [Artículo en línea]. Recuperado el 15 de Enero de 2013, de www.library.cornell.edu/preservation/tutorial-spanish/contents.html

COBO, C. MORAVEC, J. (2011) Aprendizaje invisible. [Libro electrónico]. Laboratorio de Mitjans Interactius, Universitat de Barcelona. ISBN de la ed. electrónica: 978-84-475-3517-0. Recuperado el 15 de Enero de 2.013, de www.invisiblelearning.com/es/.

HOUGHTON, J. (2009). El acceso abierto ¿Cuáles son los beneficios económicos? Una comparación del Reino Unido, Países Bajos y Dinamarca. [Artículo en línea]. Centro de Estudios Estratégicos Económicas, Universidad de Victoria, Melbourne Recuperado el 15 de enero de 2.013, de www.knowledge-exchange.info/Default.aspx?ID=316.

Informe Horizon: Edición Iberoamericana 2010. Austin, Texas: The New Media Consortium. Recuperado el 1 de Agosto de 2014, de <http://www.nmc.org/pdf/2010-Horizon-Report-ib.pdf>.

DE GIUSTI, M. EDO, N. (2011) SeDiCI Servicio de difusión de la creación intelectual: desafíos y experiencias en la vida de un repositorio institucional. En BIREDIAL 2011 Primera conferencia sobre bibliotecas y repositorios digitales. 23 de mayo de 2011. Universidad Nacional de la Plata. Memorias. Recuperado el 1 de Agosto de 2014, de <http://hdl.handle.net/10336/2459>.

RODRÍGUEZ, P. (2013). Modelo de recomendación adaptativa de objetos de aprendizaje en el marco de una federación de repositorios, apoyado en agentes inteligentes y perfiles de usuario. Tesis de investigación para optar al título de: Magister en Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 1 de Agosto de 2014, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11634/>

COMITÉ UNIVIRTUAL, (2009). Objetos de Aprendizaje: prácticas y perspectivas educativas. [Libro electrónico]. Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali. Recuperado el 8 de Julio de 2012, de: http://portales.puj.edu.co/javevirtual/portal/Documentos/Publicaciones/Publicacion_2009.pdf

SANGRÀ, A y GUARDIA, L. (2004). Modelos de diseño instruccional Fundación per a la Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona.

COLL, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. Revista Electrónica Sinéctica [en línea], (Agosto-Enero) : Recuperado el 20 de Julio de 2012, en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016>

CORREA, C. (2005). Administración estratégica y calidad integral de las instituciones educativas. Cooperativa Editorial del Magisterio. Bogotá.

AREA, M. and GONZÁLEZ, C. (2003). Líneas de investigación sobre tecnologías de la información y comunicación en educación. En XI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. Universidad de Valladolid, septiembre de 2003. Recuperado el 1 de Agosto de 2014, de http://manarea.webs.ull.es/articulos/art21_LineasTE.pdf.

BOTE, J. y MINGUILLÓN, J. (2012). Preservación de objetos de aprendizaje en repositorios digitales. [Artículo en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol 9 No 1, UOC. Recuperado el 1 de Agosto de 2014, de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v9n1-bote-minguillon/v9n1-bote-minguillon>

Capítulo 91

O contador de histórias e o uso dos dispositivos móveis em narrativas orais

Lucirene Andréa Catini Lanzi
Rosane Michelli de Castro
Sueli Bortolin
Silvana Ap. B. Gregorio Vidotti

Resumen

A pesquisa, cujos alguns resultados ora são comunicados, partiu da premissa de que o contador de histórias precisa criar momentos divertidos, prazerosos e estimulantes para o seu público de pequenos nativos digitais, ou seja, para o seu público de crianças nascidas após a década de 1980, os quais passam grande parte do tempo conectados e possuem muitos amigos, tanto no espaço real quanto nos mundos virtuais. Com base em tal formulação, a pesquisa foi desenvolvida com o objetivo central de discutir o papel da voz do contador de histórias, o tablet como dispositivo de mediações literárias, e como exemplificação apresenta uma experiência de narrativa da obra lobatiana para crianças com o uso do tablet. Como referencial teórico, foi feito um estudo bibliográfico da literatura de Walter Ong (1998) e do medievalista suíço Paul Zumthor (2005) sobre a oralidade. O procedimento metodológico principal constitui-se de leitura do livro *A menina do Narizinho Arrebitado*, de Monteiro Lobato, em um dispositivo móvel, o tablet. Como resultados, observou-se que observamos nessa atividade, que o dispositivo digital entusiasma as crianças, sendo ele uma nova forma de interação, entre a história e o público ouvinte, proporcionando mais uma ferramenta de incentivo à leitura, com seus recursos sedutores e fáceis de usar. Conclui-se que o uso desse instrumento na hora do conto, possibilita ao contador o uso de novas ferramentas para estimular o gosto e adquirir o hábito de ouvir histórias e compartilhá-las.

Palabras clave: Educação. Narrativas de histórias. Dispositivos-móveis. Narrativas orais.

Abstract

The survey, whose results are few now communicated, started from the premise that the storyteller need to create fun, enjoyable and stimulating to your audience of small "digital natives" moments, or for your audience of children born after 1980s, which spend most of their time online and have many friends, both in real space as in virtual worlds. Based on this formulation, the research was conducted with the main objective to discuss the role of the storyteller voice, the tablet as a literary device mediations, as exemplification and presents an experience of narrative lobatiana work for children using the tablet. As theoretical reference, a literature study of Walter Ong (1998) and Swiss literature medievalist Paul Zumthor (2005) on orality was done. The main methodological procedure consists of reading the book *The Girl Narizinho Arrebitado*, Monteiro Lobato, on a mobile device, tablet. As a result, we found that we observe in this activity, the digital device excites children, it being a new form of interaction between history and the listening public, providing a tool to encourage reading, with its seductive features and easy use. We conclude that the use of this tool in storytelling, allows the counter to use new tools to stimulate the taste and acquire the habit of listening to stories and share them.

Key Words: Education. Historical narratives. Devices - mobile. Oral narratives

Referências

- BENJAMIN, Walter. (1983). Benjamin, Habermas, Horkheimer, Adorno. 2.ed. São Paulo: Abril Cultural. (Coleção Os Pensadores).
- BUSSATO, Cléo (2003). Contar e encantar: pequenos segredos da narrativa. Petrópolis: Vozes.
- COELHO, Nelly Novaes (1991). O conto de fadas. São Paulo: Ática.
- FREIRE, Paulo (1989). A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados: Cortez.
- LOBATO, Monteiro (2010). A menina do Narizinho Arrebitado. Rio de Janeiro: Ed. Globo.
- MATOS, Gislayne Avelar; SORSY, Inno. (2009). O ofício do contador de histórias: perguntas e respostas, exercícios práticos e um repertório para encantar. 3. Ed. São Paulo: Martins Fontes.
- MURRAY, Janet H. (2003). Hamlet no holodeck: o futuro da narrativa no ciberespaço. São Paulo: Itaú Cultural/UNESP.
- ONG, Walter. (1998). Oralidade e cultura escrita. Campinas: Papirus.
- PALO, Maria José; OLIVEIRA, Maria Rosa D. (1986). Literatura infantil: voz de criança. São Paulo: Ática.
- REIS, Meire Barra Rosa; BORTOLIN, Sueli. (2012). Ambiência para narrativas orais. In: BARBALHO, Célia Regina Simonetti et al. (Orgs.). Espaços e ambientes para leitura e informação. Londrina: ABECIN.
- RIBEIRO, M. J. Pedagogia do riso. Fio da narrativa, Blumenau, n. 12, 1996.
- ROSA, Luciana Lhullier. (1999). Ziraldo, Flicts In: RÖSING, Tania Mariza Kuchenbecker (Org.). Do livro ao CD-ROM: novas navegações. Passo Fundo: EDIUPF. p. 101-108. Disponível: <http://jornadasliterarias.upf.br/upload/files/44071a75871e71cef63700c873bd9860pdf>. Acesso em: 20 jan. 2013.
- SISTO, Celso. (2001). Textos e pretextos sobre a arte de contar histórias. Chapecó: Argos.
- ZUMTHOR, Paul. (2005). Escritura e nomadismo. Cotia: Ateliê Editorial.

Capítulo 92

O uso de Objetos de Aprendizagem como recurso de apoio às dificuldades na alfabetização

Juliana Ferreira
Silvio Henrique Fiscarelli

Resumen

O objetivo deste trabalho é apresentar alguns resultados preliminares de uma pesquisa que investiga o uso de Objetos de Aprendizagem como mecanismo de apoio a alunos com dificuldade no processo de alfabetização, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, em uma escola pública estadual. A investigação busca verificar como a inclusão do referido recurso tecnológico, acompanhado de uma proposta pedagógica, pode auxiliar os alunos superarem as dificuldades de aprendizagem. As novas tecnologias de informação e comunicação vêm sendo consideradas ferramentas importantes para melhorar o processo de ensino-aprendizagem e a inovação das práticas pedagógicas. Os Objetos de Aprendizagem, recursos focalizados nesta pesquisa, são capazes de tornar o processo educativo mais contextualizado, lúdico e interativo, características que podem ajudar na compreensão dos conteúdos estudados, contribuindo assim com a prática docente.

Palabras clave: Novas Tecnologias. Objetos de Aprendizagem. Ensino-aprendizagem. Alfabetização.

Abstract

The objective of this paper is to present some preliminary results of a research that investigates the use of "Learning Objects" as didactical support for students of first years of elementary state school with difficulty in literacy. The research main aims is to verify how the inclusion of this technological resource, accompanied by a pedagogical proposal, can help students overcome learning difficulties. The information and communication technologies have been considered important tools to improve the teaching-learning and innovation in teaching practices. The partial results suggest that the learning objects are able to make the educational process more contextualized, playful, interactive and can help students to understanding the contents related to literacy. We can verify too his support to improve the teaching practice.

Key Words: New Technologies. Learning Objects . Teaching and learning

Referencias

- BBC BRASIL (2012). Disponível em http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2012/11/121127_educacao_ranking_eiu_jp.shtml
Acesso em 8 de janeiro de 2014.
- BECTA (2007). Learning in the 21st century. Coventry, Becta. Disponível em http://www.e-learningcentre.co.uk/Resource/CMS/Assets/5c10130e-6a9f-102c-a0be-003005bbceb4/form_uploads/review_early_years_foundation.pdf Acesso em 12 de março de 2012.

BRASIL. INEP (2012). Taxas de Rendimento por Unidades da Federação. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>>Acesso em: 7 de janeiro de 2014.

CAEd. Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora. Disponível em: <http://www.portalavaliacao.caedufjf.net/pagina-exemplo/tipos-de-avaliacao/avaliacao-diagnostics> Acesso em 20 de agosto de 2014.

CITOLER, S. D. (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo Lectura, Escritura, Matemáticas. Málaga: Ediciones Aljibe.

DIOGO, E. M.; GORETTE, M. S. (2011). Letramento e Alfabetização: uma prática pedagógica de qualidade. X Congresso Nacional de Educação EDUCERE. Pontifícia Universidade Católica do Parana.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. (1986). Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas.

FISCARELLI, S. H.; BIZELLI, M.H.; FISCARELLI, Patricia Eliane. (2013) INTERACTIVE SIMULATIONS TO PHYSICS TEACHING: A CASE STUDY IN BRAZILIAN HIGH SCHOOL. International Journal of Learning and Teaching, Vol 5, No 1.

GÓMEZ, A. M. S.; TERÁN N. E. (2009) Dificuldades de Aprendizagem. Detecção e Estratégias de ajuda. Grupo Cultural.

NASCIMENTO, Anna Christina Aun de Azevedo (2007). Objetos de Aprendizagem: a distância entre a promessa e a realidade in: Objetos de aprendizagem: uma proposta de recurso pedagógico/Organização: Carmem Lúcia PRATA, Anna Christina Aun de Azevedo NASCIMENTO. Brasília : MEC, SEED.

PAPERT, S. (1994). A Máquina das crianças repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artes Médicas.

REBELO, J. A. S. (1993). Dificuldades da leitura e da escrita em alunos do ensino básico. Rio Tinto: Edições Asa.

SANTOS, E. M. (2000). Hábitos de leitura em crianças e adolescentes. Coimbra: Quarteto Editora. SÃO PAULO. Secretaria de Estado da Educação de São Paulo. Resolução SE nº 02, de 12/01/2012. Dispõe sobre mecanismos de apoio escolar aos alunos do ensino fundamental e médio da rede pública estadual. Disponível em: http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemLise/arquivos/02_12.HTM?Time=10/3/2012%2012 Acesso em: 20 de janeiro de 2014.

Secretaria de Planejamento e Desenvolvimento Regional. SEADE. Disponível em: http://www.seade.gov.br/produtos/odm/pdf/ODM_8.pdf Acesso em: 10 de janeiro de 2014.

Secretaria da Educação. Orientações Curriculares do Estado de São Paulo: Língua Portuguesa e Matemática ciclo I. Disponível em: http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/36/arquivos/proposta_ciclo_I.pdf Acesso em: 17 de junho de 2014.

SILVA, T. R. (2009). Dificuldade de Aprendizagem na Leitura e na Escrita. Revista Científica do ITPAC. Vol. 2, N. 4.

SOARES. (2004). Alfabetização e Letramento: caminho e descaminhos. Revista Pátio. Porto Alegre: Artmed.

Alfabetização e letramento. 5ª Ed. São Paulo: Contexto. THIOLENT, Michel (1986). Metodologia da pesquisa. São Paulo: Cortez: Autores Associados.

NESCO. Educação para todos no Brasil. Disponível em: <http://www.unesco.org/new/pt/brasil/education/education-for-all/> Acesso em: 8 de janeiro de 2014.

Capítulo 93

Práticas inovadoras na rede pública de ensino: educação integral e tic, redimensionamento da ação educativa

Kátia Soane Santos Araújo
Tarsis dos Santos Carvalho
Silvia Letícia Costa Pereira Correia

Resumen

Na última década, o Brasil obteve avanços significativos, progredindo sistematicamente no que diz respeito à educação, ao trabalho e às desigualdades sociais, no entanto, apesar dessa evolução socioeconômica, o número de pessoas que vivem abaixo da linha pobreza é ainda alarmante, pois a miséria e a inófia ainda categorizam a nossa realidade. Em meio às tentativas de amenizar o contexto desigual, as políticas públicas instituíram alguns mecanismos de ampliação do tempo escolar com a finalidade de instituir a Educação Integral nas escolas do país. Essa proposição parte do sentido que a educação em tempo integral, na contemporaneidade, não se resume apenas na ampliação da jornada educacional, as expressa um mecanismo de proteção e combate às desigualdades sociais. Nesta perspectiva esse trabalho visa destacar o projeto A Rádio da Escola na Escola da Rádio como proposta de intervenção no Ensino Fundamental II de uma Unidade Escolar da Rede Pública de Ensino da Cidade de Salvador/BA, amparado pelas potencialidades das TIC e da pesquisa à promoção da Educação Integral na Educação Básica.

Palabras clave: Projeto da Rádio. Educação Integral. Tecnologias da Informação e Comunicação.

Abstract

In the last decade, Brazil has made significant progress, systematically progressing with regard to education, work and social inequalities, however, that despite socioeconomic developments, the number of people living below the poverty line is still alarming, because the misery and the inopia still categorize our reality. Amid attempts to mitigate the unequal context, public policies instituted some mechanisms to extend school time in order to establish the Comprehensive Education in schools nationwide. This proposition of the sense that the full-time education, in contemporary, is not just in expanding educational journey, the express a mechanism of protection and fight against social inequalities. In this perspective, this work aims to highlight the project "The Radio School in the School of Radio." as an intervention measure in a Secondary School School / Unit BA Public Schools in the City of Salvador, supported by the potential of ICT research and the promotion of Integral Education in Basic Education.

Key Words: Design of Radio. Integral Education. Information Technologies and Communication.

Referências

- AGÊNCIA BRASIL. Brasil tem 16,2 milhões em situação de pobreza extrema, aponta IBGE. Estadão, São Paulo, 03 maio 2011. Disponível em: <http://www.estadao.com.br/noticias/nacional,brasil-tem-162-milhoes-em-s-714242,0.htm>. Acesso em: 23 dez. 2012.
- BAHIA. Secretaria da Educação. Mais Educação. Salvador: SUDEB, 2010. Disponível em: <http://www.educacao.ba.gov.br/node/319>. Acesso em: 30 jun. 2012.
- BAUMAN, Zygmunt. Modernidade Líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
- BONDIOLI, A. O projeto pedagógico da creche e a sua avaliação: a qualidade negociada. Campinas/SP: Autores Associados, 2004.
- BONETI, Lindomar W. Políticas por Dentro. Ijuí: Unijuí, 2006.
- BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. 15. ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2011.
- Decreto nº. 7.083, de 27 de janeiro de 2010. Dispõe sobre o Programa Mais Educação. Diário Oficial da União, Brasília, 27 jan. 2010 - Edição extra.
- Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Educação profissional: Legislação básica. 5. ed. Brasília, DF: PROEP, 2001.
- Ministério da Educação e Cultura. Mais Educação. Brasília: SECAD/MEC, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 30 jun. 2012.
- Ministério da Educação e Cultura. Plano Nacional de Educação PNE. Brasília: MEC, 2011. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 22 nov. 2012.
- CASTEL, Robert. A Insegurança Social: o que é ser protegido Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- CULLEN, Carlos. A. Crítica de las razones de educar. Buenos Aires: Paidós, 1997. (Cuestiones de Educación.)
- FORTUNATI, José. Gestão da Educação Pública: Caminhos e Desafios. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- GADOTTI, Moacir. Educação Integral no Brasil: Inovações em Processo. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2009.
- HETKOWSKI, T. M. Città Cosmopolita Salvador: simulador de redes de cidades. Salvador: Universidade do Estado da Bahia, Departamento de Educação, 2011.
- INSTITUTO DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA INEP. IDEB - Resultados e Metas. Brasília: Inep, 2011. Disponível em: <http://ideb.inep.gov.br/>. Acesso em: 22 nov. 2012.
- Censo da educação básica: 2011. resumo técnico. Brasília: Inep, 2012.
- LÉVY, Pierre. Cibercultura. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1999.
- LIMA JÚNIOR, Arnoud Soares. Tecnologias Inteligentes e Educação: currículo hipertextual. Rio de Janeiro: Quartet; Juazeiro/BA: FUNDESF, 2005.
- SANCHO, Juana Maria; HERNANDEZ, Fernando (Orgs.). Tecnologias para transformar a educação. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilégio. 6. ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.

Capítulo 94

Propuesta de implementación del tablero digital para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de básica primaria- caso centro educativo Fabian Jimenez (Marinilla-Antioquia).

Sandra Lucía Gómez Ramírez
Lina Marcela Hoyos Ramírez
Sergio Andrés Zabala Vargas

Resumen

El presente artículo describe la experiencia de un proyecto de investigación que ha detectado y aportado para el mejoramiento y fortalecimiento del desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de cuarto y quinto de primaria del Centro Educativo Rural Fabián Sebastián Jiménez de Marinilla. Con mayor detalle, es posible indicar que la iniciativa busca desarrollar estas habilidades específicamente en la construcción de significado y producción de sentido, mediante el uso del tablero digital, para formar ciudadanos con una mayor capacidad de interacción e incidencia. En busca de dar respuesta a la inquietud investigativa, se ha propuesto el uso más efectivo del tablero digital dentro del aula como herramienta para que sean los estudiantes quienes construyan su conocimiento, al posibilitar aprendizajes significativos. Constituyéndose por tanto el tablero digital en un instrumento de gran valor para estimular la búsqueda de más y mejores experiencias comunicativas que fortalecen en el estudiante la capacidad de comunicarse con su entorno cercano y con el mundo. Con la implementación de la propuesta que consta de ocho actividades se ha encontrado que la inclusión del tablero digital en la educación, no puede ser un hecho aislado carente de una planeación sistemática en busca del sentido real de la comunicación, esto hace que se requiera en la actualidad la presencia de docentes que reflexionen sobre su papel en la formación del nuevo ciudadano que ya no es un ser local sino en contacto permanente con información del mundo.

Palabras clave: Tablero digital. Habilidades comunicativas. Tecnologías de la información y la comunicación. Aprendizaje significativo. Constructivismo.

Abstract

This paper describes the experience of a research project that has been detected and contributed to improving and strengthening the development of communication skills in fourth and fifth grade of the Rural Education Center Marinilla Fabian Sebastian Jimenez. In more detail, it may indicate that the initiative seeks to develop these skills specifically in the construction of meaning and production of meaning through the use of digital board, to form citizens with a greater ability to interact and influence. In seeking to answer the research concern has been proposed the most effective use of the digital board in the classroom as a tool for students who are building their knowledge, to enable meaningful learning. Thus becoming the digital board in a valuable tool to stimulate the

search for more and better communication experiences that strengthen the student's ability to communicate with his immediate environment and the world. With the implementation of the proposal consists of eight activities has been found that the inclusion of the digital board of education, may not be an isolated devoid of systematic planning in search of the real meaning of communication, this makes required in today the presence of teachers to reflect on their role in the formation of the new citizen who is no longer a local but in constant contact with the world being information.

Key Words: Digital board . Communication skills . Technologies de la información y la comunicación . Significant Aprendizaje . Constructivism .

Referencias

Almanza, V. (2007). Lineamientos para generar propuestas curriculares orientadas a la formación de competencias comunicativas en el grado de transición en el nivel preescolar. Universidad del Norte. Barranquilla, 240 P. Recuperado de: <http://manglar.uninorte.edu.cobitstream/10584/708/1/Lineamientos%20curriculares.pdf>

Barbero, J.M. y Rey, G. Revista N° 4. Historia de las ciencias sociales en Colombia. Tomado de: <http://res.uniandes.edu.co/view.php/98/index.php?id=98> p. 54 a 70.

Carvajal, A., (2005). Elementos de investigación social aplicada. Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo. Cuadernos de Cooperación para el desarrollo N° 1. Especialización en Cooperación internacional para el desarrollo. Cartagena. Primera Edición. P 98.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Recuperado el 28 de Septiembre de 2014, de http://www.oei.es/quipu/colombiaLey_115_1994.pdf

Mejía O, L., and Pineda H, L. M. (2005). Módulo 3. Bogotá: Secretaría de educación para la cultura de Antioquia.

Sanz Adrados, J. J. (2006). Elementos para un marco conceptual sobre la incorporación de las tic en la educación. . (F. d. filosofía., Ed.) Cuadernos de filosofía latinoamericana, Vol 27 (94).

Soler, E. (2006). Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva (Vol. 2). Caracas,Venezuela: Equinoccio.

Tancredi Guerra, B. (2011). Apuntes para resignificar la educación a distancia. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.1.14.800> , 55-72 .

Capítulo 95

Tendencias Pedagógicas para nativos digitales

Armando Solano Suárez
Diego Germán Pérez Villamarín

Resumen

El presente artículo muestra que a partir del uso de las tabletas digitales como recurso pedagógico en el aula, se motiva, amplía y profundiza los conocimientos de los estudiantes, repercutiendo directamente en la calidad de la educación. Esta tendencia orientada a la nueva generación de nativos digitales se pone al servicio del conocimiento, requiere una articulada comprensión y quizá cambios sustanciales en la manera tradicional de orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este artículo señala que el uso de las tabletas como herramientas para el aprendizaje en el aula, permite a los estudiantes adquirir y desarrollar diversas competencias, habilidades y destrezas, exigidas por la actual sociedad del conocimiento, que el modo tradicional de enseñar no logra. En este trabajo se muestra a través de estudios comparativos, encuestas, evaluaciones, diseños metodológicos y entrevistas, las ventajas que el uso pedagógico de los dispositivos móviles prestan al aprendizaje, a la comprensión, al conocimiento y al saber de los estudiantes, contribuyendo de manera significativa a mejorar la calidad de la educación. Se evidencia el alto nivel de los aprendizajes adquiridos, la motivación de los estudiantes por los nuevos modos de aprender, así mismo se detecta una mejor actitud de los docentes al comunicar los saberes y, por lo tanto, una notable mejora en la calidad de la educación según las evaluaciones obtenidas.

Palabras clave: nativos digitales, tableta digital, nuevos aprendizajes, aprendizaje significativo.

Abstract

This document shows that from the use of the digital tablets as pedagogical resource in the classroom, motivates, amplifies, deepens, and improves the students' knowledge, directly impacting the quality of education. This alternative, aimed at the new generation of digital natives which is at the service of knowledge, requires an articulated understanding and substantial changes in the traditional way of teaching and learning. This document shows that the use of tablets as a tools for classroom learning, allows the students to acquire and develop several competences, skills and abilities required by today's knowledge society, that the traditional way of teaching does not have. The work show, through comparative studies, surveys and interviews demonstrates the advantages and ease that the pedagogical use of mobile devices provide to the learning process; These studies also show improvement in comprehension, understanding and students' knowledge, helping in a significant way to improve the quality of the education . It also has proved the high level of learning acquired the students' motivation to learn likewise an improvement in teachers' attitude when communicating their knowledge. Therefore better improvement in the quality of the education, based on the evaluation results obtained.

Key Words: digital natives, digital tablet, new learning, mobile, significant learning.

Referencias

Agudelo P and González Y and Quinceno Y (2013). Metodología para implementar el uso de tabletas digitales para el conocimiento y la elaboración de historietas en la clase de español del grado tercero de primaria del colegio Byron Gaviria bajo el enfoque Socio constructivista. Universidad Tecnológica de Pereira.

Arango G, Bringué X and Sádaba Ch. (2010). La generación interactiva en Colombia: adolescentes frente a la Internet, el celular y los videojuegos. Universidad de Medellín.

Armella J, Grinberg S. (2012). ¿Hay un hipertexto en esta clase? Dispositivos pedagógicos, tecnología y subjetividad. Artículo, revista Signo y Pensamiento. Vol 31. No. 61 Bogotá.

Cassany J. and Ayala Gilmer. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la Escuela. Estudios e investigaciones. Universitat Pompeu Fabra. Barcelona.

Cerón J, and Bonilla J. (2012) La importancia del uso de aplicaciones interactivas y multimedia en la educación y capacitación actual. Repositorio de recursos digitales. México.

Gallardo J, and Vadillo N (2013). La ruptura de la brecha digital en el aula por la integración de las tabletas digitales. Actas V Congreso Internacional Latina de Comunicación Social. España.

Gardner H and Davies Katie (2014) La generación APP: Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital. Traducción de Montserrat Asensio Fernández Paidós- Barcelona España.

Gómez Hernández, P., and Monge López, C. (2013). Potencialidades del teléfono móvil como recurso innovador en el aula: una revisión teórica. In Didáctica, innovación y multimedia (pp. 0001-16).

Molina-Vásquez, R., and Briceño, S. (2013). Experiencia de indagación sobre el uso y apropiación de tecnologías móviles en la escuela. Revista Científica, 0(15), 80-94. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/article/view/3940/5648>

Moran J.M (2010). Cambiar la forma de enseñar con internet. (Trad. Violetta Vega). Revista Aletheia, Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo. [Revista electrónica], Vol 2, No. 2. Disponible en: <http://aletheia.cindei.org.co/> [Consultado 18-Sep-2014].

Prensky Marc (2010). Nativos e inmigrantes digitales. Institución educativa Sek. Edita: Distribuidora SEK, S.A. Impresión: Albatros, S.L.

Valero, C. C., Redondo, M. R., and Palacín, A. S. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. La Educación Digital Magazine, 147, 1-21.

Capítulo 96

Análisis del impacto de los espacios creativos en los procesos de aprendizaje de la ingeniería

Edna Rocío Bravo Ibarra
Diana Magally Forero Toloza
Álvaro José Niño Acevedo
Lizeth Stefania Mejia

Resumen

El principal objetivo de este análisis es determinar el impacto de los espacios creativos por medio de una metodología de preguntas abiertas con entrevistas semi-estructuradas, dirigidas a un equipo creativo de estudiantes y egresados que participaron en el NC LAB ¿laboratorio de pensamiento creativo? ofrecido por la Universidad Complutense de Madrid, quienes por medio de experiencias vividas durante su inmersión en el laboratorio, identificaron la importancia de compartir espacios transdisciplinarios, generar estrategias de construcción en colectivo, la creación de espacios educativos como medio de transferencia de conocimiento; obteniendo como resultado una transformación en los procesos de aprendizaje de la ingeniería. Todo este proceso contribuirá en la construcción de nuevos espacios creativos donde el conocimiento llega a su máximo potencial cuando existe un proceso de escucha activa y dialogo investigativo, donde se propone conocer y respetar al otro, dando gran importancia a los resultados producto del trabajo colectivo.

Palabras clave: Educación., innovación, organizaciones, pedagogía y procesos creativos.

Abstract

The main objective of this analysis is to determine the effect of the creative spaces by the use of an open question method with semi-structured interviews, led by a group of creative students who took part in ¿NC LAB, Creative Thought Laboratory?, and using the experiences gained, consider the importance of sharing trans-disciplinary spaces, creating a combination of construction strategies, producing educational spaces by means the transmission and instruction; getting as a result a change in the engineering teaching process. All this actions will contribute in the development of new creative spaces where the knowledge reaches its maximum potential, when there is an active listening process and a research dialog, where it is suggested the respect for other person, giving importance to the product got by a team work.

Key Words: creative processes, education, innovation, organizations, pedagogy.

Referencias

Addison, N., Burgess, L., Steers, J., and Trowell, J. (2010). Understanding Art Education: Engaging reflexively with practice. London: Routledge.

Amabile, T. M. (1996). *Creativity in context: Update to the social psychology of creativity*. Boulder, CO: Westview Press.

Banaji, S., and Burn, A. (2006). *The rhetorics of creativity: A review of the literature*. London: Creative Partnerships.

Banaji, S., Burn, A., and Buckingham, D. (2010). *The rhetorics of creativity: A literature review (2nd ed.)*. London: Creativity, Culture and Education.

Bancroft, S., Fawcett, M., and Hay, P. (2008). *Researching children researching the world: 5 CE 5 CE 5 = creativity*. Trentham: Stoke-on-Trent.

Burnard, P. Reflecting on the creativity agenda in education. *Cambridge Journal of Education*. 2006. 36 (3): pp 313-318.

Cremin, T. (2006). Creativity, uncertainty and discomfort: Teachers as writers. *Cambridge Journal of Education*, 36(3), 415-433.

Cremin, T., Burnard, P., and Craft, A. (2006, November). Pedagogy and possibility thinking in the early years. *Thinking Skills and Creativity*, 1(2), 108-119.

Dudek, M. (2000). *Architecture of schools: The new learning environments*. London: Architectural Press.

Elisondo, R., Donolo, D. y Rinaudo, M. Enseñar mejor: entre la eficiencia y la creatividad. *Novedades Educativas*. 2011. 24: 65-69.

Elisondo, R., Donolo, D. y Rinaudo, M. *Docentes Inesperados y Creatividad. Experiencias en Contextos de Educación Superior*. 2012.

Elisondo, C. Danolo, D. Rinaudo, M. ¿Ocasiones para la creatividad en contextos de educación superior?. *Revista de docencia universitaria*. N.º4. 2009.

Fraser, B. J., and Fisher, D. L. (1982). Predicting students' outcomes from their perceptions of classroom psychosocial environments. *American Educational Research Journal*, 19, 498-518.

Gandini, L., Hill, L., Cadwell, L., and Schwall, C. (Eds.). (2005). *In the spirit of the studio: Learning from the Atelier of Reggio Emilia*. New York: Teachers' College Press

Gkolia, C., Brundett, M., and Switzer, J. (2009). An education action zone at work: Primary teacher perceptions of the efficacy of a creative learning and collaborative leadership project. *Education* 37(2), 131-144.

Jeffrey, B. *Creative teaching and learning: towards a common discourse and practice*. Cambridge Journal of Education. 2006. 36 (3).

Jeffrey, B. y Craft, A. *Teaching creatively and teaching for creativity: distinctions and relationships*. Educational Studies. 2004.

Gandini, L., Hill, L., Cadwell, L., and Schwall, C. (Eds.). (2005). *In the spirit of the studio: Learning from the Atelier of Reggio Emilia*. New York: Teachers' College Press

Halsey, K., Jones, M., and Lord, P. <http://www.nfer.ac.uk/nfer/publications/NES01/NES01.pdf>

Loveless, A. (2002). *Literature review in creativity, new technologies and learning: A report for NESTA Futurelab*. Bristol: NESTA Futurelab.

Loveless, A. (2007). *Creativity, new technologies and learning: An update*. Bristol: Futurelab.

Mumford, M. D., Mobley, M. I., Uhlman, C. E., Reiter-Palmon, R., and Doares, L. M. (1991). Process analytic models of creative thought. *Creative Research Journal*, 4, 91-122.

Romero, J. Creatividad distribuida y otros apoyos para la educación creadora. *Pulso*. 2010. 33: 87-107.

Sternberg, R. y T. Lubart. La creatividad en la cultura conformista. Un desafío a las masas. Paidós. Barcelona. 1997.

SEED. (2006). Promoting creativity in education: Overview of key national policy developments across the UK. Edinburgh: Scottish Executive.

"Espacio Físico". En la Enciclopedia Británica. <http://global.britannica.com/EBchecked/topic/557313/space> [en línea]. Reino Unido

Roth, M. (2000). Learning environments research, lifeworld analysis, and solidarity in practice. *Learning Environments Research*, 2, 225-247.

Vecchi, V. (2010). Art and creativity in Reggio Emilia: Exploring the role and potential of ateliers in early childhood education. London: Routledge.

Williamson, P. K. (2011). The creative problem solving skills of arts and science students The two cultures debate revisited. *Thinking Skills and Creativity*, 6(1), 31-43.

Capítulo 97

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS PARA NATIVOS DIGITALES

Armando Solano Suárez
Diego Germán Pérez Villamarín

Resumen

El presente artículo muestra que a partir del uso de las tabletas digitales como recurso pedagógico en el aula, se motiva, amplía y profundiza los conocimientos de los estudiantes, repercutiendo directamente en la calidad de la educación. Esta tendencia orientada a la nueva generación de nativos digitales se pone al servicio del conocimiento, requiere una articulada comprensión y quizá cambios sustanciales en la manera tradicional de orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este artículo señala que el uso de las tabletas como herramientas para el aprendizaje en el aula, permite a los estudiantes adquirir y desarrollar diversas competencias, habilidades y destrezas, exigidas por la actual sociedad del conocimiento, que el modo tradicional de enseñar no logra. En este trabajo se muestra a través de estudios comparativos, encuestas, evaluaciones, diseños metodológicos y entrevistas, las ventajas que el uso pedagógico de los dispositivos móviles prestan al aprendizaje, a la comprensión, al conocimiento y al saber de los estudiantes, contribuyendo de manera significativa a mejorar la calidad de la educación. Se evidencia el alto nivel de los aprendizajes adquiridos, la motivación de los estudiantes por los nuevos modos de aprender, así mismo se detecta una mejor actitud de los docentes al comunicar los saberes y, por lo tanto, una notable mejora en la calidad de la educación según las evaluaciones obtenidas.

Palabras clave: nativos digitales, tableta digital, nuevos aprendizajes, aprendizaje significativo.

Abstract

This document shows that from the use of the digital tablets as pedagogical resource in the classroom, motivates, amplifies, deepens, and improves the students' knowledge, directly impacting the quality of education. This alternative, aimed at the new generation of digital natives which is at the service of knowledge, requires an articulated understanding and substantial changes in the traditional way of teaching and learning. This document shows that the use of tablets as a tools for classroom learning, allows the students to acquire and develop several competences, skills and abilities required by today's knowledge society, that the traditional way of teaching does not have. The work show, through comparative studies, surveys and interviews demonstrates the advantages and ease that the pedagogical use of mobile devices provide to the learning process; These studies also show improvement in comprehension, understanding and students' knowledge, helping in a significant way to improve the quality of the education . It also has proved the high level of learning acquired the students' motivation to learn likewise an improvement in teachers' attitude when communicating their knowledge. Therefore better improvement in the quality of the education, based on the evaluation results obtained.

Key Words: digital natives, digital tablet, new learning, mobile, significant learning.

Referencias

Agudelo P and González and Quinceno (2013). Metodología para implementar el uso de tabletas digitales para el conocimiento y la elaboración de historietas en la clase de español del grado tercero de primaria del colegio Byron Gaviria bajo el enfoque Socio constructivista. Universidad Tecnológica de Pereira.

Arango G, Bringué X and Sádaba Ch. (2010). La generación interactiva en Colombia: adolescentes frente a la Internet, el celular y los videojuegos. Universidad de Medellín. Armella J, Grinberg S. (2012). ¿Hay un hipertexto en esta clase? Dispositivos pedagógicos, tecnología y subjetividad. Artículo, revista Signo y Pensamiento. Vol 31. No. 61 Bogotá.

Cassany J. and Ayala Gilmer. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la Escuela. Estudios e investigaciones. Universitat Pompeu Fabra. Barcelona.

Cerón J, and Bonilla J. (2012) La importancia del uso de aplicaciones interactivas y multimedia en la educación y capacitación actual. Repositorio de recursos digitales. México.

Gallardo J.and Vadillo N (2013). La ruptura de la brecha digital en el aula por la integración de las tabletas digitales. Actas V Congreso Internacional Latina de Comunicación Social. España.

Gardner H and Davies Katie (2014) La generación APP: Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital. Traducción de Montserrat Asensio Fernández Paidós- Barcelona España.

Gómez Hernández, P., and Monge López, C. (2013). Potencialidades del teléfono móvil como recurso innovador en el aula: una revisión teórica. In Didáctica, innovación y multimedia (pp. 0001-16).

Molina-Vásquez, R., and Briceño, S. (2013). Experiencia de indagación sobre el uso y apropiación de tecnologías móviles en la escuela. Revista Científica, 0(15), 80-94. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/article/view/3940/5648>

Moran J.M (2010). Cambiar la forma de enseñar con internet. (Trad. Violetta Vega). Revista Aletheia, Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo. [Revista electrónica], Vol 2, No. 2. Disponible en: <http://aletheia.cindei.org.co/> [Consultado 18-Sep-2014]

Prensky Marc (2010). Nativos e inmigrantes digitales. Institución educativa Sek. Edita: Distribuidora SEK, S.A. Impresión: Albatros, S.L.

Valero, C. C., Redondo, M. R., and Palacín, A. S. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. La Educación Digital Magazine, 147, 1-21.

Capítulo 98

IMPORTANCIA DE LAS REVISIONES SISTEMÁTICAS EN LOS PROYECTOS DE GRADO DE INGENIERÍA

Edna Rocío Bravo Ibarra
Anyi Marcela Ortega Manosalva
Jose Fernando Corzo Manrique

Resumen

La revisión sistemática ha sido considerada de gran importancia debido a que su estructura permite limitar el sesgo y el error en las investigaciones. Durante las últimas décadas la cantidad de información producida es tan alta que las revisiones narrativas tradicionales no cumplen con los requisitos para ser del todo aceptada por la comunidad científica. En este artículo se mencionan los beneficios en los proyectos de ingeniería consecuencia de implementar la revisión sistemática con respecto a la revisión tradicional (o narrativa), dada la inviabilidad de abordar la excesiva información que se produce diariamente y la necesidad de asegurar objetividad, fiabilidad y reproducibilidad dentro del paradigma científico.

Palabras clave: Revisión Sistemática, Criterios de Selección, Proyectos de Grado, Ingeniería

Abstract

The systematic review was considered very important because its structure can limit bias and error in research. During the last decades the amount of information produced is so high that traditional narrative reviews do not meet the requirements to be fully accepted by the scientific community. This article discusses the benefits mentioned in engineering projects result of implementing the systematic review regarding the traditional review (or narrative), given the impossibility of addressing excessive information produced daily and the need to ensure objectivity, reliability and repeatability within the scientific paradigm.

Key Words: Systematic Review, Selection Criteria, Degree Projects, Engineering.

Referencias

PEREZ Jorge; Revisión Sistemática De Literatura En Ingeniería Como Apoyo A La Consultoría Basada En Investigación; Universidad de Antioquia p. 38-48

PEREZ Jorge; Revisión sistemática de literatura en ingeniería; Editorial Universidad de Antioquia

Software Engineering Group; Department of Computer Science. Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering. ELSEVIER 2007. P. 3-4

LETÉLIER, Luz; MANRIQUE, Juan y RADA, Gabriel. Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis: ¿Son la mejor evidencia? En: Revista médica de Chile. 2005. vol 233, p. 246-249

PLACES and SPACES Mapping Science. Cyberinfrastructure for Network Science Center; <http://scimaps.org/>

ORTIZ, Zulma. ¿Qué son las Revisiones Sistemáticas? En: CIE, World Wide Web: <http://www.epidemiologia.anm.edu.ar> Buenos Aires. Julio 2005.

HIGGINS M JPT, Green S (editors). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0 (March, 2011). The Cochrane Collaboration, 2011. P. 16.

Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, and the PRISMA Group. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *Ann Intern Med.* 2009;151: 264-269.

Clarke, J. What is a systematic review?. *Evidence- Based Nursing* (July 2011). Vol. 14 , Issue 3 Doi: 10.1136/ebn.2011.0049

GONZALEZ, J. BALAGUER, A. Revisión Sistemática y Metanálisis (I) : Conceptos Básicos. *Evidencias en Pediatría.* 2007; 3 : 107

SHEA, Beverley; Boers, Maarten, Grimshaw, Jeremy M, Hamel, Candyce y Bouter, Lex M. Does updating improve the methodological and reporting quality of systematic reviews?. En: *BMC Medical Research Methodology.* 2006. vol. 6, no 1, p. 27.

SUTTON, A; DONEGAN, S; TAKWOINGI, Y; GARNER, P; GAMBLE, C; and DONALD, A. An Encouraging Assessment of Methods to Inform Priorities for Updating Systematic Reviews. En: *Journal of clinical epidemiology.* 2009. vol. 62, no. 3, p. 241-251.

COOK, D. MULROW, c. MD, MSc, HAYNE, B. Systematic Review: Synthesis of Best Evidence for Clinical Decisions. (ACP American College of Physicians: *Annals of internal Medicine.* (1 march 1997) Vol 126, No5.P. 376-380

EASTERBROOK, Phillipa; GOLAPAN, Ramana; BERLIN, Jesse y MATTHEWS, David. Publication bias in clinical research. En: *The Lancet.* 1991. vol. 337, no. 8746, p. 867-872.

LIBERATI, A. ALTMAN, D. TETZLAFF, J. MULROW, C. GOTZSCHE, P. MEDSCI Msc, LOANNIDIS, CLARK, M. DPhil; PJ. Devereaux, MD, BSc, PhD; Jos Kleijnen, MD, PhD; y MOHER, D. PhD PINO Francisco; Revisión sistemática de mejora de procesos software en micro, pequeñas y medianas empresas; *Revista española de Innovación, Calidad e Ingeniería del Software; Asociación de Técnicos en Informática* 2006. P8

AGUADO Pedro; *La investigación en Ingeniería; Universidad de León, artículo Agencia iberoamericana Para la difusión de la ciencia y la tecnología* 2005

MENDES, E. "A systematic review of Web engineering research", ISESE, 2005, International Symposium on Empirical Software Engineering, 2005 International Symposium on Empirical Software Engineering 2005, pp. 10 pp., doi:10.1109/ISESE.2005.1541857

DAVIS, A., DIESTE, O., HICKEY, A., JURISTO, N., Moreno, A.M.: Effectiveness of Requirements Elicitation Techniques: Empirical Results Derived from a Systematic Review. In: 14th IEEE International Requirements Engineering Conference, pp. 179-188. IEEE Press, Minneapolis (2006)

BLANES D, INFRÁN E, ABRAHÃO S: Requirements Engineering in the Development of Multi-Agent Systems: A Systematic Review. *IDEAL* 2009: 510-517

MENDES, E. "A systematic review of Web engineering research", ISESE, 2005, International Symposium on Empirical Software Engineering, 2005 International Symposium on Empirical Software Engineering 2005, pp. 10 pp., doi:10.1109/ISESE.2005.1541857

DAVIS, A., DIESTE, O., HICKEY, A., JURISTO, N., Moreno, A.M.: Effectiveness of Requirements Elicitation Techniques: Empirical Results Derived from a Systematic Review. In: 14th IEEE International Requirements Engineering Conference, pp. 179-188. IEEE Press, Minneapolis (2006)

neering Conference, pp. 179-188. IEEE Press, Minneapolis (2006)

BLANES D, INSFRÁN E, ABRAHÃO S: Requirements Engineering in the Development of Multi-Agent Systems: A Systematic Review. IDEAL 2009: 510-517

BABAR, M.A.; He ZHANG, "Systematic literature reviews in software engineering: Preliminary results from interviews with researchers," Empirical Software Engineering and Measurement, 2009. ESEM 2009. 3rd International Symposium on, vol., no., pp.346,355, 15-16 Oct. 2009

Capítulo 99

UNA PRÁCTICA INNOVADORA DE APRENDIZAJE BASADA EN LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE DESIGN THINKING EN UN CURSO DE GESTIÓN DE UNA ESCUELA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

Edna Rocío Bravo Ibarra
Laura Lozano Ramirez
Juan Fernando Rico Guerrero

Resumen

El propósito de este estudio es explorar de forma cualitativa los resultados de aplicar la metodología de Design Thinking a la clase de gestión estratégica de la carrera de Ingeniería Industrial en la Universidad Industrial de Santander. El análisis cualitativo mostró que el uso de la metodología mejora la motivación de los estudiantes, promueve el dinamismo del aula de clase e incrementa el valor percibido por los estudiantes en la eficiencia del proceso de aprendizaje.

Palabras clave: design thinking, inteligencia creativa, práctica de innovación docente, educación universitaria, ingeniería industrial

Abstract

The purpose of this study was to qualitatively explore the results of using the Design Thinking methodology in a strategic management class of the degree in Industrial Engineering at Universidad Industrial de Santander. Qualitative analyses showed that the use of innovative methodology enhances students' motivation, promoted the dynamism in the classroom and increases the perceived efficiency of the learning process.

Key Words: design thinking, innovative teaching practices, higher education, industrial engineering.

Referencias

Alexander C (1971) The state of the art in design methods. DMG Newsletter 5(3):3?7.

Bransford JD, Brown AL, and Cocking RR, How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School, J. D. Bransford, A. L. Brown, and R. R. Cocking, Eds. National Academy Press, 2000, vol. Expanded E, no. 4.

Bransford JD, Brown AL, and Cocking RR, Eds., *How People Learn: Brain, Mind, Experience and School*. National Academies Press; 2 edition, 2000

Breen, R., Lindsay, R., Jenkins, A. and Smith, P. (2001). The role of information and communication technologies in a university learning environment. *Studies in Higher Education*, 26(1), 95-114.

Fendt, J. and Sachs, W. (2008). Grounded theory method in management research. *Organizational Research Methods*, 11(3), 430-455.

Lugmayr A, Stockleben B, Zou Y, Anzenhofer S and Jalonen M. (2013). Applying ?Design Thinking? in the context of media management education. *Multimedia Tools and Applications*, 71 (1), 119-157.

Martin RL (2009) *The design of business: why design thinking is the next competitive advantage*. Harvard Business Press, Boston, Mass

Capítulo 100

Repositorios educativos digitales sobre computación Grid

Abigaíl Tello Ríos
Freddy Méndez Ortíz
Juan Carlos García Ojeda
Eduardo Carrillo Zambrano

Resumen

Este trabajo introduce una arquitectura computacional basada en GRID Computing para el montaje, almacenamiento, y visualización de repositorios de objetos virtuales de aprendizaje (OVAS) soportado en herramientas de código abierto, i.e., Dspace. La solución, aquí presentada, se ha implementado teniendo en cuenta, la descripción de las especificaciones técnicas y de usuario del repositorio, un cuadro comparativo de los distintos aplicativos de código abierto para la gestión de repositorios educativos/contenido digital publicable; y por último, el diseño de la arquitectura computacional donde opera el repositorio, y se ofrecen servicios. Para validar la solución, se considera un ecosistema digital que opera de manera independiente, i.e., Programa Ondas de Santander; el cual ofrece los actores y medios necesarios para incentivar el trabajo colaborativo y el máximo aprovechamiento de la arquitectura. Cabe destacar que el componente diferenciador de la arquitectura se basa en el almacenamiento distribuido de OVAS, el cual se despliega en 3 workers nodes del sistema; permitiendo la libre distribución y acceso a contenidos, servicios y herramientas. En síntesis, este artículo describe en detalle el diseño de una arquitectura computacional y un repositorio operacional, los cuales pueden aprovechar al máximo los servicios tecnológicos de la Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada ? RENATA; y de esta manera contribuir al fortalecimiento de la capacidad científica y tecnológica de los sectores estratégicos del Departamento de Santander.

Palabras clave: repositorios digitales, computación grid, e-learning, educación.

Abstract

Key Words:

Referencias

Biblioteca Digital Colombiana. (2012). BDCOL. Recuperado el 22 de Noviembre de 2013, de <http://www.bdcol.org/> DANE. (2012). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-. Recuperado el 15 de Diciembre de 2012, de http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/prese_tic_2011.pdf

Gobernación de Santander. (2012). Plan de Desarrollo Departamental 2012 - 2015 ?Santander en Serio, el Gobierno de la Gente?. Bucaramanga. Grid Colombia. (03 de Septiembre de 2010).

GridColombia: Servicio de Computación en Grilla Nacional a través de RENATA. Obtenido de <http://www.gridcolombia.org/>

Ibai Sistemas S.A. (2007). Recuperado el 12 de Octubre de 2013, de http://www.ibai.com/datos/files/documentacion_dspace.pdf

Ministerio de Educación Superior. (2013). Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES. Recuperado el 13 de Noviembre de 2013, de <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa/buscar.jsp?control=0>

Morales, R., and Agüera, A. (2002). IIE. Obtenido de <http://www.iie.org.mx/2002a/tendencias.pdf>

Ondas Santander. (2013). Organigrama departamental o municipal del Programa Ondas- Santander. Bucaramanga, Colombia.

Tello Ríos, A. (2014). Diseño de una arquitectura basada en computación Grid para la gestión de repositorios de objetos de aprendizaje online de acceso público. Trabajo de Grado , Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga.

Capítulo 101

Resultados del webcast en el aprendizaje significativo como estrategia de instrucción en una cohorte de estudiantes de Medicina

Hernán Darío Delgado Rico
Hilda Leonor González Olaya

Resumen

Los retos actuales de la Educación Médica se presentan en varios frentes, uno de ellos es que la mayoría de estudiantes universitarios actuales en Colombia y varios países latinoamericanos son nativos digitales, mientras que sus profesores son migrantes digitales y las metodologías con las cuales aprendieron en su pregrado tienen poca popularidad y adherencia entre la mayoría de los estudiantes actuales, originando problemas como el uso inadecuado de los dispositivos móviles al convertirlos en una escapatoria para entretenerse y dejar de lado el propósito de las actividades presenciales y tradicionales de la clase magistral. Así mismo, existen pocas evidencias sólidas en nuestro medio que respalden el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la instrucción de Medicina en el pregrado. MÉTODO: Estudio de cohorte con estudiantes de pregrado en una Facultad colombiana de Medicina (n=73) donde fueron aleatorizados a clase tradicional (n=43) y webcast (n=30), una semana después fueron evaluados con una prueba similar y al mismo tiempo para evaluar conocimientos de fisiología cardiovascular; además se aplicó una encuesta de pregunta abierta y entrevistas a algunos de los participantes. RESULTADOS: El grupo que recibió el webcast obtuvo mejor calificación ($x = 3.47$, IC90% = 3.34 - 3.61; ANOVA, $F = 6.56$, $p = 0.013$) que la clase tradicional. No hubo otras diferencias significativas. CONCLUSIONES: Los resultados muestran que existe un mejor desempeño en quienes tomaron la clase por medio de la innovación educativa; se presentan algunas reflexiones con relación a los posibles factores que determinaron los resultados.

Palabras clave: Webcast. Aprendizaje. Aula invertida. Educación Médica.

Abstract

Current challenges in Medical Education are presented on several fronts, one of them is that mostly current college students in Colombia and several Latin American countries are digital natives whereas their teachers are digital immigrants, and the methodologies with which they learned in their undergraduate are unpopular and low adherent among the majority of current students, causing problems such as inappropriate use of mobile devices by turning them into an escape for fun and ignore the purpose of the classroom activities and traditional lecture. Likewise, there is little solid evidence to support the use of Information and Communication Technologies for instruction at the undergraduate Medicine level. METHODS: Cohort study with undergraduate students in a Colombian Medicine School (n = 73) where they were randomized to traditional class (n = 43) and webcast (n = 30), they were evaluated one week after with a similar test at the same time to evaluate knowledge of cardiovascular physiology; also, an open question survey and interviews with some participants were applied. RESULTS: The group receiving the webcast scored better ($x = 3.47$, 90% CI = 3.34 - 3.61, ANOVA, $F = 6.56$, $p = 0.013$) than the traditional class. There were no other significant differences. CONCLUSIONS: The results show better performance in those who took the class through educational innovation; some thoughts are presented in relation to the possible factors that determined the outcome.

Key Words: Webcast. Learning. Flipped classroom. Undergraduate Medical Education.

Referencias

Boulos, M., Moramba, I., Wheeler, S. (2006). Wikis, blogs and podcasts: a new generation of web-based tools for virtual collaborative clinical practice and education. *BMC Med Educ* 2006; 6: 41. Consultado en: www.biomedcentral.com/1472-6920/6/41

Cantillo, C., Roura, M., y Sánchez, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La Educación Digital Magazine* No. 147, 1-21. Recuperado 10, octubre, 2012 desde: http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf

Claro, M. (2010). Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Recuperado en 06, septiembre, 2012 desde: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/40947/dp-impacto-tics-aprendizaje.pdf>

Creative Commons. (n. d.). Licencias. En: Creative Commons España. Recuperado 20, septiembre, 2014 desde: <http://es.creativecommons.org/blog/licencias/>

Delgado, H.D. (2014a). Gasto Cardíaco, parte 1. Disponible en: <https://present.me/view/141590-hddr-gasto-car>

Delgado, H.D. (2014b). Gasto Cardíaco, parte 1. Disponible en: <https://present.me/view/141600-hddr-gasto-car>

Delgado, H.D. (2014c). Percepciones de los estudiantes de Medicina de una universidad colombiana respecto al webcast como estrategia de instrucción. (Tesis de maestría no publicada). Tecnológico de Monterrey, México.

Ejea, M., Puisac, B., Sáenz, M., Lanuza, J., Alcalde, A., Mesonero, J., Pié, A., Logroño, M., Ramos, F., y Pié, J. (2008). Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las licenciaturas de Medicina y Veterinaria de la Universidad de Zaragoza.

Tecnologías de la Información y de la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza. Recuperado 31, octubre, 2012 desde: <http://ice.unizar.es/uzinnova/jornadas/pdf/149.pdf>

Gil, M., Arnedo, M., Ribate, M., Puisac, B., Lanuza, J., Sáenz, M., Ejea, M., Alcalde, A., Arruebo, P., Pié, A., Logroño, M., Ramos, F., y Pié, J. (2008). Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las licenciaturas de Bioquímica y Medicina de la Universidad de Zaragoza. *Tecnologías de la Información y de la Comunicación e Investigación Educativa en la Universidad de Zaragoza*. Recuperado 31, octubre, 2012 desde: <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1106/1/TIC%20en%20medicina%20y%20bioqu%C3%ADmica.doc>

Granger, E. M., Bevis, T. H., Saka, Y., Southerland, S. A., Sampson, V., and Tate, R. L. (2012). The efficacy of student-centered instruction in supporting science learning. *Science*, 338(6103), 105-108. doi: <http://dx.doi.org/10.1126/science.1223709>

Gruffat, C. (2006). Celulares: ¿herramientas para el aprendizaje? *EducAr: portal educativo del Estado argentino*. Recuperado 29, octubre, 2012 desde: <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/celulares-herramientas-para-el-aprendizaje.php>

Herrera, M. A (2004): Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo. *Revista Iberoamericana de Educación*. 34, (4). Recuperado 01, noviembre, 2012 desde: <http://www.rieoei.org/deloslectores/821Herrera.PDF>

Horna, P., Curioso, W., Guillén, C., Torres, C., y Kawano, J. (2002). Conocimientos, habilidades y características del acceso a Internet en estudiantes de Medicina de una universidad peruana. *Anales de la Facultad de Medicina*, 63 (1), pp. 32-39. Recuperado 31, octubre, 2012 desde: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/379/37963105.pdf>

ITU, International Telecommunication Union. (2012). World Telecommunication/ICT Indicators Database 2012. 16 ed. Recuperado 31, octubre, 2012 desde: <http://www.itu.int/ITU-D/ict/statistics/Khan>, S. (n.d.) AcademiaKhan. Recuperado 10, septiembre, 2012 desde <http://www.khanacademy.org/>

Lotito, H. (2007). Chau celulares y mp3. ¿Problema Solucionado? EducAr: portal educativo del Estado argentino. Recuperado 29, octubre, 2012 desde: <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/chau-celulares-y-mp3-problema.php>

McNulty, J., Hoyt, A., Gruener, G., Chandrasekhar, A., Espiritu, B., Price, R. Jr, y Naheedy, R. (2009). An analysis of lecture video utilization in undergraduate medical education: associations with performance in the courses. *BMC Med Educ.* Jan 27; 9: 6.

Michael, J. (2001). The Claude Bernard Distinguished Lecture. In pursuit of meaningful learning. *Adv Physiol Educ*, 25(1-4):145-58.

MINTIC, Ministerio de Tecnologías de Información y Comunicación. (2012). Boletín trimestral de las TIC segundo trimestre de 2012. Recuperado 31, octubre, 2012 desde: <http://201.234.78.59/colombiatic/index.php/novedades/105-boletin-trimestral-de-las-tic-segundo-trimestre-de-2012>

Prensky, M. (2005 - 2006) Listen to the Natives. *Educational Leadership*, 63 (4), 8 ? 13. Recuperado 29, octubre, 2012 desde: http://centre4.core-ed.net/viewfile.php/users/38/1965011121/ICT_PD_Online/ListentotheNatives.pdf

Prober, C., y Heath, C. (2012). Lecture Halls without Lectures ? A Proposal for Medical Education. *N Engl J Med*, 366 (18): 1657 ? 59. Salinas, J. (2002). ¿Qué aportan las tecnologías de la información y la comunicación a las universidades convencionales? Algunas consideraciones y reflexiones. *Revista Educación y Pedagogía*; 14 (33). Medellín: Universidad de Antioquia. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/view/5573>

Sanders, M. (2006). Technology education leadership: Observations and reflections. *The Technology Teacher*, 66(3), 31-35.

Schreiber, B., Fukuta, J., y Gordon, F. (2010) Live lecture versus video podcast in undergraduate medical education: A randomised controlled trial. *BMC Med Educ.* Oct 8; 10: 68.

TEMA. (n. d.). Tecnología aplicada a la Enseñanza para el Mejoramiento del Aprendizaje. Disponible en: <http://tema.unabvirtual.edu.co/Tinkelman>, R. (2006) .PodcastingComestoMedSchoolCurriculum. Disponible en: http://webweekly.hms.harvard.edu/archive/2006/0130/student_scene.html

Valcárcel, A. (2002). Tecnología educativa: características y evolución de una disciplina. *Revista Educación y Pedagogía*, 14 (33). Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado 07, septiembre, 2012 desde: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/view/5572/4995>

Capítulo 102

Seminarios de Integración en Ciencias Básicas médicas: Una estrategia que propende por la integración y el aprendizaje significativo en los primeros años de la carrera

Hilda Leonor González Olaya, MD, MSc
Hernán Darío Delgado Rico, MD, MSc

Resumen

El modelo tradicional de enseñanza de la medicina en Colombia, que divide el plan de estudio en asignaturas inicialmente del ciclo de Ciencias Básicas y posteriormente del área, ha evidenciado algunas debilidades como por ejemplo la falta de integración de saberes, necesaria en todo médico en el momento de resolver los problemas clínicos. Lo anterior ha llevado a muchas escuelas de medicina a plantear nuevas estrategias y currículos. En el programa de medicina de la UNAB se plantea el tránsito desde el modelo tradicional hacia un currículo que propende por la integración de las disciplinas. Específicamente en el área de Ciencias básicas el plan de estudios elimina en su presentación las asignaturas tradicionales con la intención de integrarlas alrededor temas nucleares, desde una visión sistémica. Así las estrategias didácticas se orientan hacia la integración y la interdisciplinariedad. La presente presentación busca compartir una experiencia significativa, desde estas dos últimas perspectivas, denominada seminarios de integración. Esta actividad se realiza en el III semestre de la carrera, en grupos de 5 a 8 estudiantes con la participación de los docentes de las diferentes disciplinas, se desarrolla durante todo el semestre y utiliza como estrategias didácticas el aprendizaje basado en problemas, los mapas conceptuales y la mediación pedagógica de los tutores. A lo largo de los años los seminarios de integración han evidenciado que potencian el aprendizaje significativo, aumentan la motivación de los estudiantes al acercarlos a los problemas clínicos, y han posibilitado la investigación en el área de la didáctica de las ciencias básicas.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje significativo, experiencia de aprendizaje mediado, interdisciplinariedad

Abstract

The traditional model of medical education in Colombia, includes the Basic Sciences courses at the beginning of the program, and then the Clinical Sciences courses. However, this model has shown some weaknesses such as a limited integration of knowledge between disciplines, something that is very important in a physician for solving clinical problems. For that reason, many Medical Schools around the world have proposed new strategies and curricula. In our medical program at UNAB, there has been a transition from the traditional model to a curriculum that aims for the integration of disciplines. Specifically, at the basic sciences area, our curriculum eliminates the traditional courses in order to integrate them around nuclear subjects from a systemic perspective. Therefore,

many of our didactic strategies are orientated towards integration and interdisciplinarity. With this presentation, I am going to share a meaningful experience related to the latter two perspectives, which is called integration seminars. These seminars take place during the third semester, by 5 to 8 students groups; each group has to solve three clinical problems, under the guidance of a professor that acts as mediator in the students learning process. The didactic strategy that we use for the development of seminar are: problem based learning, concept maps and pedagogical mediation of the tutors. Throughout the years, the integration seminars have shown to be useful to enhance meaningful learning and student's motivation. Additional Integration seminars have enabled the research in the area of didactic of basic sciences.

Key Words: Problem-based learning, Significant learning, Mediated Learning Experience, interdisciplinary.

Referencias

- All, A., Huycke, L., and Fisher, M. (Nov-Dec. de 2003). Instructional tools for nursing education: concept maps. *Nurs. Educ. Perspect.*, 24(6), 311-317.
- Ausubel, D., Novak, J., and Hanesian, H. (1989). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Byrn, N., and Rozental, M. (1994). Tendencias actuales de la educación médica y propuesta de orientación para la educación en América Latina. *Educ. Med. Salud.*, 28(1), 53-98.
- Campanario, J. (2001). Algunas propuestas para el uso alternativo de los mapas conceptuales y los esquemas como instrumentos metacognitivos. *Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 28, 31-38.
- Campo López, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10, 57-72.
- Daley, B., Balistrieri, T., Glasenapp, K., Piacentine, L., and Shaw, C. (Jan. de 1999). *J. Nurs. Educ.*, 38(1), 42-47.
- Escanero, J. (2007). Integración curricular. *Educación Médica*, 217-224. Feuerstein, R., Rand, Y., Hoffman, M., and Miller, R. (1980). *Instrumental enrichment: An intervention program for cognitive modifiability*. (U. P. Press, Ed.) Baltimore, United State.
- González Olaya, H., and Galindo Cárdenas, L. (2011). Aplicación de la experiencia de aprendizaje mediado a la estrategia de aprendizaje basado en problemas, en estudiantes del Tercer Semestre de Medicina de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. *IATREIA*, 24(4).
- González Olaya, H., Pardo Palencia, A., Villafrade, L., and Umaña, L. (2008). Mediated learning experience and concept maps: a pedagogical tool for achieving meaningful learning in medical physiology students. *Adv. Physiol. Educ.*, 32, 312-316.
- Miller, B., Moore, D., Stead, W., and Balsler, J. (febrero de 2010). Beyond Flexner: a new model for continuous learning in the health professions. *Acad. Med.*, 85(2), 266-272.
- Novak, J. (1995). Concept mapping to facilitate teaching and learning. 79-86.
- Novak, J. (2002). Meaningful Learning: The Essential Factor for Conceptual Change in Limited or Inappropriate Propositional Hierarchies Leading to Empowerment of Learners. *Science Education*, 86(4), 496-523.
- Pinzón, C. (2008). Los grandes paradigmas de la educación médica en Latinoamérica. *Acta Med. Colom.*, 32(3), 33-41.
- Rodríguez Carranza, R. (2008). La evaluación del conocimiento en medicina. *Revista de la Educación Superior*, 31-42.

Rodríguez Gómez, H., Lugo Agudelo, L., and Aguirre Muñoz, C. (2004). El aprendizaje basado en problemas, en el currículo de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. *IATREIA*, 17(3), 245-247.

UNAB, U. A. (2001). Cuadernos Quinto y Sexto Encuentro de Facultades. Bucaramanga, Colombia.

Whitcomb, M. (January de 2007). Medical education reform: is it time for a modern flexner report?. *Acad. Med.*, 1-2.

EJE 4

Capítulo 103

A audiodescrição como um recurso de ensino de conceitos de física em uma turma de eja

Sabrina Gomes Cozendey
Maria da Piedade Resende da Costa

Resumen

Este estudo teve como objetivo analisar o desenvolvimento de uma audiodescrição para ensinar os conceitos de física: trabalho e potência. O trabalho foi desenvolvido em duas partes principais. Primeiro foi desenvolvida uma audiodescrição de um vídeo de ensino de física distribuído pelo Ministério da Educação do Brasil (MEC). Depois foi organizada uma aula teste com alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Participaram da aula teste doze alunos, um deles tinha baixa visão. Os resultados do estudo apontam que a audiodescrição pode ser um recurso positivo no ensino de física, auxiliando a aprendizagem do conceito. Os alunos sem deficiência visual aprovaram a proposta e consideraram o vídeo audiodescrito como repetitivo, porém mais explicativo, o que segundo eles favorece a aprendizagem dos conceitos discutidos.

Palabras clave: Audiodescrição; deficiência visual; ensino de física.

Abstract

This study aimed to analyze the development of audio description to teach the concepts of physics: work and power. The study was conducted in two main parts. First was developed on audio description of the video of physics teaching distributed by the Ministry of Education of Brazil (MEC). After was organized a testing class with students of Young and Adults Education (EJA). Participated in the test class twelve students, one of them had low vision. The study results show that audio description can be a positive resource in the teaching of physics, aiding the learning of the concept. Students normal sighted approved to the proposal and considered the video with audio description as repetitive, but more explanatory, which they said favors the learning of the concepts discussed.

Key Words: audio description; visual impairment; physics teaching

Referencias

- Brasil (1988) Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.
- Brasil (1996) Lei Nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996.
- Brasil (2000) Lei Federal 10.098, de 19 de dezembro de 2000.
- Brasil (2001) Decreto nº 3.956, de 8 de outubro de 2001.
- Brasil (2004) Decreto nº 5.296, de dezembro de 2004.
- Brasil (2007) Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial (SEESP). Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Brasil (2008a) Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência. Ratificados pelo Congresso Nacional pelo decreto legislativo nº 186/2008 em 09/07/2008.

Brasil (2008b) Decreto Legislativo nº 186, 2008.

Camara, L.; Espasa, E. (2011) The Audio Description of Scientific Multimedia. *TRANSLATOR*, V. 17, Ed. 2, p. 415-437.

Corel. (2011) Corel Video Studio 12.

Glat, R.; Blanco, L. M. V. (2009) Educação Especial no contexto de uma educação inclusiva. In: Glat, R. Educação inclusiva: cultura e cotidiana escolar. Rio de Janeiro, p. 15-35. Hoffner, H.; Baker, E.; Quinn, K. (2008) Lights, Cameras, Pencils! Using Descriptive Video to Enhance Writing. *Reading Teacher*, v.61, n.7, p. 576-579.

IBTF. (2010) Instituto Brasileiro de Educação e Tecnologia de Formação a Distância. Projeto Acessa Física. Vídeo: Os Curiosos Trabalho e Potência.

Serra, D. (2006) Inclusão e ambiente escolar. In: SANTOS, M. P.; PAULINO, M. M. (Orgs). Inclusão em educação. São Paulo: Cortez, p.31-44.

Silva, F.; Bona, V.; Silva, A.; Carvalho, I.; Silva, E. (2010) Reflexões sobre o pilar da áudio-descrição: Descreva o que você vê. *Revista Brasileira de Tradução Visual*, v. 4, nº 4, p.1-19.

Snyder, J. (2005) Audio description: The visual made verbal. *Internat (Artur Machado, 2013)ional Congress Series*, v.1282, p.935-939.

Vieira, P. A; Lima, F. (2010) A teoria na prática: áudio-decrição, uma inovação no material didático. *Revista Brasileira de Tradução Visual*, v. 2, ed. 2, p.1-11.

UNESCO. (1990) Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Jomtien.

UNESCO. (1996) Declaração de Salamanca sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais. Procedimentos-Padrões das Nações Unidas para a Equalização de Oportunidades para Pessoas Portadoras de Deficiências, A/RES/48/96, Resolução das Nações Unidas adotada em Assembleia Geral.

Capítulo 104

Atividade física: contribuição na inclusão de pessoas com síndromes

Anne Caroline Duarte
Calixto Junior de Souza
Fátima Elisabeth Denari

Resumen

Por intermédio do relacionamento estabelecido com as demais pessoas podem ocorrer influências nas ações corporais. portanto, estabelecem-se modelos, todavia nem todos conseguem alcançar os padrões socialmente estipulados e em consequência acarreta a exclusão de algumas pessoas, dentre essas estão inseridas as pessoas com síndromes. a atividade física pode contribuir tanto no aspecto intelectual, físico e social de todas as pessoas e inclusive das pessoas com síndromes estudos comprovam sua eficiência, partindo desse pressuposto o estudo apresenta o objetivo de elucidar as implicações da atividade física na inclusão voltada ao público mencionado. para tanto buscaram-se estudos desenvolvidos com a temática e observou-se a escassez de material teórico voltado a esse assunto, desta forma, pretendem-se com esse trabalho fomentar o interesse nesta área a fim de contribuir com a disseminação de conhecimentos que possam vir a contribuir para a inclusão social das pessoas com síndromes, na medida em que enfatizam-se outros públicos e alguns ficam a margem não recebendo o devido respaldo e em consequência muitos são vítimas do estigma. O corpo está suscetível às influências da sociedade, na medida em que as pessoas relacionam-se com as demais e por meio desta interação pode acarretar modificações nas ações corporais.

Palabras clave: Educação especial. Pessoas com síndrome. Atividade física.

Abstract

Through established relationship with others influences in bodily actions can occur. therefore set up models, but not everyone can achieve the socially prescribed patterns and consequently leads to the exclusion of some people, these are inserted among people with syndromes. physical activity can contribute both in the borderline intellectual, physical and social aspect of all people and even people with syndromes studies prove their efficiency, under this assumption the present study to elucidate the implications of physical activity in addition to the targeted audience mentioned. sought for both studies were developed with the theme and observed the lack of theoretical material facing this subject in this way, intend with this work fostering interest in this area in order to contribute to the dissemination of knowledge that may to contribute to the social inclusion of people with syndromes, insofar as it is emphasized that other public and some are not getting the margin due support and as a result many are victims of stigma. The body is susceptible to the influences of society, to the extent that people relate with others and through this interaction can lead to changes in bodily actions.

Key Words: Special Education. People with the syndrome. Physical activity.

Referencias

- ALVES, A, J. A revisão da bibliografia em teses e dissertações: Meus tipos inesquecíveis Cadernos de pesquisa, maio de 2002, p.53-60.
- BARAITSER, M. WINTER, M, R. Atlas colorido de Síndromes da malformação congênita. São Paulo: 1ª edição. Editora Manole, 1998.
- BIBLIOTECA ONLINE DA Universidade Federal de São Carlos UFScar disponível em:<http://www.bco.ufscar.br/> acessado em 15 de maio de 2014.
- BIBLIOTECA ONLINE DA Universidade estadual de Campinas UNICAMP disponível em:<http://www.sbu.unicamp.br/portal/> acessado em 18 de maio de 2014.
- FREITAS, G. G. de. O esquema corporal, a imagem corporal, a consciência corporal e a corporeidade. Ijuí: Unijuí, 1999.
- GOFFMAN, E. Estigma Notas sobre a Manipulação da Identidade Deteriorada. Tradução: Mathias Lambert. Data da Digitalização: 2004. Data Publicação Original: 1963.
- LE BRETON, D. A sociologia do corpo, Petrópolis RJ. Editora Vozes, 2ª edição, 2007.
- LEPRE, R. M. Desenvolvimento humano e educação: diversidade e inclusão / Rita Melissa Lepre, Morgana de Fátima Agostini Martins In: Práticas em educação especial e inclusiva na área da deficiência mental / Vera Lúcia Messias Fialho Capellini (org.). Bauru : MEC/FC/SEE, 2008.
- NAHAS Markus V. Atividade Física e Qualidade de Vida. 2ª ed. Londrina: Midiograf, 2001
- NORONHA, D, P. FERREIRA, S, M. Revisões em literatura in: CAMPELLO, B, S. CONDON, B, V. Janette Marguerite (orgs). Fontes de informação para pesquisadores e profissionais. Belo Horizonte, UFMG, 2000.
- OMOTE, Sadao. Estigma no tempo da inclusão. Revista brasileira de Educação Especial Marília, v.10, n.3, p.287-308. Set.-Dez. 2004.
- OSÓRIO, L. C. Adolescente hoje. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- PERIODICOS CAPES disponível em: [<http://www.periodicos.capes.gov.br/> acessado em 25 de maio de 2014.
- PERIODICOS SCIELO disponível em: <http://www.scielo.org/php/index.php> acessado em 30 de maio de 2014.
- PITANGA, F. J. G. Epidemiologia, atividade física e saúde. Revista Brasileira Ciência e Movimento, Vol. 10, nº 03, p. 49-54, Brasília: julho, 2002. Disponível em: <http://www.fct.unesp.br/docentes/edfis/ismael/ativ.fis%20e%20saude/Epidemiologia%20da%20atividade%20f%EDsica.pdf>. Acessado dia 01 de Junho de 2012.
- SAMPAIO, A. A. Programa de apoio e bem estar ao docente: construção profissional e cuidar de si. Dissertação de Mestrado apresentada a Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2008. Disponível em: [http://scholar.googleusercontent.com/scholarq=cache:XEo11qdpzfUJ:scholar.google.com/+O+hábito+regular+da+prática+de+alguma+atividade+física+constitui+um+instrumento+fundamental+nos+programas+voltados+na+promoção+de+saúde+\(SAMPAIO,+2008,+p.+26\)&hl=pt-BR&as_sdt=0,5](http://scholar.googleusercontent.com/scholarq=cache:XEo11qdpzfUJ:scholar.google.com/+O+hábito+regular+da+prática+de+alguma+atividade+física+constitui+um+instrumento+fundamental+nos+programas+voltados+na+promoção+de+saúde+(SAMPAIO,+2008,+p.+26)&hl=pt-BR&as_sdt=0,5). Acessado dia 14 de Maio de 2012.
- SILVA, D. A, FERREIRA, S.J. Intervenções na educação física em crianças com síndrome de down. Revista da Educação Física/UEM Maringá, v. 12, n. 1, p. 69-76, 1. sem. 2001.
- TAVARES, M. C. G. C. F., Imagem Corporal Conceito e Desenvolvimento. São Paulo: 3ª edição, Editora Manole, Barueri, 2003.

TRITSCHLER, K. Medida e avaliação em Educação Física e Esportes de Barrow e McGee. 5. ed. Barueri, SP: Manole, 2003.

Capítulo 105

Avances de la investigación sobre una estrategia de inclusión educativa a partir de una experiencia significativa

Adriana Isabel Jiménez Vargas
Gloria Esperanza Sierra Delgado

Resumen

El artículo presenta los avances de una investigación cuyo objetivo es identificar, en una experiencia local, las estrategias de inclusión educativa que los maestros usan exitosamente para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. El objeto de estudio son las estrategias de inclusión educativa, donde se tiene en cuenta información de maestros, estudiantes y familias. El propósito del estudio es aportar al entendimiento y las prácticas de los maestros que encuentran dificultad para responder a la diversidad de sus estudiantes y, con ello, contribuir al reto de implementar el derecho a la educación, bajo la concepción de una educación para todos. La investigación está basada en un estudio de caso con enfoque cualitativo que usa la entrevista en profundidad y la revisión documental como estrategias de recolección de información.

Palabras clave: Educación inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, Estrategia de Enseñanza, Estrategias de Inclusión Educativa.

Abstract

The article presents the progress of an investigation aimed at identifying, in a local experience, the inclusive education strategies that teachers used successfully with students who have Special Educational Needs. The study focuses on inclusive education strategies, so it takes into account information from teachers, students and families. The study's purpose is to contribute to understanding and practices of teachers who have difficulty responding to their students diversity and, thereby, to contribute to the challenge of implementing the right to education under the concept of Education for All. The research is based on a case study with a qualitative approach, using in-depth interviews and document review as data collection strategies.

Key Words: Inclusive Education, Special Educational Needs, Teaching Strategy, Inclusive Education Strategies

Referencias

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial (2003). Integración Educativa y Prácticas Eficaces en el Aula. Recuperado de <http://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-iecp-es.pdf>

Ainscow, M. (2012). Haciendo escuelas más inclusivas: lecciones desde la investigación internacional Revista de Educación Inclusiva 5 1.

Ainscow, M. y Booth, T. (2011), *Guía para la Inclusión Educativa. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Chile.

Cooper, J.M. (2008). *Estrategias de Enseñanza*. México, 22.

Duck, C. (2002). El enfoque de Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 32.

Echeita, G. (2006). *Educación para la Inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid. ONU- Organización de las Naciones Unidas. *Convención sobre los Derechos de las -Personas con Discapacidad*. Colombia, Saldarriaga y Concha, 2012.

Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación* nº327, 11-29. Planes sectoriales de los años 2002-2006 y 2006-2012. MEN. Recuperado de www.mineduccion.gov.co/1621/w3

UNESCO (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtien, Tailandia. Nueva York.

UNESCO (1994). *Informe Final Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad. Marco de Acción y Declaración de Salamanca*. París: UNESCO/MEC.

UNESCO. (2000). *Nuevo compromiso mundial para la educación básica*. En *Marco Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes*. MEP/SIMED. Warnock, M.: *Encuentro sobre NEE*, *Revista de Educación*, número extra (1987), Madrid, 45-73.

Capítulo 106

Blogs de professores da Educação Especial: a imagem das experiências do trabalho desenvolvido em salas de recursos na internet

authorGabriela Alias Rios
Enicéia Gonçalves Mende

Resumen

As tecnologias digitais da informação e comunicação estão cada vez mais presentes no cotidiano das pessoas. Nesse panorama, inserem-se os blogs, diários on-line utilizados para comunicação e que permitem que o cidadão comum se coloque como testemunha participativa, ou seja, qualquer pessoa pode publicar textos na internet, sem a edição e olhar de um editor, produzindo e distribuindo informação. A partir de buscas na internet, constata-se que os blogs são muito utilizados por professores. Assim, este trabalho teve como objetivos analisar e descrever o que professores especializados divulgam em seus blogs pessoais sobre o trabalho realizado nas salas de recursos, bem como a imagem que esses professores constroem de si e das salas de recursos multifuncionais. Foram realizadas buscas na internet a partir de um conjunto de descritores. Os blogs foram selecionados a partir de quatro critérios: (a) origem brasileira; (b) pertencer a professor que atua em sala de recursos; (c) conter pelo menos cinco postagens; (d) temática relacionada à educação especial. Os textos deveriam ser escritos pelo próprio professor e ter sido publicados entre 2009 e 2013. Para analisar a imagem do trabalho desenvolvido, os textos elencados foram analisados a partir do nível discursivo da Teoria Semiótica do Texto, em que se analisam actantes, atores, espaço, tempo, temas e figuras. Neste trabalho, o foco das análises foram os temas. A partir das análises, foi possível observar que as experiências dos professores são colocadas como positivas e promissoras e a imagem desse professor é a de herói.

Palabras clave: blogs; educação especial; tecnologias da informação e comunicação

Abstract

Digital Information and Communication Technologies are increasingly present in daily life. In this scenario, it is possible to highlight blogs, a kind of online diary used for communication and that allows citizens to be a participatory witness, in other words, anyone can publish texts on the Internet, without the editing and look of a publisher, producing and distributing information. From internet searches, it was observed that blogs are often used by teachers. In this perspective, this study aimed to analyze and describe what specialized teachers disclose on their personal blogs about the work in multifunctional resource rooms, as well as the image that these teachers construct of themselves and of the multifunctional rooms. For this, internet searches from a set of descriptors were performed. Blogs were selected based on four criteria: (a) be Brazilian; (B) belong to a special education teacher who works in the resource room; (C) contain at least five posts; (D) be related to special education theme. The texts should be written by teachers themselves and have been published between 2009 and 2013. To analyze the image of work, the five texts were analyzed from the discursive level of Semiotics Theory of Text, in which we analyze

actors, space, time, themes and figures. In this work, the focus of the analysis were the themes. From the analysis, it was observed that the experiences of teachers are placed as positive and promising and the image of this teacher is a hero.

Key Words: blogs ; special education; information and communication technologies

Referencias

- Abreu, A. S. C. (2013). Políticas de autoria. São Carlos: EdUFSCar.
- Aquino, M. C. (2009). Os blogs na web 2.0: representação e recuperação coletivas de informação. In A. Amaral, R. Recuero, S. Montardo (Orgs.). Blogs.com. Estudos sobre blogs e comunicação. São Paulo: Momento Editorial.
- Bakhtin, M. (2003). Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes.
- Barros, D. L. P. (2001). Teoria do discurso: fundamentos semióticos. São Paulo: Humanitas/ FFLCH/ USP.
- Brasil. (2008). Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Recuperado em 15 de agosto, 2014, de: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12625&Itemid=860.
- Castells, M. (1999). A sociedade em rede. v. 1. São Paulo: Paz e Terra.
- Fiorin, J. L. (2008). Em busca do sentido: estudos discursivos. São Paulo: Contexto.
- Fiorin, J. L. (2006). Introdução ao pensamento de Bakhtin. São Paulo: Ática.
- Fiorin, J. L., Savioli, F. P. (1997). Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática.
- Greimas, A. J., Courtés, J. (s/d). Dicionário de semiótica. São Paulo: Cultrix.
- Lévy, P. (1999). Cibercultura. Tradução de Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Editora 34.
- Marconi, M. A., Lakatos, E. M. (2000). Metodologia científica. 3. ed. São Paulo: Atlas.
- Pimenta, S. A.; Petrucci, M. R. (2010). Ambientes virtuais para a cultura como educação: aproximações conceituais e metodológicas. Informação e sociedade: Estudos. 20(2).
- Primo, A. (2006). O aspecto relacional das interações na web 2.0. 2006. Anais do XXIX Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação, Brasília, DF, 2006.
- Primo, A., Smaniotto, A. M. R. (2006). Comunidades de ls e espaços conversacionais. Revista Prisma.com, 3, pp. 1-15. 2006.
- Silva, F. M. (2009). O leitor de blog: um estudo com base nos blogs mais acessados do Brasil. Tese, Universidade Estadual Paulista, Araraquara, SP, Brasil.
- Technorati. State of the blogosphere. Recuperado em 20 de agosto, 2014, de: www.technorati.com

Capítulo 107

Desvendando a disciplina de Educação Especial: a formação de professores com um enfoque interdisciplinar.

Calixto Junior de Souza
Fátima Elisabeth Denari

Resumen

Almejando identificar a formação inicial de professores no âmbito do ensino superior, este estudo tem a intencionalidade de delinear as interfaces entre as áreas de Educação e Educação Especial. Tal delineamento proporcionará que seja concretizada uma análise dos cursos de licenciatura no tocante a identificar, refletir e cotejar a articulação da disciplina de Educação Especial nas matrizes curriculares. Para tanto, este estudo tem como objetivo timoneiro estudar a articulação com um enfoque interdisciplinar da disciplina de Educação Especial nos cursos de Educação Física e Pedagogia. Com isso, como método este estudo acolhe o tipo descritivo como forma de estudar a materialização desta articulação in locus na Universidade Federal da Grande Dourados, como forma de apontar os avanços, retrocessos e dilemas da formação inicial de professores nesta instituição de ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, este estudo configura-se como um estudo de caso na qual se almeja aprofundar na interação entre a formação de professores e o processo de inclusão escolar com foco na disciplina de Educação Especial.

Palabras clave: Formação inicial de professores. Educação Especial. Projeto Pedagógico de Curso. Processo de inclusão escolar.

Abstract

Aiming identify the initial training of teachers in higher education, this study has the intention of delineating the interfaces between the areas of Education and Special Education. This outlining will provide an analysis of the degree courses in relation to identifying, collating and reflect the articulation of the discipline of special education on curricular. Therefore, this study has the objective to study the helmsman conjunction with an interdisciplinary focus of the discipline of Special Education courses in Physical Education and Pedagogy. With this, as this method accepts the descriptive study as a way to study the materialization of this joint locus in the Federal University of Grande Gold as a way to point out the progress, setbacks, and dilemmas of teacher education at this institution for teaching, research and extension. Thus, this study appears as a case study in which we aim to deepen the interaction between teacher education and school inclusion focusing on the discipline of Special Education.

Key Words: Initial teacher. Special Education. Pedagogical Project Course. School inclusion.

Referencias

ANDRÉ, M.E.D.A. Estudo de caso em Pesquisa e Avaliação Educacional. Brasília: Líber Livro, 2008.

BUENO, J. G. S. Crianças com necessidades educativas especiais, política educacional e a formação de professores: generalista ou especialista. In: Revista Brasileira de Educação Especial, Piracicaba-SP, v. 3, n. 5, p. 7-25, 1999.

CAETANO, A. M. A formação inicial de professores na perspectiva da inclusão escolar de alunos com deficiência: o curso de Pedagogia na Universidade Federal do Espírito do Santo. 2009. 236f. Tese (Doutorado em Educação)- Centro de Educação, Universidade Federal do Espírito do Santo, Vitória, 2009.

COCATE, P. G. et. al; Percepção dos discentes do último período do curso de educação física quanto à sua formação para atuar com pessoas com necessidades especiais na rede regular de ensino. In: Revista Digital, nº 126- Buenos Aires, dez. 2008. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd126/educacao-fisica-formacao-para-a-htm1> Acesso em: 22/05/2012.

FAZENDA, Ivani (org). Interdisciplinaridade-transdisciplinaridade: visões culturais e epistemológicas. In: FAZENDA, Ivani. O que é interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez, 2008.

A aquisição de uma formação interdisciplinar de professores. In: FAZENDA, Ivani. Didática e interdisciplinaridade. 17ª Ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. (Coleção Práxis) GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LENOIR, Yves. Didática e interdisciplinaridade: uma complementaridade necessária e incontornável. In: FAZENDA, Ivani. Didática e interdisciplinaridade. 17ª Ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. (Coleção Práxis)

KRUG, H. N.; SILVA, M. S.da. A formação inicial de professores de educação física e de pedagogia: um olhar sobre a preparação para a atuação nos iniciais de ensino fundamental. In: Revista Digital- Buenos Aires. Ano 13- nº 123, ago de 2008. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd123/a-formacao-inicial-de-professores-de-htm>. Acesso em: 22/05/2012

MATOAN, M. T. E. Inclusão Escolar: o que é Por quê Como fazer São Paulo: Moderna, 2003.

MIRANDA, M. I. Ensino e pesquisa: o estágio como espaço de articulação. In: SILVA, L. C., MIRANDA, M. I. Estágio Supervisionado e prática de ensino: desafios e possibilidades. Araraquara: SP, 2008, p.15-36.

MIRANDA, R. G. Da Interdisciplinaridade. In: FAZENDA, Ivani. O que é interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez, 2008.

SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TRINDADE, D. F. Interdisciplinaridade: um novo olhar sobre as ciências. In: FAZENDA, Ivani. O que é interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez, 2008.

VITALIANO, C. R.; MANZINI, E. J. A formação inicial de professores para inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. In: VITALIANO, C. R (org.). Formação de professores para a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. Londrina: Eduel, 2010, p. 50- 112.

YARED, I. O que é interdisciplinaridade. In: FAZENDA, Ivani. O que é interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez, 2008.

Capítulo 108

Didáctica de lectura desde el enfoque semiótico sociocultural para población extraedad en la institución distrital Villas del Progreso

Oscar Javier Quintero Reyes

Resumen

La lectura es una actividad social que varía con el tiempo, las condiciones culturales, y ciertas disposiciones políticas, por eso, esta investigación se perfila como propuesta a implementar acorde con el diseño de una didáctica de lectura de enfoque sociocultural para abordar los procesos de inclusión de la población extraedad en la educación básica de la Institución Distrital Villas del Progreso ubicada al Sur de la ciudad de Bogotá.

El proceso actual desarrollado permite determinar, primero, un método cualitativo, descriptivo y el análisis de caso específico de los estudiantes pertenecientes al Aula Aceleración del aprendizaje en condición de extraedad.

Segundo, el aporte pedagógico de la Ingeniería Didáctica para diseñar la propuesta didáctica de lectura desde el enfoque semiótico sociocultural. Este trabajo se desarrolla en el marco de la escuela y la práctica educativa docente, desde una preocupación evidente en una de las acciones sociales del aula, es decir, la lectura, pero ésta ha tenido poca exigencia didáctica como herramienta en el campo de la inclusión y la diversidad, así, en palabras de Ferreiro (1991): El maestro es obligado a la selección de ciertos contenidos en la enseñanza para abordarlos con poca profundidad, por lo tanto, el problema planteado es: ¿Cuáles son las implicaciones de una didáctica de lectura desde el enfoque semiótico sociocultural para abordar los procesos de inclusión pedagógica de la población extraedad en la educación básica de la Institución Distrital Villas del Progreso?. Frente a resultados obtenidos y algunas conclusiones, es determinante caracterizar desde el aula escenarios donde prime la inclusión y el reconocimiento de un contexto diverso para educar, además, reflexionar en el asunto de la extraedad como una condición real en la que viven muchos estudiantes, ya que es uno de los factores que influye en los diversos estilos de aprendizaje.

La lectura está presente en el acto educativo y debe ser un ejercicio de ciudadanía y procesos de individualización, por eso, es necesario un discurso consciente y reflexivo del maestro, además del uso coherente de los textos, considerando la diversidad colectiva del aula y la forma como los sujetos leen e interpretan el mundo, así, esta propuesta aporta aspectos de carácter curricular, epistemológico, cognitivo, comunicativo y a su vez, socioculturales al proceso educativo.

Palabras clave: Lectura. Didáctica de lectura. Inclusión. Extraedad

Abstract

Reading is a social activity that changes by the time, the cultural conditions and some political orders, therefore, this research is outlined as a proposal that looks for the implementation of a reading teaching from the semiotics sociocultural approach to deal the pedagogical inclusion processes for the overage students who belong to the Villas del Progreso School located in the south part of Bogotá. The present process researched determines, first

of all, a qualitative and descriptive method, besides the case analysis, taking into account the studied subjects, it means, the overage students belong to the acceleration grade in the school. Second, the pedagogical contribution by the didactic engineering related to the design of the proposal reading teaching from the semiotics sociocultural approach. This Project is developed in the school context and the teacher's practice taking into account the reading activity as a social practice, however its didactics use has not been demanded in the inclusion and diversity field, therefore, Ferreiro (1991) said: Teacher is forced to select some contents in the teaching process in order to educate them without a depth vision, then, the problem brought up is: What are the didactics Reading activity implications from the semiotics sociocultural approach to deal the pedagogical inclusión processes for the overage students who belong to the Villas del Progreso Distrital School? From the obtained results and some conclusions, its is important to characterize since the classroom some scenes where the inclusion can predominate and the diverse context recognition for education, also, having the chace to reflect in the matter overage as a real condition lived by a lot of students, therefore, it is an agent that influences in the different styles of learning.

Reading in present in the educative fact and it must be an exercise that promotes citizenship and process of individualization, therefore is required a conscious and thoughtful teacher speech, besides a consistent use of texts having in mind the collective classroom diversity and how subjects read and interpret the world, so, this proposal provides curricular aspects, epistemological, cognitive, communicative and sociocultural to the educational process.

Key Words: Reading . Teaching reading. Inclusion. overage

Referencias

- ACEDO, N. (1999). *Clave. Diccionario de uso del español actual*. (3ª edición). Madrid: Ediciones S.M.
- AGUADO, E. y ROGEL, R. (2002). La recuperación del observador en la construcción del dato. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/13/aguado.htm>
- ARIAS, R. (2007). Un encuentro con los niños de segundo con el centro histórico de Bogotá. IED Carlos Arturo Torres. Bogotá.
- ARTIGUE, M. (2002). Ingeniería Didáctica: ¿Cuál es su papel en la investigación didáctica de hoy?. En *Revista internacional de ciencias de la educación* N° 8. Paris.
- BAJTIN, M. (1999). El problema de los géneros discursivos. En *Estética de la creación verbal*. México: siglo veintiuno editores.
- BALLÉN, Jesús (1977). *Metodología didáctica de la lectura y escritura en la alfabetización*. Serie: Una respuesta a la marginalidad. Volumen n° 13. San José Costa Rica.
- BARTHES, R. (2009). *El susurro del lenguaje, más allá de la palabra y la escritura (Le bruissement de la langue)*. Paidós.
- BROUSSEAU, G. (2002). Les grandeurs dans la scolarité obligatoire. En: J. Dorier; Artaud; M. Artigue; R. Berthelot y R. Floris (Eds.). *Actes de la 11 Ecole DEte de Didactique des Mathematiques*. París: La pensée Sauvage Editions.
- BRUNER, J.S. (1995). *Desarrollo educativo y cognición*. (2ª Edición) Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- BUSTOS, D. (2007). Tesis de Especialización en lenguaje y pedagogía por proyectos: Una propuesta alternativa al Programa Primeras Letras desde la pedagogía por proyectos. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.
- CALDERÓN, D. Y LEÓN, O. (2009). La ingeniería didáctica como metodología de investigación del discurso en el aula. Capítulo 4. Artículo recuperado de: http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/lenguaje_y_educacion_perspectivas_metodologicas_y_teoricas_para_su_estudio/la_ingenieria_didactica_como_metodologia_de_investigacion_del_discurso_en_el_aula.pdf

CALDERÓN, D.; SOLER, S.; BORJA, M.; et. al. (2013). Referentes curriculares con incorporación tecnológica para la formación del profesorado de lenguaje y comunicación en y para la diversidad. Proyecto Unión Europea, Consorcio Alter-Nativa. México: Universidad Pedagógica Nacional.

CARBONELL, M. (2005). En: VI Seminario Nacional para educadores. La Habana.

CARLYLE, T. (1966). Sobre héroes, El culto a los héroes y Lo heroico en la historia. Lincoln, Nebraska: Universidad de Nebraska Press.

CASSANY, D. (2008). Prácticas letradas contemporáneas: Claves para su desarrollo. Barcelona. Recuperado de: http://www.leer.es/wpcontent/uploads/webcast/documentos/practicas_letradas/conferencia_DanielCassany.pdf

CASSIRER, E. (1979). Filosofía de las formas simbólicas. México, FCE, 3 vols.

CERDA, H. (1998). Elementos de la investigación. Editorial El Búho.

CHEVALLARD, Y. (2000). La transposición didáctica: del sabio al saber enseñado. Aique: Buenos Aires.

CRESPO, N.; GARCÍA, G.; CARVAJAL, C. (2003). Artículo - Concepciones didácticas de la lectura: su influencia en el saber de los escolares.

CRUZ, K. F. (2000). La crisis lectora y escritora ante el retorno de lo inhumano. En: De Antología N.º 2, Asolec-tura. Bogotá.

CUERO, A.; MAQUINEZ, M.; y Otros (2011). Eliminando barreras en los procesos de lectura y escritura de niños y niñas con discapacidad cognitiva leve. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Departamento de psicopedagogía. Santiago de Cali.

DÍAZ, B.A. (1993). Los procesos de frustración en la tarea docente, en Tarea docente: Una perspectiva didáctica, grupal y psicosocial. Nueva Imagen. México.

DUVAL, R. (1998). La comprensión de textos. Ca. VI. En: Semiosis y pensamiento humano. (págs. 263-300). Cali: Universidad del Valle. Capítulo V.

ELLIOT, J. (1990). La Investigación acción en educación. Recuperado de: http://books.google.com.co/booksid=eG5xSYGsdvACprintsec=frontcover/hl=es/source=gbs_ge_summary_r/cad=0#v=one+page/q/f=false

ESTÉVEZ, E. (2002). Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas. Paidós S.A., México.

FERREIRO, E. Y GÓMEZ P. M. (1982). Nuevas perspectivas sobre procesos de lectura y escritura. Siglo XXI editores.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo veintiuno editores.

FLÓREZ, J. (2009). EL LENGUAJE EN EL PENSAMIENTO GRIEGO. Artículo citado en revista Praxis filosófica. Universidad de Caldas. Nueva serie, No. 29.

FOUCAULT, M. (1996). De lenguaje y literatura. Paidós Ibérica.

GINÉ, N.; PARCERISA, A. (2000). Evaluación en la educación secundaria. Grao: España.

GONZÁLEZ, F. (2004). La escritura del estado del arte. Departamento de ingeniería de sistemas e industrial. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

GUTIÉRREZ Y PUENTES (2009). Colección Educar en ciudades. Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC): Aceleración del aprendizaje de la población vulnerable con extraedad. Bogotá. Recuperado de: http://www.redligare.org/IMG/pdf/aceleracion_aprendizaje_bogota.pdf

HALLIDAY, M. (1979). El lenguaje como semiótica social, Capítulo VI, parte II. En: El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y el significado. México: Fondo de Cultura Económica.

HALLIDAY, M. (2004). Ideas sobre lenguaje. En: On language and linguistics. London- Continuum. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/48992322/Ideas-sobre-el-lenguaje-Halliday>

HEIDEGGER, M. (1962). El ser y el tiempo. Traducido por John Macquarrie and Edward Robinson (London: SCM Press).

KAWULICH, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Forum: Qualitative social research. Volumen 6, No. 2, Art. 43. Revista en línea. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>

LERNER, D.; AISENBERG, B.; ESPINOZA, A. (2001). La lectura en Ciencias Sociales y en Ciencias Naturales: objeto de enseñanza y herramienta de aprendizaje. Artículo recuperado de: http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/Iice/ANUARIO_2008/textos/36_Delia_Lerner.pdf

LLUCH, G. (2012). La lectura: el mejor camino para la inclusión. Grupo editorial Norma. Lima. Recuperado de: <http://www.gemmalluch.com/esp/la-lectura-el-mejor-camino-para-la-inclusion/>

MAYAN, M. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos. Traducido al Español con una nota introductoria de César A. Cisneros Puebla, de la Universidad Autónoma de México. Disponible en formato PDF. Recuperado de: <http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

MOSQUERA, J. (2006). Tesis de Maestría. Línea de investigación, socialización e identidades: Educación intercultural en el contenido urbano de Bogotá localidad de Suba. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.

NAVARRO, E. (2000). Alfabetización emergente y metacognición. Revista Signos, 47, pp. 111-121.

NÉRICI, I. (1969). Hacia una didáctica general dinámica. Río de Janeiro, fondo de cultura.

OROZCO, M.; HERRERA, J. (2009). Tesis de grado trabajada para la Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Intervenciones pedagógicas públicas de inclusión en el colegio Rómulo Gallegos. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

ORTEGA Y GASSET, J. (1914). Meditaciones del Quijote. Biblioteca de Grandes Pensadores. Madrid: Editorial Gredos.

PAZ, O. (1952). Lengua y Estudios Literarios. México, Fondo de Cultura Económica.

PIAGET, J. (1984). La representación en el mundo del niño. Madrid: Morata.

PORLAN, R. y MARTIN, J. (1993) El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Diada Editores.

PORLÁN Y RIVERO (1998). La formación del profesorado en un contexto constructivista. Universidad de Sevilla - R. Martín del Pozo. Universidad Complutense de Madrid.

QUINTERO, O. (2014). Reflexiones del lenguaje.

ROCKWELL, E. (1995). La escuela cotidiana. Sección de obras de educación y pedagogía. Fondo de cultura económica. México. Capítulo V Las formas del conocimiento en el aula (pág. 145 - 172).

RODRÍGUEZ, C.; TORRES, C. (2005). Monografía de Pregrado. Niños y niñas en oscuridad educativa. Aceleración del aprendizaje, estudio de caso en la IED Francisco de Paula Santander jornada vespertina. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá.

RODRÍGUEZ, L. (2013). Estrategias que favorecen la inclusión escolar desde la lectura. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Departamento de psicopedagogía. Santiago de Cali.

RUIZ, M. (2006). La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar. Citado en: Revista de pedagogía nº 78. Caracas.

SOLÉ, I. (1995). Revista latinoamericana de lectura. Lectura y vida. Año 16 N.º3. El placer de leer.

SOLER, S. (2013). Usted ya en la universidad y no sabe escribir: Escritura y poder en la universidad. N.º 5 serie grupos. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

TURBAY, M. (2006). Tesis de grado trabajada para la Maestría en Política Social. Educación media en Colombia: Análisis crítico y opciones de política a partir de programas educativos. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

VASILACHIS -de G.; and Pérez, M. (2012). Investigación, epistemología e identidad en Latinoamérica. Entrevista a Irene Vasilachis de Gialdino. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 4 (9), 513-523.

VIGOTSKY, L. (1979). Pensamiento y lenguaje. México. Ediciones Quinto Sol. Cap. 1.

Capítulo 109

Educação sexual: discussões decorrentes dos parâmetros curriculares nacionais (pcns)

Valéria Marta Nonato Mokwa
Fatima Aparecida Coelho Gonini
Rita de Cássia Petrenas
Paulo Rennes Marçal Ribeiro

Resumen

A sexualidade é um tema discutido nos interditos e considerado um tabu, entretanto no senso comum acredita-se que essa temática não é mais um entrave. No perpassar da história a discussão da sexualidade apresentou avanços e retrocessos, pois o ser humano vive em constante evolução, e desta forma, tudo que o rodeia se altera de acordo com a cultura e o tempo histórico. Assim, a sexualidade a princípio vista como um problema de saúde pública adentra aos domínios da educação devido o aumento da incidência da Aids e da gravidez na adolescência. Em vista disso, cabe à escola, desenvolver uma educação sexual que forme indivíduos conscientes e responsáveis pela expressão da sua sexualidade. Através dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) o tema transversal Orientação Sexual foi inserido nas escolas e sua discussão vem sendo abordada por vários estudiosos que discorrem a respeito da formação docente para trabalhar as questões decorrentes desse documento. Esse estudo objetiva refletir teoricamente a respeito do tema transversal Orientação Sexual, revelando a sua importância na construção de uma educação sexual emancipatória. Sucintamente entendemos que o professor, responsável por trabalhar esse material, não está instrumentalizado para tal atividade. É imprescindível que a formação docente possibilite estudos sobre a temática tanto na formação inicial quanto continuada, para que o professor seja capaz de transformar a sua prática e consequentemente os valores estereotipados no contexto escolar que geram preconceitos e discriminações.

Palabras clave: Educação sexual. Formação do professor. Sexualidade

Abstract

Sexuality is considered to be an interdicted topic and a taboo; however the common sense is that these barriers have been overcome. Throughout history the discussion of sexuality has presented advances and setbacks, because human beings live in constant evolution, thus, everything that surrounds them changes according to the culture and the historical period. Thus, sexuality which is primarily seen as a public health problem enters the fields of education due to increased incidence of AIDS and teenage pregnancy. Consequently, it is up to the school to develop a sex education that forms conscious individuals who are responsible for the expression of their sexuality. Through the National Curriculum Parameters (PCN) a crosscutting theme - Sexual Orientation - was inserted in schools. The theme has been discussed by several scholars who write about teacher training to approach the issues addressed in this document. This study aims to theoretically reflect about how the cross-cutting theme Sexual Orientation is addressed by teachers in primary education schools. We understand that the teacher, responsible for introducing this material, does not have the instruments for such activity. It is essential that teacher training can enable studies on the subject, both in initial and ongoing training, so that the teacher is able to transform their practice and consequently the stereotyped values in the school context that generate prejudice and discrimination.

Key Words:Sexual Education. Teacher Training. Sexuality.

Referencias

Altmann, H. (2001). Orientação sexual nos parâmetros curriculares nacionais. *Rev. Estud.Fem.* 9(2),575-585. Recuperado em 20 junho, 2013, de <http://www.scielo.br/pdf/refv9n2/8641.pdf>.

Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. (1997). Brasília: MEC/SEF.

Parâmetros curriculares nacionais: Ensino fundamental: Orientação sexual. (1999). Brasília:Ministério da Educação.

Parâmetros curriculares nacionais: saúde. (1998). Brasília: MEC/SEF.

Cunha, L. A. (1995). Educação, estado e democracia no Brasil. São Paulo: Cortez.

Delors, J. (1998). Educação, um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez.

Durhan, E. (2010). A política educacional do governo Fernando Henrique Cardoso. Uma visão comparada. *Novos Estudos Cebrap.* (88), 153-179.

Foucault, M. (2005). História da sexualidade I: a vontade de saber. Rio de Janeiro: Graal.

Goldemberg, J. (1993). O repensar da educação no Brasil. São Paulo: Instituto de Estudos Avançados da USP.

Gonini, F. A. C., Mokwa, V. M. N. F, Ribeiro. P. R. M. (2007). Sexualidade na escola de tempo integral: oficinas para apreender as representações sociais. In: *Doxa- Revista Brasileira de Psicologia e Educação.* 11(1/2), 9-17.

Louro, G. (2008). Um corpo estranho: ensaios sobre a sexualidade e teoria queer. Belo Horizonte: Autêntica.

Louro, G. (1999). Pedagogias da sexualidade. In: *O corpo educado: pedagogias da sexualidade.* (pp. 7-34). Belo Horizonte: Autêntica.

Louro, G. (1997). Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ: Vozes.

Maia, A. C. B., Ribeiro, P. R. M.(2011). Educação Sexual: Princípios para ação. *Doxa-Revista Brasileira de Psicologia e Educação.* 15(1),75- 84.

Petrenas, R. C., Gonini, F. A. C., Mokwa, V. M. N. Ribeiro, P. R. M. (2014). Era uma vez um menino e uma menina.... Representações de gênero através de livros paradidáticos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. *Revista Ártemis.* 17(1),129-140.

Martelli, A. C. (2009). Uma Experiência pedagógica com o tema transversal Orientação Sexual. In: Sella, A. F. and Corbari, C. C. (Orgs.). *Discutindo o Ensino.* (pp. 119-33).Cascavel, Pr. dunoeste.

Martelli, A. C. (2011, Abril). Orientação Sexual: possibilidades e desafios. Comunicação apresenta no II Simpósio Internacional de Educação Sexual II SIES Gênero, Direitos e Diversidade Sexual: Trajetórias Escolares. Maringá, PR.

Capítulo 110

La música, herramienta pedagógica para el desarrollo de sensaciones, emociones y sentimientos de una población especial

Patricia Casas Fernandez
Laura Marcela Martínez Moreno
Lina Marcela Díaz Márquez

Resumen

Es mediante la música que se posibilita el desarrollo de aptitudes y actitudes de la comunidad en general, logrando expresiones y socialización de los mismos a través de actividades artísticas, que puedan responder a necesidades e intereses.

La formación pedagógica musical, ofrece la posibilidad de diagnosticar problemas y necesidades, por esto el conocimiento de las incapacidades de los estudiantes posibilita plantear soluciones específicas, posibilitando un aporte al mejoramiento de la calidad de vida de la población con Síndrome de Down, Retardo Mental, Déficit Atencional, Hipotiroidismo, Hipoxia perinatal y desnutrición intrauterina. El beneficio que obtienen los estudiantes con discapacidades parte de la necesidad de investigar acerca de cómo afecta la música al cerebro y del conocimiento del desarrollo de ciertas áreas del mismo, que se entrenan regularmente y repercuten en la mejoría de otras zonas, facilitando la estimulación de las potencialidades expresivas que contribuyen con el desarrollo de habilidades rítmicas, auditivas y de entonación. Por ello el proceso se enmarca en el trabajo que busca favorecer a la población especial para mejorar su socialización, a través de actividades musicales, comprendiendo que son sujetos a los cuales se les debe otorgar una educación especial. Es la música y su implementación una excelente estrategia para trabajar con esta población en discapacidad.

Palabras clave: Discapacidad, memoria, música, comunidad especial, ritmo, oído musical, expresión, actitudes, experiencias, habilidades.

Abstract

It is through music that the development of skills and attitudes of the community at large is possible, obtaining expressions and sharing them through artistic activities that can respond to needs and interests.

The music teacher training, offers the ability to diagnose problems and needs, so knowledge of disabilities enables students ask specific solutions, enabling a contribution to improving the quality of life of people with Down Syndrome, Mental Retardation, Attention Deficit, Hypothyroidism, perinatal hypoxia and intrauterine malnutrition. The benefit to students with disabilities part of the need for research on how music affects the brain and knowledge of the development of certain areas of the same, who train regularly and affect the improvement of other areas, facilitating stimulation the expressive potential to contribute to the development of rhythm, intonation and auditory skills. Therefore the process is part of the work that seeks to promote the special people to improve their socialization, through musical activities, understanding that are subjects to which they should be granted special education. It's music and its implementation an excellent strategy to work with this population disabilities.

Key Words: Disability , memory, music, special community , rhythm, tone deaf , speech, attitudes , experiences , skills.

Referencias

ARREGI MARTINEZ, Amaia. Síndrome de Down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje [en línea]. Mayo de 1997. [Consultado el 2 de octubre de 2012, 9:33 p.m.]. Disponible en Internet: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r432459/es/contenidos/informacion/dif7/es_2082/adjuntos/libros/%288%29%20Down/CAST/SINDOWN.pdf

BUENAS TAREAS. Hipoxia perinatal [en línea]. Febrero de 2011. [Consultado el 25 de octubre de 2012, 6:03 p.m.]. Disponible en Internet: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Hipoxia-Perinatal/1616804.html>

GONZALEZ RODRÍGUEZ, Víctor Manuel; GONZÁLEZ UTRILLA, Alfonso Joaquín y MARTÍN JIMÉNEZ, Juan A. Guía de Buena Práctica Clínica en Trastornos del Movimiento [en línea]. Organización Médica Legal de España y Ministerio de Sanidad y Consumo. Editorial: International Marketing and Communication, S.A., Madrid. 2005. [Consultado el 25 de octubre de 2012, 8:43 p.m.]. Disponible en Internet: https://www.cgcom.es/sites/default/files/guia_movimiento.pdf

IBARRA OVANDO, Raúl. Neuroanatomía y neurofisiología del aprendizaje y memoria musical [en línea]. En: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Volumen 5. Número 1. México, D.F., 2009. p. 39-51. [Consultado el 20 de octubre de 2012, 9:00 a.m.] Disponible en Internet: http://www.conductitlan.net/65_neuroanatomia_neurofisiologia_aprendizaje_musical.pdf

ORTIZ PICÓN, Teresa y LAVERDE DE ARBELÁEZ, Gladys. Hipotiroidismo congénito, una responsabilidad de todos [en línea]. En: CCAP Volumen 7 Número 2. P. 19-25. [Consultado el 20 de octubre de 2012, 9:10 p.m.]. Disponible en Internet: http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_7_vin_2/19-27%20Hipotiroidismo.pdf

PSICODIAGNOSIS. T.D.A.H. [en línea]. Octubre de 2012. [Consultado el 29 de octubre de 2012, 7:25 p.m.]. Disponible en Internet: <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosdeconducta/trastornodeficitdefault.php>

TILLEY, Pauline. El arte en la educación especial. GRUPO EDITORIAL CEAC, Barcelona. 1991.

Capítulo 111

Objeto educacional acessível a pessoas com deficiência visual: elaboração e implementação da audiodescrição

Gabriela Alias Rios
Soellyn Elene Bataliotti
Klaus Schlünzen Junior
Elisa Tomoe Moriya Schlünzen

Resumen

Este trabalho tem como objetivo descrever aspectos da elaboração e implementação da audiodescrição em um objeto educacional produzido para um curso de especialização a distância e também analisar a relevância da inserção desse recurso para a inclusão de pessoas com deficiência. O objeto educacional traz oito situações que o professor pode enfrentar em sala de aula e possíveis ações que a serem tomadas frente a cada uma delas. A proposta da atividade consistia na exploração do objeto educacional, reflexão sobre as ações e desdobramentos e debate no fórum de discussão. A partir das postagens, observou-se que a audiodescrição contribuiu positivamente para a inclusão das pessoas com deficiência e também para a participação de estudantes sem deficiência. Para tanto, é preciso observar alguns aspectos na elaboração do roteiro de audiodescrição, como as teclas de comando, que permitem ao usuário navegar corretamente pelo objeto. A falha na audiodescrição pode acarretar no erro e ir de encontro ao princípio da equiparação de oportunidades.

Palabras clave: Audiodescrição. Objeto Educacional. Acessibilidade. Deficiência visual. Educação a Distância.

Abstract

This paper aims to describe aspects of elaboration and implementation of audiodescription in a learning object produced for a specialization distance course. It also aims to analyse the relevance of the inclusion of this resource for the inclusion of people with disabilities. The learning object presents eight situations which can be face by a teacher in classroom and possible actions that teachers can do considering each situation. The purpose of the activity consisted in exploring the learning object, reflect on the actions and consequences and debate in a forum. By analysing the posts, it was possible to observe that the audiodescription contributed positively to the inclusion of people with disabilities and also to the participation of students without disabilities. Therefore, it is necessary to observe some aspects for the audiodescription script as the command keys that allow the user to navigate on the object correctly. Incorrect audiodescription might result in error and go against the principle of inclusion.

Key Words: Audiodescription. Learning Object. Accessibility. Vision Impairment. Distance learning.

Referencias

Araújo, V. L. S., Aderaldo, M. F. (2013). Os novos rumos da pesquisa em audiodescrição no Brasil. Curitiba: CRV.

Azevedo, J. C. A. (2012) Os primórdios da EaD no ensino superior brasileiro. In: Litto. F. M.; Formiga. M. Educação a Distância: o estado da arte. Volume 2. (pp. 2-5). São Paulo: Person.

Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. (1998). Brasília. Recuperado em 20 de agosto, 2007, de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm

Lei n. 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade de pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Brasília, DF. Recuperado em 15 de agosto, 2014, de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/110098.htm.

Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF. Recuperado em 15 de agosto, 2014, de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm.

Litto. F. M., Formiga. M. (2012) Educação a Distância: o estado da arte. (Vol. 2, pp 421-428.). São Paulo: Person.

Maciel, C., Backes, E. M. (2012). Objetos de aprendizagem, objetos educacionais, repositórios e critérios para sua avaliação. In C. Maciel (Org.). Ambientes Virtuais de Aprendizagem (pp. 161-198). Cuiabá: EdUFMT.

Melo, A. M. Acessibilidade em EaD mediada pela web: um convite à ação. In C. Maciel. (Org.). Ambientes Virtuais de Aprendizagem. (pp. 199-220). Cuiabá: EdUFMT.

Motta, L. M. V., Romeu Filho, P. (2010). Audiodescrição: Transformando Imagens em Palavras. Secretaria dos Direitos da Pessoa com Deficiência do Estado de São Paulo.

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. (2008). Recuperado em 10 de agosto, 2014, de http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica_nacional_educacao_especial.pdf

Wiley, D. A. (2000). Connecting learning objects to instructional design theory: a definition, a metaphor, and a taxonomy. In Wiley, D. A. (Ed.), The Instructional Use of Learning Objects: Online Version. Recuperado em 20 de agosto, 2014, de <http://reusability.org/read/chapters/wiley.doc>.

Capítulo 112

Políticas de inclusão para estudantes com altas habilidades ou superdotação

Rosemeire de Araújo Rangni
Maria da Piedade Resende da Costa
Danitiele Maria Calazans

Resumen

Em relação às outras categorias de necessidades educacionais especiais, as altas habilidades ou superdotação ainda é pouco discutida no sistema educacional brasileiro. Em detrimento a essa restrita discussão, não se pode dizer o mesmo quanto à legislação pertinente. O objetivo do presente trabalho é expor o amparo legal junto aos estudantes com altas habilidades ou superdotação sob as orientações da recente Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 2008 e, discutir a inclusão e exclusão dessa parcela de estudantes no cenário brasileiro. Para tanto, valeu-se de pesquisa bibliográfica e documental. Os resultados obtidos pontuam que, contraditoriamente dos dispositivos legais e objetivos propostos na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 2008, as ações educacionais ainda não atingiram às escolas brasileiras. Essa conclusão dá-se pelo ínfimo número de matrículas, cerca de 13.000, em todo o País, e fortalecem que as orientações legais preconizadas na referida Política não têm sido cumpridas, nem pelos gestores de políticas públicas e nem pelos sistemas de ensino.

Palabras clave: Educação Especial. Altas habilidades ou superdotação. Inclusão.

Abstract

About the others categories of special educational needs, high skills or giftedness still is little discussed in the Brazilian educational system. Besides of that restricted discussion, it can't say the same about legislation. The aim of the presente work is to show the legal guarantee of the students with high skills or giftedness under the orientations of the recent Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, 2008, and, to discuss the inclusion and exclusion of that portion of students in the Brazilian scenary. For this, it valued the bibliographical and documental researches. The results points out, in contradictory the legislation and the Política Nacional de Educação de Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, 2008, the educational actions didnt reach the Brazilian schools yet. That conclusion is because the minor number of the enrollments, about 13.000, all over the country and strengthen that the legal orientations, of the mentioned policy, have not cumplied neither by the policies managers either by the teaching system.

Key Words: Special Educaciton. High skills or giftedness.Inclusion.

Referencias

Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: UNESCO (1994b). Recuperado em junho, 2014, de <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>

DELOU, C. M. (2012) Altas habilidades. Fio Cruz. Recuperado em junho, 2012, de <http://www.canal.fiocruz.br/video/index.phpv=altas-habilidades>

Decreto 7.611 (2011). Recuperado em fevereiro, 2012, de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm

Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001). Recuperado junho, 2014, de <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf>

Freitas, S. N. and Pérez, S. G. P. B. (2010) Altas habilidades/superdotação. Atendimento especializado. Marília: abpee.

Decreto 6.571 (2008b). Recuperado em janeiro, 2011, de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Decreto/D6571.htm.

Gagné, F. Construindo talento a partir da dotação. Breve visão do DMGT 2.0 (2010). VII encontro Internacional de Educadores do CEDET/Aspat: Caminhos para desenvolver potencial e talento, 17 e 18 de setembro de 2010, Poços de Caldas, MG.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 5.692 (1971).

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9.394 (1996). Recuperado em junho, 2014, de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm

Lei 12.796 (2013). Recuperado em dezembro, 2013, de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm#art1

Pérez, S.G.P.B. Sobre perguntas e conceitos .(2006) In Freitas, S. N. (Org.) Educação e altas habilidades/superdotação: a ousadia de rever conceitos e práticas. Santa Maria: E. da UFSM, 2006.

Política Nacional de Educação Especial. Brasília: MEC/SEESP (1994a).

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. (2008f). Recuperado em agosto, 2014, de <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>
Acesso em: 26 ago. 2011.

Rangni, R. A. O atendimento às pessoas com altas habilidades no Estado de São Paulo. (2005). Dissertação de Mestrado, UNICID.

Rangni, R. A. and Costa, M.P.R. Altas habilidades/superdotação e surdez e/ ou deficiência auditiva: discussão acerca da dupla necessidade educacional especial (2011). Anais do 10º Encontro de Pesquisa em Educação Especial da Região Sudeste.

Rangni, R. A. and Costa, M.P.R. Talento Psicomotor na deficiência: realidade possível. (2011 b) In COSTA, M. P. R. Aspectos da Educação Especial. Um olhar multidisciplinar. São Carlos: Pedro and João Editores.

Rangni, R. A. and Costa, M.P.R. (2013). A importância da família ou responsáveis na educação das pessoas com altas habilidades/superdotação. Cadernos de Pós Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, São Paulo, v. 13, n. 2, pp. 81-93.

Renzulli, J. S. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. (2005). In Sternberg, R. J.; Davidson, J. E. Conceptions of Giftedness. New York: Cambridge University Press pp. 246-279.

SABATELLA, M. L. P.(2005) Talento e Superdotação: problema ou solução Curitiba, Editora IBPEX.

Capítulo 113

Pressupostos da educação sexual na formação docente

Fatima Aparecida Coelho Gonini
Valéria Marta Nonato Mokwa
Rita de Cássia Petrenas
Paulo Rennes Marçal Ribeiro

Resumen

O papel que a escola exerce na formação do aluno nos diversos níveis e modalidades de ensino são de extrema relevância, inclusive em se tratando da educação sexual. O professor como membro constitutivo dessa instituição e agente multiplicador na vida escolar, pode ser foco de pesquisas a respeito da formação para a educação sexual. Analisando dados de estudos sobre formação e capacitação, constatou-se que a maioria dos professores não dispõe de conhecimentos científicos suficientes para promover a educação sexual às crianças e aos adolescentes. Diante dessas considerações, esse estudo objetivou refletir como vêm sendo trabalhadas as questões da sexualidade nos cursos de licenciatura, uma vez que tal temática perpassa o cotidiano escolar, para tanto, esse estudo se fundamenta em teóricos que elucidam a discussão do tema. Apreendemos que é necessário que a formação docente aborde de forma intencional a temática sexualidade nas licenciaturas, contribuindo para formar o educador sexual crítico, reflexivo e emancipatório, proporcionando ao aluno uma educação sexual cidadã, direcionando sua formação para que sejam responsáveis nas suas escolhas. Para tanto, é importante haver políticas públicas que garantam a implantação e a execução da disciplina educação sexual nos currículos dos cursos de graduação e licenciatura, objetivando a formação sexual emancipatória.

Palabras clave: Educação sexual. Sexualidade. Formação docente.

Abstract

The role that school plays in the formation of students, in various levels and types of education, is extremely important when it comes to sex education, the teacher as a representative member of this institution and pedagogue in school life, can be the focus of research on training regarding sex education. Analyzing data from studies about qualification and training, it was found that most teachers do not have sufficient scientific knowledge to promote sex education to children and adolescents. Given these considerations, this study aims to reflect about how the issues of sexuality have been approached in licensee courses, since this theme pervades the school routine. To this end, this study is based on theoreticians who elucidate discussions of the issue. We understand that the need for teacher training to intentionally address the issue of sexuality in licensee courses can contribute to form a critical, reflective and emancipatory sex educator, providing the student a sex education that is necessary to form a citizen, directing their training so that the students can be responsible for their choices. Therefore, it is important to have public policies that guarantee the implementation and enforcement of the sex education subject in the curricula of undergraduate and graduate degrees, aimed at an emancipating sexual education.

Key Words: Sex education. Sexuality. Teacher training.

Referencias

- Lei nº 9.394, 20 de dezembro de 1996. (1996). Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996.
- Cavalcanti, R. (1990). *Libertação e sexualidade: instinto, cultura e revelação*. São Paulo: Temática.
- Delors, J. (1998). *Educação, um tesouro a descobrir*. São Paulo, Cortez Ed.
- Draibe, S. M. (2001). Avaliação de implementação: esboço de uma metodologia de trabalho em políticas públicas. In: Barreira, M. C. R. N. and Carvalho, M. C. B.
- (Orgs.). *Tendências e perspectivas na avaliação de políticas e programas sociais*. (pp. 13-42). São Paulo: IEE/PUCSP.
- Egypto, A. C. (2003). O projeto de orientação sexual na escola. In: *Orientação sexual na escola: um projeto apaixonante*. (pp. 13-31). São Paulo: Editora Cortez.
- Figueiró, M. N. D. (2006). *Formação de educadores sexuais: adiar não é mais possível*. Campinas: Mercado das Letras; Londrina: Eduel.
- Giddens, A. (1993). *Transformação da intimidade sexualidade, amor e erotismo nas sociedades modernas*. São Paulo: Editora Unesp.
- Goldemberg, J. (1993). *O repensar da educação no Brasil*. São Paulo: Instituto de Estudos Avançados.
- Jardim, D. P. and Bretas, J. R. S. (2006). Orientação sexual na escola: a concepção dos professores de Jandira - SP. *Rev. Bras. Enferm.* 59(2), 157-62. Recuperado em 27, junho 2013, de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672006000200007&lng=en&nrm=iso.
- Melo, S. M. M. (2004). *Corpos no espelho: a percepção da corporeidade em professoras*. Campinas: Mercado de Letras.
- Montrone, A.V.G. and Oliveira, M.W. (2004). *Sexualidade: novas abordagens*. In: Solfa, G. C. (Org.). *Gerando cidadania: reflexões, propostas e construções práticas sobre os direitos das crianças e do adolescente*. São Carlos: Editora RiMa.
- Nunes, C. A. (2003). *Desvendando a sexualidade*. Campinas: Papyrus.
- Oliveira, M. W., Silva, P. B. G., Gonçalves Junior, L., Montrone, A. V. G., Joly, I. Z. (2009, Outubro). *Processos educativos em práticas sociais: reflexões teóricas e metodológicas sobre pesquisa educacional em espaços sociais*. Trabalho apresentado na 32ª Reunião Anual da Anped, Caxambu. Recuperado em 24 junho, 2013, de <http://www.anped.org.br/reunioes/32raarquivos/trabalhos/GT06-5383--Int.pdf>
- Pacheco, J. A. and Flores, M. A. (1999). *Formação e avaliação de professores*. Porto: Porto Editora.
- Ramiro, L. and Matos, M. G. (2008). Percepções de professores portugueses sobre educação sexual. *Revista de Saúde Pública*, 42(4), 684-92.
- Ribeiro, P. R. M. (2008, Abril). *Processos e trajetórias na formação de professores para atuação no campo da educação sexual: a experiência do núcleo de estudos da sexualidade na UNESP, em Araraquara*. Anais do 14º Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. *Trajetória e Processos de ensinar e aprender: lugares, memórias e cultura*. Porto Alegre.
- Sayão, Y. (1997). *Orientação Sexual na escola: os territórios possíveis e necessários*. In: Aquino J. G. *Sexualidade na escola: alternativas teóricas e práticas*. (pp. 107-17). São Paulo: Summus Editorial.

Capítulo 114

Reconhecimento dos indicadores de precocidade na educação infantil

Danitiele Maria Calazans
Rosemeire de Araújo Rangni
Maria da Piedade Resende da Costa

Resumen

O reconhecimento da criança com capacidade acima da média na educação infantil é vista como uma ação complexa e, mesmo, composta de uma amplitude de opções de atendimento, ainda, apresenta uma vasta dificuldade de identificação. Nesta perspectiva, entende-se, que o desafio a enfrentar é grande, tanto para a escola quanto para a sociedade reconhecer as capacidades e habilidades no âmbito educacional e social. A temática sobre a precocidade na educação infantil é pouco discutida na área acadêmica, com isso, verificou-se a necessidade de abordar de forma mais específica este conceito. Assim, este artigo tem como objetivo geral discutir o reconhecimento do aluno que apresenta indicadores de precocidade na educação infantil. Para tanto, viabiliza-se por uma pesquisa de estudo de caso, e, foi desenvolvida em uma instituição municipal de ensino de educação Infantil situada em uma cidade do interior do Estado de São Paulo. Foram participantes 46 crianças de três a cinco anos e seis professores da Educação Infantil. Por fim, pretende-se, com os resultados, promover a sensibilização dos professores, principais autores do processo do desenvolvimento de uma educação voltada ao estímulo e a valorização das capacidades e habilidades das áreas de interesse do aluno que se destaca por sua precocidade.

Palabras clave: Educação Especial, Precocidade, Altas Habilidades ou Superdotação.

Abstract

The abled child recognition at the children education is seen as a complex action and even having several options to the special services still it presents a large difficult for the identification. In this perspective, it was understood that the chalange to face it is very big as at the schools as the society to recognize the abilities and skills in the educational and social range. The tematic about precocity at the children education is few discussed at the academic field, so, it is verified the necessity to foccuse the concept more specifically. This way, this paper aims, in general, to discuss the student recognition who indicate precocity at the children education. For that, it was used the case study and it was developed at the municipal children education institution in the country city in the state of São Paulo. It had 46 participants, three to five year childdren and six teachers who works with children. At last, it was intended with the results to promote the teachers sensibility, main authors in the development process for the education, to stimulate and valorize the abilities and skills in the students interests fields, students who stand out for their precocity.

Key Words: Special Education, Precocity, High abilities or Giftedness.

Referencias

BRASIL, M. DA E. E DO D. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - Introdução. Volume 1 ed. Brasília, 1998.

FORNO, L. F. D. Precocidade na Educação Infantil: e agora professoras? 2011, 119 f. (Mestrado em Educação) - Programa de Pós - Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Maria, 2011.

GARDNER, H; FELDMAN, D.H; KRECHEVSKY, M. Projeto Spectrum: A teoria da Inteligência Múltipla na Educação Infantil-Avaliação em Educação Infantil. v. 3 ed. Porto Alegre, RS: Artes Médias, 2001b.

GARDNER, H; FELDMAN, D.H; KRECHEVSKY, M. Projeto Spectrum: A teoria da Inteligência Múltipla na Educação Infantil: Utilizando as competências das crianças. v. 1 ed. Porto Alegre, RS: Artes Médias, 2001.

GARDNER, H. Inteligências Múltiplas: A teoria na prática. Porto Alegre RS: Artes Médias, 1994.

GUENTHER,Z.C. Crianças dotadas e talentosas...Não as deixem esperar mais. Rio de Janeiro, Ed. LTC, 2012.

RENZULLI, J. O. Que é Esta Coisa Chamada Superdotação, e Como a Desenvolvemos Uma retrospectiva de vinte e cinco anos. Revista de Educação. ano XXVII, n. 1 (52), p. 75 ? 131, Jan./Abr. Porto Alegre RS. (2004).

VIEIRA, N, J. W. Viagem a Mojave-Óki Uma trajetória na identificação das altas habilidades: superdotação em crianças de quatro a seis anos. 2005, 195 f. (Doutorado em Educação) - Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2005.

Capítulo 115

Recursos para a Educação Especial oferecidos em um repositório educacional brasileiro

Soellyn Elene Bataliotti
Maria da Piedade Resende da Costa

Resumen

O uso de tecnologias na escola e a velocidade que a informação chega, traz a necessidade de professores buscarem alternativas para trabalharem em sala de aula, inclusive para lidarem com estudantes público alvo da Educação Especial. De forma a oferecer recursos digitais aos professores, o Portal do Professor, um repositório brasileiro oferecido pelo Ministério da Educação (MEC) disponibiliza um acervo de conteúdos que podem ser pesquisados por professores das diversas áreas. Nesse sentido, o presente estudo tem como objetivos: a) apresentar o que é o repositório do Portal do Professor e quais tipos de recursos oferece; e, b) destacar dentre os recursos ofertados no Portal do Professor quais são voltados e podem colaborar para o ensino de estudantes público alvo da Educação Especial. Esta pesquisa configura-se como quantitativa por meio de buscas na internet, no próprio repositório do Portal do Professor. A cada categoria apresentada pelo repositório, foi realizada uma busca utilizando os seguintes descritores: Educação Especial, Educação Inclusiva e Inclusão Escolar, para ser possível elencar quais recursos são disponibilizados para o acesso do professor. Os resultados foram quantificados e relacionados a cada categoria pesquisada. Conclui-se que este ambiente pode ser uma rica ferramenta de buscas e pesquisas voltadas para a Educação Especial, no entanto, há a necessidade de um estudo mais aprofundado para verificar a qualidade dos recursos oferecidos.

Palabras clave: Educação Especial; Repositório Educacional, Portal do Professor.

Abstract

The use of new technologies in school and current speed with arriving information bring the need for teachers to seek new alternatives to produce knowledge, especially in the search for resources to be used in Special Education. Thus, the Portal do Professor, a repository hosted by the Brazilian Ministry of Education may allow resources to contribute to the Special Education. The present study aims to: a) the rate they are and what they offer national repositories, b) describe and present the Portal do Professor as a repository of education funded by the Brazilian government for the education, and c) highlight the environment Portal do Professor resources that can provide data to be worked in the Special Education. This research was qualitative research on the internet about what is available in this repository. Was held in each category presented using the keywords "Special Education", Inclusive Education, and "School Inclusion", so to outline what resources are suggested for use by the teacher on the topics of Special Education. The results were quantified and related to each category searched, and found several resources that can help the teacher to work in Special Education perspective. We conclude that this environment can be a rich tool for search and research for special education, still requiring further research to verify the quality of what is offered for the target audience of Special Education.

Key Words: Special Education, Educational Repository, Portal do Professor.

Referencias

Bielschowsky, C. E., Prata, C. L. (2010) Portal educacional do professor do Brasil. In: Revista de Educacion, mayo-agosto.

Brasil. Ministério da Educação.(2014). O que é ProInfo Disponível em:http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_contentview=articleid=12840:o-que-e-o-proinfo-catid=349Itemid=230 acesso dia 26 de jun. 2014.

Hart, J.; Albrecht, B.(2004) Instructional Repositories and Referatories. Educause Center form Applied Research: Research Bulletin, Colorado, Issue 5, march. Disponível em:<http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERB0405.pdf> acesso dia 10 de jun. 2012.

Müller, C. C. (2012)Recursos educacionais abertos e formação continuada de agentes públicos. FORMIGA, M. (orgs). Educação a Distância: O estado da arte. São Paulo: Pearson, Prentice Hall, vol 2. p. 103-115.

Nascimento, A. C. A. A. (2009) Aprendizagem por meio de repositórios digitais e virtuais. In: LITTO, F. M.; FORMIGA, M. (orgs). Educação a Distância: O estado da arte. São Paulo: Pearson, Prentice Hall, p. 352-357.

Oliveira, M. M. (2010) Como fazer pesquisa qualitativa. 3ª ed. Petrópolis: Vozes.

Tarouco, L. M. R. (2012)Objetos de Aprendizagem e a EAD. FORMIGA, M. (orgs). Educação a Distância: O estado da arte. São Paulo: Pearson, Prentice Hall, vol .p. 83-92.

Capítulo 116

Surdocegueira por síndrome da rubéola congênita

Análise Rita de Cássia Silveira Cambuzzi
Maria da Piedade Resende da Costa

Resumen

O presente trabalho se caracteriza como um estudo de caso cujo objetivo foi descrever e analisar a aplicação de um programa de ensino de atividades da vida prática para uma jovem com Surdocegueira por Síndrome da Rubéola Congênita (SSRC). Foram realizados os procedimentos legais exigidos pelo Comitê de Ética. Os instrumentos constaram de: entrevista inicial para a escuta da família com o objetivo de identificar os desejos e as dificuldades da família; avaliação funcional da visão para verificar os comportamentos visuais; e observações in locu com protocolos para registrar as sessões e verificar a comunicação da adolescente em relação à mãe e com o ambiente. As informações obtidas sobre a jovem e família serviram de apoios para a construção do programa das atividades de vida prática e de diferentes formas de comunicação empregadas. Constaram da descrição e da análise dos dados para a construção do programa as seguintes categorias: realizar higiene pessoal; preparar a mesa para o café; tomar o café; e, lavar a louça. Os resultados demonstram diferenças significativas no processo de aprendizagem em cada categoria das atividades de vida prática e da comunicação durante a aplicação do programa. Pode-se concluir que o estabelecimento de um programa de ensino baseado no nível do aprendiz mostra-se eficaz.

Palabras clave: Educação Especial. Surdocegueira. Comunicação. Programação de Ensino.

Abstract

The present work is characterized as a case study whose objective was to describe and analyze the implementation of a program teaching of practical life activities for a young woman with Deafblindness by Congenital Rubella Syndrome (SSRC). The legal procedures required by the Ethics Committee. The instruments consisted of: initial interview to listening to the family the goal of identifying the wishes and the difficulties on the family; functional vision assessment to check visual behaviors; and remarks 'in locu' with protocols for recording sessions and check the teenager's communication with regard to the mother and with the environment. The information obtained about the young family served as support for the construction of the program of practical life activities and different forms of communication employed. Consisted of the description and the analysis of data for the construction of the following program categories: perform personal hygiene; prepare the table for coffee; take the coffee; and wash the dishes. The results show significant differences in the learning process in each category of practical life activities and communication during the implementation of the programme. It can be concluded that the establishment of a teaching programme based on the level of the apprentice shows to be effective.

Key Words: Special Education. Deafblindness. Communication. Programming Teaching.

Referencias

Blaha, R. and Moss, K (1997). Deixe-me consultar meu calendário. Tradução e adaptação Shirley Rodrigues Maia, 2005. Revista See/Hear, Winter 97 www.tsbi.edu/Outreach/seehear/arcluse.Acessoem06.08.

2005.

Bradley, H. and Snow, B. (2002). *Making Sense of the World. Sense. The National Deafblind and Rubella Association. Perkins School for the Blind Wathertown, Mass.: USA.* Tradução: Rudenei Mariano Carpinteiro e Rodnaldo Mariano Carpinteiro (2004).

Cambruzzi, R. de C. S. (2007) *Análise de uma experiência de atitudes comunicativas entre mãe e adolescente surdocega: construção de significados compartilhados. Dissertação (Mestrado). São Carlos: UFSCar.*

Glat, R. and Pletsch, M. D. (2004). *Orientação familiar como estratégia facilitadora de desenvolvimento e inclusão de pessoas com necessidades especiais. Cadernos de Educação Especial: Santa Maria, v.2, n. 24, p.33-40.*

Gioelli, A.(1992). *Psicoterapia Familiar: introdução ao tema. In: Terapia de casal e família: o lugar do terapeuta. Magdalena Ramos (Org.). São Paulo: Brasiliense, p.11-16.*

Goold, L.; Borbillas, P.; Clarke, A. and Kane, C.(1993). *Addressing the communication needs of the individual with significant impairments:An ideas kit. The Alice Betteridge School the Royal S. N. W. Institute for deaf and blind children in conjunction with Jodiee Yates Vale Mendelsson, Australia: North Rocker Press. Tradução: Laura Lebre Monteiro. São Paulo: Projeto AHIMSA / HILTON PERKINS PROGRAM, 1997.*

Ladeira, E. Queiros, S. (2002). *Compreender a baixa visão. Lisboa, Portugal. Ministério da Educação. Departamento da Educação Básica.*

Lima, S. V. de - *A importância da motivação no processo de aprendizagem (2008). Disponível em: <http://www.artigonal.com/educacao-artigos/a-importancia-da-motivacao-no-processo-de-aprendizagem-341600.html>. Publicado em: 25/02/2008. Acesso em: 12. out. 2011.*

Minuchin, S. (1982). *Família: Funcionamento and Treinamento. Tradução: Jurema Alcides Cunha. Porto Alegre: Artes Médicas.*

Rowland, C. and Stremel-Campbell, K.(1991). *Innotive Program Design for Individuals with Dual Sensory Impairments. Paul Brooks Publ. Co. Tradução: João Carlos N. Morais. São Paulo: AHIMSA, 2005.*

Santa Catarina (2004). *Vocabulário em Língua de Sinais: Kit de orientações ao professor. Florianópolis: Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE).*

Capítulo 117

Tecnologia assistiva um apoio na intervenção pedagógica para o deficiente visual

Paulo Cesar Turci
Maria da Piedade Resende da Costa

Resumen

Entre os dispositivos de TA, destaca-se o sistema Dosvox e o software Virtual Vision, ferramentas projetadas para proporcionar aos alunos com deficiência visual (DV) acesso ao computador e a internet. Será que o uso dos dispositivos de tecnologia assistiva, Dosvox e Virtual Vision, na educação de alunos com DV poderá promover a superação das barreiras tradicionalmente presentes em seu processo de apropriação de conhecimentos. A presente pesquisa teve como objetivo: analisar uso dos dispositivos de TA, Dosvox e Virtual Vision, na educação de alunos com deficiência visual para promover a superação das barreiras tradicionalmente presentes em seu processo de apropriação de conhecimentos. O método caracteriza-se como um estudo quase experimental com delineamento AB. Participaram dois alunos com cegueira, com dezoito e dezenove anos, cursando a sexta série do ensino fundamental e o terceiro ano do ensino médio respectivamente, denominados de participante 1 e 2. Os resultados apontaram que os meios virtuais produziram profundas transformações no processo de ensino e de aprendizagem tradicional, ao possibilitar o desenvolvimento de novas estratégias para a aquisição de conhecimentos dos participantes. Pode-se concluir que a construção da Educação Inclusiva e de qualidade aos alunos com DV esta diretamente relacionada ao aprimoramento do processo de formação inicial e continuada de professores que exercem a docência, nas salas de aula regulares e nas de recursos. A formação deve priorizar a construção de saberes teóricos e práticos sobre o desenvolvimento de processos educacionais estruturados pela TA.

Palabras clave: Educação Especial, Educação Inclusiva, Tecnologia assistiva, Deficiência visual.

Abstract

Among the devices TA, highlight the Dosvox system and Virtual Vision, tools designed to provide students with visual impairments (DV) access to computer and internet software. So the question arises: Does the use of assistive technology devices, and Dosvox Virtual Vision, the education of students with DV may promote overcoming barriers traditionally present in the process of appropriation of knowledge. And to answer it the present research aimed to: examine the use of devices TA, Dosvox and Virtual Vision in students with visual disabilities education to promote the overcoming of the barriers traditionally present in the process of appropriation of knowledge. Regarding the method with a quasi experimental study design AB, attended by two students with blindness, with six nineteen p.m. years are attending the sixth grade of elementary school and the third year of high school respectively, named participant 1 and 2. The results showed that virtual media produced profound changes in the education and traditional learning process, to enable the development of new strategies for the acquisition of knowledge of the participants. It can be concluded that the construction of Inclusive Education and students with DV quality is directly related to the improvement of the initial and continuing teacher engaged in teaching, in regular classrooms and in resource training process. Training should prioritize the construction of theoretical and practical knowledge on the development of educational processes structured by TA.

Key Words: Special Education, Inclusive Education, Assistive Technology, Visual Impairment.

Referencias

Alves, D. O. (2006) Sala de Recursos Multifuncionais. Espaço para o atendimento educacional especializado. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ensaiospedagogicos2006.pdf> Acesso em: 22 abr. 2014.

Barwaldt, R.; Santarosa, L. M. C. (2008) Uma ferramenta de autoria síncrona acessível para cegos: um estudo de caso no curso PROINESP. In: CINTED-UFRGS Novas Tecnologias na Educação. V. 6 N.º 2, Dezembro, 2008. Disponível em:<http://seer.ufrgs.br/renote/article/download/14474/8394> Acesso em: 08 mar.2014.

Borges, J. A. S. dos. (2009) Do Braille ao Dosvox - diferenças nas vidas dos cegos Brasileiros 327 f. Tese (Doutorado) - Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Sistemas e Computação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.

Freire, F. M. P. (2001) O trabalho em sala de aula baseado no desenvolvimento de projetos pedagógicos. In Valente, J. A. (org.) Aprendendo para a vida: os computadores na sala de aula. São Paulo: Editora Cortez.

Lima. M. M. L. P. (2011) A importância das tecnologias assistivas para a inclusão do aluno com deficiência visual. 60 f. Trabalho de Conclusão de Curso (especialização) - Curso de especialização em desenvolvimento humano, Educação e inclusão escolar, Universidade de Brasília, Brasília. Disponível em:http://bdm.bce.unb.br/bitstream/10483/2433/1/2011_ManoelaMariaLiomiziaPereiradeLima.pdf Acesso em: 14 Jan. 2014.

Maia, W. A. R. (2011) A inclusão de alunos cegos com o uso do Dosvox na sala de aula do ensino regular do 1.º ao 5.º ano do ensino fundamental. Revista Benjamin Constant, Rio de Janeiro, v. 1, n. 49, p. 1-5, Agosto. Disponível em: <http://www.ibc.gov.br/catid=4itemid=10234>. Acesso em: 22 Fev. 2014

Micropower. (2014) Tecnologia. Virtual Vision - Acessibilidade para deficientes visuais. 2014. Disponível em: http://www.micropower.com.br/v4/tecnologia_virtualvision.html. Acesso em 20 fev. 2014.

Rodrigues. K. S. (2011) Minha história de letramento: Braille, novas tecnologias e o acesso dos cegos à escrita e ao conhecimento. 45 f. Trabalho de conclusão de curso (Graduação em Letras) - Instituto de letras departamento de linguística, filologia e teoria literária, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Rio Grande do Sul, 2011. Disponível em:<http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/39342/000824245.pdf?sequence=1>. Acesso em: 03 Out. 2013.

Santarosa, L. M. C.; Sonza, A. P. (2003) Ambientes Digitais Virtuais: Acessibilidade de Deficientes Visuais. In: CINTED-UFRGS: Novas Tecnologias na Educação. V. 1 N.º 1, Fevereiro. Disponível em:<http://seer.ufrgs.br/renote/article/viewFile/13637/7715> Acesso em: 27 abr. 2014.

Sonza, A. P. (2008) Ambientes virtuais acessíveis sob a perspectiva de usuários com limitação visual. 298 f. Tese (Doutorado) - Programa de Pós-Graduação em informática na Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.

Turci, P. C. (2013) Softwares de acessibilidade Dosvox e Virtual Vision: um programa de ensino ao aluno com cegueira. 147 f. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos.

Capítulo 118

Uma abordagem interdisciplinar da disciplina de Educação Física Adaptada

Calixto Junior de Souza
Anne Caroline Duarte

Resumen

Este estudo tem a intencionalidade de levantar, analisar e cotejar como se estrutura a disciplina de Educação Física Especial ou Educação Física Adaptada nos cursos de Educação Física e de Pedagogia na Faculdade de Educação da Universidade Federal da Grande Dourados (FAED/UFGD). Tendo como cerne uma análise documental do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e como protagonistas os discentes que fizeram essa disciplina nos respectivos cursos. Além disso, constata-se que os cursos analisados carecem de uma interdisciplinaridade em que a disciplina de Educação Física Especial assume o papel de mediadora do processo de inclusão, haja vista a insuficiente carga horária e a incoerente alocação dessa disciplina. Portanto, é preciso que seja repensado o papel de mediação da disciplina de Educação Física Especial ou Adaptada como protagonista do processo de inclusão escolar e como cerne de um movimento que permita a inclusão de outras disciplinas nesse processo.

Palabras clave: Educação Física Adaptada. Educação Especial. Projeto Pedagógico de Curso. Interdisciplinaridade

Abstract

This study has the intention to raise, analyze and collate how to structure the discipline of Special Physical Education or Adapted Physical Education in the courses of Physical Education and Pedagogy at the Faculty of Education of the Federal University of Grande Dourados (FAED /UFGD). Having as core a documentary analysis of the Pedagogical Project Course (PPC) and the students as protagonists who have made this discipline in their courses. Moreover, it appears that courses need to be analyzed interdisciplinarity in which the discipline Special Physical Education or Adapted Physical Education assumes the role of mediator in the inclusion process, due to the insufficient course load and inconsistent allocation discipline. Therefore, it needs to be rethought the mediating role of the discipline of Special Physical Education or Adapted protagonist of school inclusion process and as core of a movement that allows the inclusion of other disciplines in this process.

Key Words: Adapted Physical Education. Special Education. Educational Project Course. Interdisciplinarity.

Referencias

BUENO, J. G. S (1999). Crianças com necessidades educativas especiais, política educacional e a formação de professores: generalista ou especialista. In: Revista Brasileira de Educação Especial (p. 7-25), Piracicaba-SP, v. 3, n. 5.

FAZENDA, Ivani (org) (2008). Interdisciplinaridade- transdisciplinaridade: visões culturais e epistemológicas. In: FAZENDA, Ivani. O que é interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez.

(2012). A aquisição de uma formação interdisciplinar de professores. In: FAZENDA, Ivani. Didática e interdisciplinaridade. 17ª Ed. Campinas, SP: Papirus. (Coleção Práxis)

LENOIR, Yves (2012). Didática e interdisciplinaridade: uma complementaridade necessária e incontornável. In: FAZENDA, Ivani. Didática e interdisciplinaridade. 17ª Ed. Campinas, SP: Papirus. (Coleção Práxis)

KRUG, H. N.; SILVA, M. S.da (2008). A formação inicial de professores de educação física e de pedagogia: um olhar sobre a preparação para a atuação nos iniciais de ensino fundamental. In: Revista Digital- Buenos Aires. Ano 13- nº 123. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd123/a-formacao-inicial-de-professores-de-educacao-fisica-e-pedagogia-um-olhar-sobre-a-preparacao-para-a-atuacao-nos-iniciais-de-ensino-fundamental.html>. [22 de maio de 2012]

MANTOAN, M. T. E (2003). Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna.

OLIVEIRA, A. P. T de M; ARAÚJO, C. M. de (2012). A formação de professores para a Educação Inclusiva: Um olhar sobre os saberes docentes do professor-formador. In: 35ª Reunião Anual da Anped.

SACRISTÁN, J. G (2000). O currículo: uma reflexão sobre a prática. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed.

SOUZA, C. J (2010). Licenciaturas e a exclusão da inclusão: um olhar sobre os PPCs. In: VII CONPEEX, Goiânia (p. 7644 - 7648). Anais do Congresso de Pesquisa, Ensino e Extensão- CONPEEX

TRINDADE, D. F (2008). Interdisciplinaridade: um novo olhar sobre as ciências. In: FAZENDA, Ivani. O que é interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez.

VITALIANO, C. R.; MANZINI, E. J (2010). A formação inicial de professores para inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. In: VITALIANO, C. R (org.). Formação de professores para a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais (p. 50- 112). Londrina: Eduel.

YARED, I (2008). O que é interdisciplinaridade. In: FAZENDA, Ivani. O que é interdisciplinaridade. São Paulo: Cortez.

Capítulo 119

REVISÃO LEGISLATIVA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Maria Odete de Mattos
Eladio Sebastián Heredero
Jose Luis Bizelli

Resumen

O trabalho que apresentamos tem por objeto organizar a legislação nacional existente em matéria de Formação de Professores par atender a Educação Especial no Brasil nos cursos de Pedagogia considerando que a Lei de Diretrizes e Bases para a Educação no Brasil indica inequivocamente o modelo de escola inclusiva para suas instituições educativas com uma real e efetiva educação para todos e todas. Desenvolvido dentro de um estudo mais amplo, este recorte se serve da metodologia do análise documental direto das fontes para levar ante o leitor os dados de uma forma direta e não interpretada. Servimo-nos, para isso, das fontes primárias da legislação brasileira desde 1996, ano de promulgação da LDB. Entre as considerações finais mais importantes destacamos que a pesar do enfoque dado na LDB, ainda hoje não existe uma concreção nas políticas educacionais de formação dos professores do ensino regular para implementar, efetivamente, a sua formação em matéria de educação especial e no tratamento inclusivo da escola; um desafio a ser alcançado.

Palabras clave: Formação de professores, Educação Especial, Educação Inclusiva.

Abstract

The work we present is engaged in organizing the existing national legislation on Teacher Training pair meet in Brazil in Special Education courses Pedagogy considering that the Law of Guidelines and Bases for Education in Brazil unequivocally indicates the model of inclusive school their educational institutions with a real and effective education for everyone. Developed within a larger study, this cut makes use of the methodology of direct analysis of documentary sources to bring before the reader the data in a straightforward manner and not interpreted. We employ for this, the primary sources of Brazilian legislation since 1996, the year of enactment of the LDB. Among the most important final remarks highlight that despite the emphasis given in the LDB, today there is not a concretion in the educational policies of training of regular teachers to effectively implement their training in special education and inclusive treatment of school; a challenge to be achieved.

Key Words: Teacher Training, Special Education, Inclusive Education.

Referencias

BRASIL, Lei 9394/1996 Diretrizes e Bases da Educação. Brasília: MEC. 1996.

MENDES, E.G. e ALMEIDA, M.A. (Orgs) Das margens ao centro: perspectivas para as políticas e práticas educacionais no contexto da educação especial inclusiva. Araraquara: Junqueira e Marin. 2010.

NUNES SOBRINHO, F.P. (Org.) Inclusão educacional: pesquisa e interfaces. Rio de Janeiro: Livre Expressão. 2003.

OMOTE, S. (Org.) Inclusão: da intenção à realidade. Marília: Fundep Publicações. 2004.

SEBASTIAN, E.; GIROTO, C.R.M. e MARTINS, S.E.S.O. (Orgs) La formación del profesorado para la atención a la diversidad en Brasil y España. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones UAH. 2013.

ZANIOLO, L.O. e DALL'ACQUA, M.J.C. (Orgs) Inclusão escolar. Pesquisando políticas, formação de professores e práticas pedagógicas. Jundiaí: Paco Ed. 2012.

Capítulo 120

BILINGUISTO E SURDEZ: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

Eladio Sebastián Heredero Leandro Osni Zaniolo
Daiane Natalia Schiavon

Resumen

O presente trabalho teve como objetivo principal caracterizar estratégias educacionais no ensino de alunos surdos inseridos em uma proposta bilíngüe; e especificamente verificar as estratégias utilizadas pelos professores para com os alunos surdos, bem como analisar a parceria entre as professoras da sala de recursos e sala regular. A pesquisa desenvolveu-se em uma escola de Ensino Fundamental da Rede Municipal de uma cidade do interior paulista. Participaram do estudo dois alunos surdos, a professora da sala regular e a professora da sala de recursos. Buscou-se, por meio de observações em sala uma de aula regular com proposta bilíngüe, descrever episódios que ilustram práticas educativas no ensino de alunos surdos, além de entrevistas com as professoras. Os resultados apontaram que há empenho e esforço por parte dos alunos e da professora para existir um canal de comunicação efetivo e permanente entre eles. Tais resultados reforçam a ideia de que cabe aos educadores estarem mais próximos ao desenvolvimento dos alunos, fazendo adaptações do currículo e estruturando estratégias comunicativas e pedagógicas para cada um.

Palabras clave: surdez; estratégias educativas; língua de sinais; desempenho escolar.

Abstract

This study aimed to characterize educational strategies in teaching deaf students inserted in a bilingual proposal; and specifically check the strategies used by teachers towards deaf students as well as examine the partnership between the teachers resource room and regular room. The research has developed into a primary education school of the Municipal Network of a city in São Paulo State. The study included two deaf students, the teacher regular room and the teacher resource room. We attempted to, through observations in a regular class room with bilingual proposal, describe episodes that illustrate educational practices in teaching deaf students, as well as interviews with teachers. The results showed that there is commitment and effort by the students and the teacher to be an effective and permanent communication channel between them. These results reinforce the idea that it is for educators are closer to development of students, making curriculum adjustments and structuring communication and teaching strategies for each.

Key Words: deafness; educational strategies; sign language; school performance.

Referencias

Capítulo 121

EDUCAÇÃO, INCLUSÃO E DIVERSIDADE: OS LIMITES E DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE NA ESCOLA INCLUSIVA.

Vanderlei Balbino Costa
Fátima Elisabeth Denari

Resumen

O trabalho é resultado da tese de doutorado Olhares Docentes sobre Inclusão Escolar dos Estudantes com Deficiência na Escola Comum, realizada na Universidade Federal de São Carlos, no período de 2009 a 2012. O problema investigado neste estudo versou sobre a seguinte indagação: em sua formação inicial e continuada quais conteúdos da grade curricular do seu curso abordaram a questão das deficiências, bem como da inclusão escolar? Os objetivos do estudo foram: conhecer como vem ocorrendo a formação docente na perspectiva da educação inclusiva; analisar até que ponto os limites e desafios da inclusão tem interferido no processo de inclusão dos estudantes com deficiência no ensino comum e identificar quais são os olhares dos docentes sobre a inclusão dos estudantes com deficiência incluídos nas escolas estaduais de educação básica. A metodologia utilizada pautou-se pela pesquisa qualitativa, ancorada nos pressupostos da análise do discurso. Os resultados mostraram que não há pelos docentes uma compreensão clara sobre a importância da formação docente na perspectiva da escola inclusiva. Outro resultado que identificamos foi a constatação de que os docentes enfrentam muitos limites e desafios para promoverem a inclusão escolar na rede básica de ensino. As considerações nos levaram a refletir sobre a necessidade de formação docente em nível inicial e continuada para atuar na escola comum, quando nesta há estudantes com deficiência matriculados.

Palabras clave: Formação docente. Inclusão escolar. Educação inclusiva. Limites e desafios. Deficiência.

Abstract

This work is the result of the PhD thesis Teachers? Perspectives on School Inclusion of Students with Disabilities in Regular School, held at the Federal University of São Carlos, from 2009 to 2012. The issue investigated in this research turned around the following question: in their initial and continued formation, what contents of the graduation curriculum of their course were concerning disabilities, as well as the educational inclusion? This research aimed: finding out how teachers? formation has been occurring in the perspective of inclusive education; analyzing to what extent the limits and challenges of inclusion have interfered with the process of the inclusion of students with disabilities in regular schools and identify what are the perspectives of the teachers on the inclusion of students with disabilities that are enrolled in State elementary schools. The methodology used was based on qualitative research, grounded in premises of the discourse analysis. The results showed that there isn't a clear understanding by teachers about the importance of teachers? formation in the perspective of inclusive school. Another result that we identified was the finding that teachers face several limitations and challenges to promote the school inclusion in fundamental schools. Considerations led us to the reflection on the needs for teachers?

formation in both initial and continued levels, in order to act in the regular school, when there are students with disabilities enrolled in it.

Key Words: Teachers' formation. School inclusion. Inclusive education. Limits and challenges. Deficiencies.

Referencias

Capítulo 122

BELEZA E DEFICIÊNCIA: CAMINHOS PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Everton Luiz de Oliveira
Fátima Elisabeth Denari
Claudia Teixeira-Arroyo
Gabrielle Cristina Sanchez

Resumen

O objetivo desse estudo foi verificar se a atratividade física dos alunos com deficiência poderia influenciar nas expectativas dos professores que atuam no atendimento educacional especializado - Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs). Participaram do estudo vinte professores que atuam em um município do interior do estado de São Paulo. Os resultados apontaram que em face do atendimento educacional especializado, as maiores expectativas incidiram sobre aqueles com alta atratividade física e apenas para as meninas foi encontrado resultados com significância estatística, denunciando que a variável sexo teve efeito sobre os resultados. Conclui-se que a atratividade física dos alunos atendidos na Educação Especial deve ser investigada com rigor e trabalhada junto aos cursos de formação inicial para professores e profissionais que atuam nessa área, objetivando oferecer melhores atendimentos, relacionamentos e situações de aprendizagem para os alunos com deficiência.

Palabras clave: Beleza. Deficiência. Educação Especial. Ensino. Inclusão Escolar.

Abstract

The aim of this study was to determine if the physical attractiveness of students with disabilities could influence the expectations of teachers who work in specialized educational services - Rooms Multifunction Resources (SRMs). The study included twenty teachers who work in a municipality in the state of São Paulo. The results showed that in view of specialized education, higher expectations focused on those with high physical attractiveness and just for girls was found statistically significant results, reporting that sex had effect on the results. It is concluded that the physical attractiveness of students served in special education should be rigorously investigated and discussed with the initial training courses for teachers and professionals in this area, aiming to provide better care, relationships and learning situations for students with disabilities.

Key Words: Beauty. Disability. Special Education. Education. School Inclusion.

Referencias

AMARAL, L. A. Do Olimpo ao mundo dos mortais. São Paulo: Edmetec, 1988.

.Conhecendo a deficiência (em companhia de Hércules). Robe Editorial: So Paulo, 1995.

BORDIERI, J. E.; SOTOLONGO, M.; WILSON, M. Physical attractiveness and attributions for disability. *Rehabilitation Psychology*, Washington, v.28, n. 4, p. 207-215, 1983.

CLIFFORD, M. M.; WALSTER, E. The effect of physical attractiveness on teacher expectations. *Sociology of Education*, Washington, v.46, p. 248-258, 1973. EAGLY, A. H. et al. What is beautiful is good, but: a meta-analytic review of research on the physical attractiveness stereotype. *Psychological Bulletin*, Washington, v.110, n.1, p.109-128, 1991.

ELOVITZ, G. P.; SALVIA, J. Attractiveness as a biasing factor in the judgments of school psychologists. *Journal of School Psychology*, New York, v.20, p.339-345, 1982.

KENEALY, P.; FRUDE, N.; SHAW, W. Influence of children's physical attractiveness on teacher expectation. *Journal of Social Psychology*, New York, v.128, p.373-383, 1988.

KNAPP, M. L.; HALL, J. A. Comunicação não-verbal na interação humana. Trad. M. A. L. Barros. São Paulo: JSN Editora, 1999. (Original publicado em 1972).

LEE-MANOEL, C. L. et al. Quem é Bom (e Eu Gosto) é Bonito: efeitos da familiaridade na percepção de atratividade física em pré-escolares. *Psicologia: Refl. e Crít.*, Porto Alegre, v.15, n.2, p. 271-282, 2002.

OMOTE, S. Aparência e competência em Educação Especial. *Temas em Educação Especial*, São Carlos, v. 1, p. 11-26, 1990.

.Avaliação da atratividade física facial: delineamento de um procedimento. Psicologia: Teor. e Pesq., Brasília, v.7, n.3, p.285-294, 1991a.

.Efeitos da atratividade física facial de crianças sobre a percepção e outras qualidades delas. Psicologia: Teor. e Pesq., Brasília, v.7, n.3, p.295-302, 1991b.

.Estudos de atratividade física facial em Educação Especial. Temas em Educação Especial, So Carlos, v.2, p.273-282, 1993.

.Atratividade Física Facial e Percepção de Deficiências. Didtica, So Paulo, v.29, n.1, p.115-124, 1993/94.

.Atratividade física facial prognóstico. Psicologia: Teor. e Pesq., Brasília, v.13, n.1, p.113-117, 1997.

.Componentes da atratividade física facial. Cadernos da F.F.C., Marlia, v.8, n.1, p.87-107, 1999.

ROSENTHAL, R.; JACOBSON, L. Expectativas de professores em relação a alunos pobres. In: HARDIN, G. J. A ciência social num mundo em crise. Trad. D.M. Leite. São Paulo: Perspectiva, 1973. p. 199-205. (Original publicado em 1968).

ROSS, M. B.; SALVIA, J. Attractiveness as a biasing factor in the teacher judgments. *American Journal of Mental Deficiency*, Washington, v.80, p. 96-98, 1975.

SALVIA, J.; ALGOZZINE, R.; SHEARE, J. B. Attractiveness and school achievement. *Journal of School Psychology*, Memphis, v.15, n.1, p. 60-67, 1977.

Capítulo 123

LA DIVERSIDAD DE LA CONDICION HUMANA EN LA NORMATIVIDA EDUCATIVA DE LOS PARTIDOS TRADICIONALES COLOMBIANOS: UNA MIRADA DESDE LA ALTERIDAD

Adaulfo Enrique Mendoza

Resumen

El escrito muestra, a partir de la consulta y sistematización de documentación oficial elaborada desde el Ministerio de Educación entre 1898 y 1884, la forma en que el Estado Colombiano se han ido asumiendo las plurales manifestaciones de la condición humana. El escrito se estructura en función de los principios políticos de los partidos tradicionales y luego examina las formas en que estos principios permean acciones institucionales para manejar las diversas condiciones motrices, cognitivas, emocionales o sensoriales presentes en la niñez y la adolescencia.

Palabras clave: Filosofía Política y Alteridad - Educación e inclusión ? Educación y Alteridad

Abstract

From systematization of official documents produced by the Ministry of Education between 1898 and 1884, this paper shows how the Colombian state has since assumed the plural manifestations of the human condition. The paper shows first the political principles of the traditional parties and then examines the ways in which these principles generate institutional actions to manage the various cognitive, emotional or sensory conditions in childhood and adolescence.

Key Words: Political Philosophy and Alterity - Education and Inclusion - Education and Alterity

Referencias

Arias Vanegas, Julio. Nación y Diferencia en el siglo XIX Colombiano. Ediciones Uniandes. Bogotá, 2005.

Aristóteles. La Política. Editorial Altaya. Barcelona. 1993

Bruce Michael y Silva Lujan, Gabriel. De cómo se ha formado la nación colombiana: Una lectura política. En: Estudios Sociales. Num. 4. Medellín, Marzo de 1989.

Burke, Edmund. Reflexiones sobre la Revolución de Francia. En: Chevalier, Jean Jacques. Grandes textos políticos. Aguilar. Madrid, 1962

Constitución Política de Colombia. Editorial Panamericana. Bogotá, 1997. Declaración de los Derechos del Niño (1959) Decreto número 34 de 1980

Elias, Norbert. El proceso de la civilización. México. F.C.E. 1994

Jaramillo Uribe, Jaime. Estado, Sociedad e individuo. En: El pensamiento Colombiano en el siglo XIX. Editorial Temis 1964

Kant, Immanuel. ¿Qué es la ilustración? En: Filosofía de la historia. FCE. México. 1994. Ley 24 de 1931 Ley General de Educación de 1994

Mansilla. H.C.F. El sentido común crítico ante el debate entre universalismo y particularismo. En: Reflexión Política. Revista del IEP-UNAB. Diciembre de 2007.

Molano, Alfredo. Vera, Cesar. Educación de la política educativa durante el siglo XX. Bogotá. 1982.

Molina, Gerardo. La vocación docente del liberalismo. En: Las ideas liberales en Colombia. Ocampo López, Javier. José Maria Carbonell. En: Gran Enciclopedia de Colombia. Tomo IX. Circulo de Lectores. Bogota, 1994

Rosanvallon, Pierre. La consagración del ciudadano. Instituto Mora. México. 1999.
Schnaper, Dominique. La Comunidad de Ciudadanos. Alianza Editorial. Madrid, 2001.
Serje de la Ossa, Margarita. El revés de la nación: Territorios Salvajes, fronteras y tierras de nadie. Ediciones Unian-des. Bogotá. 2005.

Smith, Anthony. Nacionalismo y Modernidad. Istmo Editorial. Madrid, 2000.

Wade, Peter. Música, raza y nación. Dpto. Nal de Planeación. Bogotá, 2002.
Wise de Gouzy, Doris. Antología del Pensamiento de Mariano Ospina Rodríguez, 1990.

Zambrano Carlos Vladimir. Apropiación y reconocimiento de los derechos de la diversidad étnica. 2003.

Capítulo 124

RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DESDE UNA PERSPECTIVA LAICA: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA (COLOMBIA)

Adaulfo Enrique Mendoza

Resumen

Colombia, en el contexto latinoamericano, tiene una larga trayectoria en el uso de criterios religiosos para estructurar el mundo social. Otros países del área como México, Argentina, Brasil o Chile, han logrado de manera más temprana, recurrir a conocimientos de las diversas disciplinas sociales para intervenir en el ámbito social. El presente texto, muestra precisamente una iniciativa en este orden, la cual se gestó en el contexto de desmonte de la centenaria constitución de 1886 y la implementación de la carta política de 1991. El contexto específico en el que ocurrió el proceso descrito tiene que ver con las reformas curriculares de las universidades nacionales para adaptarse sus proyectos educativos a la constitución proclamada en 1991.

Palabras clave: Currículo e inclusión cultural

Abstract

Colombia, in Latin America, has a long history of using religious ideas for structuring the social world. Other countries in the region such as Mexico, Argentina, Brazil and Chile, were used earlier knowledge from the social sciences to intervene in the social field. This paper shows an initiative in this order, which resulted in the dismantling of the old constitution of 1886 and the implementation of the new in 1991. The specific context in which he described the process has to do with the reforms national universities curriculum to suit their educational projects to the new constitution.

Key Words: Curriculum and cultural inclusion

Referencias

Arias Vanegas, Julio. Nación y Diferencia en el siglo XIX Colombiano. Ediciones Uniandes. Bogotá, 2005.

Bruce Michael y Silva Lujan, Gabriel. De cómo se ha formado la nación colombiana: Una lectura política. En: Estudios Sociales. Num. 4. Medellín, Marzo de 1989.

Constitución Política de Colombia. Editorial Panamericana. Bogotá, 1997.

Kant, Immanuel. ¿Qué es la ilustración? En: Filosofía de la historia. FCE. México. 1994.

Mansilla. H.C.F. El sentido común crítico ante el debate entre universalismo y particularismo. En: Reflexión Política. Revista del IEP-UNAB. Diciembre de 2007.

Molina, Gerardo. La vocación docente del liberalismo. En: Las ideas liberales en Colombia.

Rosanvallon, Pierre. La consagración del ciudadano. Instituto Mora. México. 1999.

Schnaper, Dominique. La Comunidad de Ciudadanos. Alianza Editorial. Madrid, 2001.

Serje de la Ossa, Margarita. El revés de la nación: Territorios Salvajes, fronteras y tierras de nadie. Ediciones Uniandes. Bogotá. 2005.

Smith, Anthony. Nacionalismo y Modernidad. Istmo Editorial. Madrid, 2000.

Wade, Peter. Música, raza y nación. Dpto. Nal de Planeación. Bogotá, 2002.

Zambrano Carlos Vladimir. Apropiación y reconocimiento de los derechos de la diversidad étnica. 2003.

Capítulo 125

VALOR DE LA DIFERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA

Patricia Díaz Gordon
Yuri Andrea Ariza Rivera

Resumen

El artículo pretende suscitar reflexiones críticas en el marco educativas sobre el valor que tiene la diferencia para la educación en la diversidad como se plantea en la Inclusión. Las concepciones que de estas se tienen facilitan o no oportunidades de desarrollo para cualquier persona. La educación inclusiva en el contexto universitario es el espacio para la resignificación de los sentidos sobre la diferencia y la diversidad. La existencia de una evolución conceptual proveniente del positivismo estigmatizante por la norma, el estándar, oculta la posibilidad de enriquecimiento, crecimiento humano que ofrece la diversidad. La diferencia como nacimiento o elección, no es igual a una surgida por una situación. Es necesario enfatizar en la diferencia como oportunidad en la educación inclusiva, mediante estrategias educativas y sociales que lleven a generar actitudes y pensamientos críticos, a interactuar con variedades de cultura, para una concepción abierta intercultural y con autonomía, esto es un proceso permanente de cambio en la educación en la aceptación de la diferencia.

Referencias

- Aponte, E. (2005). Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en américa latina y el caribe: Tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. IESALC- UNESCO, 1-46. Recuperado el 12 de agosto del 2014 de [file:///C:/Documents%20and%20Settings/docente/Mis%20documentos/Downloads/Libro_TENDENCIAS_espanol%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/docente/Mis%20documentos/Downloads/Libro_TENDENCIAS_espanol%20(1).pdf)
- Beech, J., and Larrondo, M. (2007). La inclusión educativa en la argentina de hoy. Definiciones, logros y desafíos a futuro. Buenos Aires: UNESCO. Recuperado el 16 de agosto del 2014 de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/argentina_inclusion_07.pdf
- Béjar, M. R. (2006) Hacia una Educación con Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad. Bogotá, Rev.fac.med.unal. Recuperado el 14 de agosto del 2014 de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v54n2/v54n2a11.pdf>
- CESU (2014). Acuerdo por lo superior 2034. Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz. Consejo Nacional de Educación Superior. Bogotá. Recuperado el 20 de agosto del 2014 de www.fodese.gov.co/.../281-acuerdo-por-lo-superior-2034-cesu-document
- Echeita, S. G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. ¿Voz y Quebranto?. REICE. Recuperado el 14 de agosto del 2014 de www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160202
- Espinoza, O. and González, L. E. (2010). Políticas y estrategias de equidad e inclusión en Educación Superior en América Latina: ISEES. Recuperado el 14 de agosto del 2014 de http://www.oei.es/salactsi/CAPITULO_

04Aponte.pdf

Fernández, M. C. and Vasc. E (2012) Dinámicas del reconocimiento en las narraciones de jóvenes con discapacidades. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Recuperado el 10 de agosto del 2014 de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a30>

González, G. M (2008). Diversidad e Inclusión Educativa: Algunas Reflexiones sobre el Liderazgo en el Centro Escolar. REICE. Recuperado el 15 de agosto del 2014 de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art7.htm>

Infante. M (2010). Desafíos a la Formación Docente: Inclusión Educativa. Pontificia.

Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación. Estudios Pedagógicos XXXVI, N.º 1: 287-297. Recuperado el 15 de agosto del 2014 de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v36n1/art16.pdf>

Leiva, O. J and Jiménez, H. A. (2012). La Educación Inclusiva en la universidad del siglo XXI: un proceso permanente de cambio. REID. Recuperado el 29 de agosto del 2014 de <http://www.revistareid.net/revista/n8/REID8art3.pdf>

Martín, E., Sarmiento, P., and Coy, L. (2013). Educación inclusiva y diversidad funcional en la Universidad. Universidad Nacional de Colombia, 195-204. Recuperado el 28 de agosto del 2014 de <http://www.bdigital.unal.edu.co/37735/1/39695-177258-1-PB.pdf>

MEN (2013) Lineamientos: Política de educación Superior inclusiva. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Recuperado el 10 de agosto del 2014 de <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Lineamientos.pdf>

Pérez, R. M. (2011). La Conformación De Una Epistemología de la Diversidad Social Vinculada con los Conceptos de Exclusión y Equidad Educativas. Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado el 15 de agosto del 2014 de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_08/0355.pdf

Rubio, A. F. (2009). Principios de normalización, integración e inclusión. Innovación y Experiencias Educativas, 1-9. Recuperado el 29 de agosto del 2014 de www.csi-csif.es/andalucia/...19/FRANCISCO_RUBIO_JURADO02.pdf

Rubio, A. F and Soria, B. R. (2003) La construcción social de la diferencia. Revista critica de ciencias sociales y jurídicas. Recuperado el 29 de agosto del 2014 de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/7/jarribas.htm>

Viveros, V. M. (2012) Equidad e Inclusión en la educación superior. (2012) Algunos aportes a la discusión desde la Escuela de Estudios de Género de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Recuperado el 29 de agosto del 2014 de <http://www.bdigital.unal.edu.co/7409/1/maraviversovigoyal.pdf>

EJE 5

Capítulo 126

A educação para o desenvolvimento sustentável no contexto curricular da rede pública de ensino do governo do Estado de São Paulo: uma breve reflexão pela perspectiva da década da educação para o desenvolvimento sustentável da UNESCO(2005-2014).

Alexandre Marucci Bastos
Sebastião de Souza Lemes

Resumen

A instituição da Década das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (DNUEDS ou DEDS) foi aprovada em 20 de dezembro de 2002, na 57ª Sessão da Assembleia Geral da ONU, ocasião em que se decidiu proclamar o período de dez anos a partir de 1º de Janeiro de 2005 até o final de 2014 para que a educação fosse enfatizada como um elemento indispensável para alcançar o desenvolvimento sustentável. Nesse contexto, este estudo apresenta uma discussão sobre como tal proposição da ONU estaria sendo tratada pelas normas curriculares da rede pública de ensino gerenciada pelo Governo do Estado de São Paulo no último biênio da DEDS. Para tanto, desenvolveu-se uma análise das diretrizes curriculares delineadas pela respectiva Secretaria Estadual de Educação, verificando a que ponto as mesmas estariam alinhadas em relação aos propósitos da DEDS, sobretudo quanto à dinâmica curricular da rede pública escolar do governo paulista.

Palabras clave: Década. Nações Unidas. Educação. Desenvolvimento Sustentável. Currículo.

Abstract

The institution of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (UN DESD) was approved on December 20, 2002, at the 57th Session of the UN General Assembly, at which it was decided to proclaim the ten-year period beginning on 1 January 2005 until the end of 2014 so that education was emphasized as an indispensable element for achieving sustainable development. In this context, this paper presents a discussion of how such a proposition UN was being treated by the curricular standards of public schools managed by the State Government of São Paulo in the last two years of the DESD. For both developed an analysis of curriculum guidelines outlined by the respective State Education Department, verifying that the same point would be aligned in relation to the purposes of the DESD, especially regarding dynamic curriculum of the public school system of the state government.

Key Words: Decade. United Nations. Education. Sustainable Development. Curriculum.

Referencias

- ARID, F. M. (2003). Doutrina e desafios ambientais. São Paulo: Ed. da UNESP.
- BASTOS, A. M. (2007). Gavião Peixoto: um século de sua história e as dimensões de sustentabilidade no seu desenvolvimento. 2007.620f. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente) Uniara - Centro Universitário de Araraquara.
- BASTOS, A. M.; SOUZA, C.B.G. (2013). A educação e a sustentabilidade: o desafio de um paradigma e a década da educação para o desenvolvimento sustentável da UNESCO (2005-2014). Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. v. 8, n. 1. p. 208-240.
- BRASIL (1995). Câmara dos Deputados. CNUMAD Conferência das Nações Unidas sobre o meio ambiente e desenvolvimento (Rio de Janeiro: 1992): de acordo com a Resolução nº 44/228 da Assembleia Geral da ONU, de 22-12-89, estabelece uma abordagem equilibrada e integrada das questões relativas a meio ambiente e desenvolvimento: a Agenda 21. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação de Publicações, 1995. 472p. (Série Ação Parlamentar, n.56).
- MMA (n.d.[a]). Ministério do Meio Ambiente. Agenda 21. Brasília: Portal do MMA. Disponível em:<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/569Itemid=670>. Acesso: jul. 2012.
- MMA (n.d.[b]). Ministério do Meio Ambiente. Agenda 21 global. Brasília: Portal do MMA. Disponível em:<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/agenda-21agenda-21-global>. Acesso em: jul. 2012.
- BRUNDTLAND, G. H. (2012). Há abuso no uso de sustentabilidade, diz criadora do termo. Folha de S.Paulo, 22.março.2012, Caderno Cotidiano-Ciência, p.C17. Entrevista a Cláudio Ângelo. Disponível em:<http://www1.folha.uol.com.br/ambiente/1065497-ha-abuso-nousode-sustentabilidade-diz-criadora-do-termo.shtml>. Acesso em: julho. 2012.
- COSTANZA, R.; DALY, H. E.; BARTHOLOMEW, J. A. (1991). Goals, agenda and policy recommendations for ecological economics. In: COSTANZA, R. (ed.) (1991). Ecological economics: the science and management of sustainability. Edited by Robert Costanza. New York, USA, Columbia University Press, p. 1-20.
- GONZÁLEZ, F. C. E.; GINDRI, B. S. (2004). A função da escola e a realidade socioambiental circundante. Campo Grande: Rede Pantanal de Educação Ambiental. Disponível em:<http://www.redeaguape.org.br/artigo.phpid=42>. Acesso: 12 jul. 2012.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (1998). A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. 5 ed. Porto Alegre-RS: Artmed.
- IBRAM-DF (2001). Instituto do meio Ambiente e dos recursos hídricos do Distrito Federal. Educação ambiental no Brasil. Brasília-DF: IBRAM. Disponível em: http://www.ibram.df.gov.br/005/00502001.aspttCD_CHAVE=12943. Acesso: 12 jul. 2012.
- LAYRARGUES, P. P. (2012). Educação Ambiental no Brasil: o que mudou nos vinte anos da Rio 92 à Rio+20. ComCiência - Revista eletrônica de jornalismo científico. Disponível em:<http://www.comciencia.br/comciencia/section=8educacao=75id=938>. Acesso: set.2013.
- LEMES, S. S. (2013). O currículo para a escola democratizada: das pistas históricas às perspectivas necessárias. In: COLVARA, L. D. Caderno de Formação: formação de professor: Gestão Escolar, v.2, Bloco 03, D28: Gestão Curricular. São Paulo: Cultura Acadêmica: UNESP Pró-Reitoria de Graduação: Univesp, p.170-181.
- MEDINA, N. M (1997). Breve histórico da educação ambiental. In: PÁDUA, S.M.; and TABANEZ, M.F. (Org.). Educação ambiental: caminhos trilhados no Brasil. Brasília: Ipê, 265-269.

MELLO, L. F.; OJIMA, R. (2004). Além das certezas e incertezas: desafios teóricos para o mito da explosão populacional e os acordos internacionais. In: XIV ENCONTRO NACIONAL DE ESTUDOS POPULACIONAIS, 20 a 24 set., 2004, Caxambu. Anais...Caxambu: ABEP,2004.

ONU BRASIL (1972). Organizações das Nações Unidas. Escritório de representação fixa no Brasil. Declaração da Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano 1972 (Declaração de Estocolmo). Estocolmo, Suécia, 1972. Disponível em: <<http://www.onu.org.br/rio20/img/2012/01/estocolmo1972.pdf>. Acesso em: jul. 2012.

(n.d.). Organizações das Nações Unidas. Escritório de representação fixa no Brasil. A ONU e o meio ambiente. Brasília, (n.d.). Disponível em:<http://www.onu.org.br/a-onu-emacao/a-onu-e-o-meio-ambiente/>. Acesso em: jul.2012.

PERRENOUD, P. (2004). Os ciclos de aprendizagem: um caminho para combater o fracasso escolar. Porto Alegre-RS: Artmed, 2004.

SACHS, I. (1993). Estratégias de transição para o século XXI: desenvolvimento e meio ambiente. São Paulo: Studio Nobel: FUNDAP.

SÃO PAULO (2014). Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. Orientações para o planejamento escolar 2014. São Paulo. Disponível em:<http://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/669.pdf>. Acesso em: ago.2014.

(2011a). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas tecnologias / Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Luis Carlos de Menezes. 1. ed. atual. São Paulo: SE, 2011.152 p. Disponível em:<http://www.educacao.sp.gov.br/portal/projetos/curriculo-do-estado-de-saopaulo>. Acesso: set.2014.

(2011b). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias / Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Paulo Miceli. 1. ed. atual. São Paulo : SE, 2011. 152 p. Disponível em:

Capítulo 127

A equiparação de oportunidades em discussão: implicações do financiamento estudantil no âmbito do ensino superior

Julienne de Cassia Leiva \ Sebastião de Souza Lemes \

Julienne de Cassia Leiva
Sebastião de Souza Lemes

Resumen

A pesquisa em andamento tem por objetivo geral compreender as implicações da adoção de financiamento estudantil, considerando as condições de ingresso, o índice de evasão, o desempenho acadêmico dos alunos e a trajetória dos egressos de um curso de formação de psicólogos de um Centro Universitário do interior paulista. Entre os objetivos específicos, foram estabelecidos: reconhecer as condições de ingresso dos estudantes no curso, destacando a ocorrência de financiamento estudantil entre essas condições; caracterizar os estudantes que fazem uso dos diferentes tipos de financiamento oferecido na instituição; identificar os fatores envolvidos nos casos de evasão dos alunos ao longo do curso; analisar o desempenho acadêmico apresentado por alunos com e sem financiamento estudantil, considerando as notas e a assiduidade registradas nas disciplinas; descrever a trajetória profissional dos egressos que contaram com financiamento estudantil, bem como a dos que não contaram com esse recurso, desde quando finalizaram a graduação. Para tanto, será realizada pesquisa documental e aplicação de questionários, a serem preenchidos por ex-alunos, estudantes e egressos do curso. A análise dos resultados será quali-quantitativa.

Palabras clave: Educação superior. Ensino superior. Avaliação de políticas públicas. Equiparação de oportunidades. Formação de psicólogos.

Abstract

The research in progress has the general objective of understanding the adoption of student financing and its implications, considering the conditions of ingression, the dropout rate, the students academic performance and the egresses trajectory from a psychologist course in an university center in the interior of São Paulo. Amongst the specific objectives, we have established: to recognize the ingression conditions of the students, highlighting the occurrence of academic funding between these conditions; to distinguish the students who make use of the different types of financing offered by the institution; to identify the factors involved in the students evasion throughout the course; to analyze the academic performance presented by students with and without student funding, considering the grades and assiduity registered in the disciplines; to describe the professional trajectory of the egresses that had counted on student financing, as well as those who have not counted on this resource, since they finished graduation. For such study, we are going to use a documentary research and questionnaires to be filled by former-students, current students and egresses; the analysis of the results will be quali-quantitative.

Key Words: Higher education. Public policy evaluation. Equalization of opportunities. Psychology course.

Referencias

- Afonso, A. J. (2010). Protagonismos instáveis dos princípios de regulação e interfaces público/privado em educação. *Educ. Soc., Campinas*, v. 31, n. 113, p. 1137-1156, out.-dez. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br> Acesso em setembro de 2013.
- Agostinho, L. O. V., Brega Filho, V. (2011). Por um olhar democrático às ações afirmativas. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 92, n. 232, p. 455-476, set./dez.
- Andrade, C. Y. (2012). Acesso ao ensino superior no Brasil: equidade e desigualdade social. *Revista Ensino Superior*. Unicamp. Disponível em <http://www.revistaensinosuperior.gr.unicamp.br/artigos/acesso-ao-ensino-superior-n> Acesso em junho de 2014.
- Barbosa, M. L. O., Santos, C. T. (2011). A permeabilidade social das carreiras do ensino superior. *Cad. CRH*, Dez 2011, vol.24, no.63, p.535-554.
- Barreyro, G. B. (2008). Mapa do Ensino Superior Privado. Brasília: Ministério da Educação / Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- Bloom, A. (1975). A Theory of Justice by John Rawls. *The American Political Science Review*, Vol. 69, No. 2 (Jun., 1975), pp. 648-662.
- Bobbio, N. (1992) A era dos direitos. 11. ed. Rio de Janeiro: Campus.
- Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). (2011). Resumo técnico: censo da educação superior de 2011. Brasília: Inep/MEC, 2013. Disponível em http://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/resumo_tecnico/resumo_tecnico_censo_educacao_superior_2011.pdf. Acesso em abril de 2013.
- Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005. Institui o Programa Universidade para Todos (ProUni), regula a atuação de entidades beneficentes de assistência social no ensino superior, altera a Lei nº 10.891, de 9 de julho de 2004, e dá outras providências. 2005. Disponível em <http://www.camara.gov.br/legin/fed/lei/2005/lei-11096-13-janeiro-2005-535381-norma-pl.html>. Acesso em abril de 2013.
- (2005). Projeto de Lei nº 59, de 13 de janeiro de 2005. Institui o Programa Universidade para Todos PROUNI. 2005. Disponível em <http://www.mec.gov.br>. Acesso em abril de 2013.
- Projeto de Lei nº 3.582, de 28 de abril de 2004. Dispõe sobre a instituição do Programa Universidade para Todos (ProUni). Disponível em http://www.asduerj.org.br/documentos/pdf/Substitutivo_10_08_04.pdf. Acesso em abril de 2013.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia. (Processo nº 23001.000321/2001 - 99). Aprovado pelo Parecer nº 0062/2004, da Câmara de Educação Superior. Relatora: Marília Ancona-Lopez. Brasília (DF). Disponível em <http://www.pol.org.br>. Acesso em abril de 2013.
- (2004c) Portaria MEC nº 2.051, de 09 de julho de 2004. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei nº 10. 861, de 14/04/2004. Legislação Federal e Marginalia LEX. Ano 68, Tomo VII, São Paulo: LEX Ed., p. 3799 - 3806, jul./ 2004.
- (2003). Parecer nº 67/2003, de 11 de março de 2003. Referencial para as Diretrizes Curriculares Nacionais DCN dos Cursos de Graduação. Documenta 498, Brasília, p. 109 - 18, mar.
- (2001). Decreto nº 3.860, de 9 de julho de 2001. Dispõe sobre a organização do ensino superior, a avaliação de cursos e instituições, e dá outras providências. Legislação Federal e Marginalia, São Paulo, Ano 65, Tomo VII, p.3126-3135, jul,1996).
- Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília.
- (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Gabinete da Casa Civil.
- Brasileiro, T. S. A., Souza, M. P. R. (2010). Psicologia, diretrizes curriculares e processos educativos na Amazônia: um estudo da formação de psicólogos. *Psicol. Esc. Educ. (Impr.)*, Campinas, v. 14, n. 1, June.
- Carneiro, L. A. et al. (2010). O ensino da Ética nos cursos de graduação da área de saúde. *Rev. bras. educ. med.*, Rio de Janeiro, v. 34, n. 3, set.
- Conselho Federal de Psicologia. (2005) Código de ética profissional do psicólogo. Brasília: CFP.
- Cunha, M. I., Pinto, M. M. (2009) Qualidade e educação superior no Brasil e o desafio da inclusão social na perspectiva epistemológica e ética. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 90, n. 226, p. 571-591, set./dez.
- Dias Sobrinho, J. (2013). Educação superior: bem público, equidade e democratização. *Avaliação (Campinas)*, Sorocaba, v. 18, n. 1, Mar.
- Dubet. F. (2008). O que é uma escola justa A escola das oportunidades. São Paulo: Cortez.
- Faceira, L. S. (2009). O ProUni como política pública em suas instâncias macro-estruturais, meso-institucionais e microsociais: pesquisa sobre sua implementação pelo MEC e por duas universidades da Região Metropolitana do Rio de Janeiro. 2009. Tese (Doutorado em Educação) Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), 2009. Disponível em <http://msu.dominiotemporario.com/doc/TeseLOBELIA.pdf>. Acesso em maio de 2013.
- Ferri, C. et al. (2010). Políticas inclusivas no ensino superior: análise do acesso, permanência e aprendizagem dos acadêmicos participantes do Pro Uni na Universidade do Vale do Itajaí, no período 2006-2007. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 91, n. 228, p. 367-389, maio/ago.
- Forst, R. (2010). Contextos da justiça. São Paulo: Boitempo.
- Goode, W. J., Hatt, P. K. (1975). Métodos em pesquisa social. Tradução de Carolina Martuscelli Bori. 5a. ed. São Paulo: Nacional.
- Gouveia, A. B., Souza, A. R. (2010). Perspectivas e desafios no debate sobre financiamento e gestão da educação: da Conae ao novo PNE. *Educação and Sociedade*, Campinas, v. 31, n. 112, p. 789-807, jul./set.
- Guarido, R., Voltolini, R. (2009). O que não tem remédio, remediado está. *Educ. rev.*, Belo Horizonte, v. 25, n. 1, Apr.
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística IBGE (2013). Diretoria de Pesquisas Coordenação de Trabalho e Rendimento. Pesquisa Nacional de Saúde. Questionário dos moradores do domicílio. Brasília.
- Lemes, S. S. (2010). A avaliação educacional e escolar revisitada e a refle-

xão pontual de conceitos, fundamentos e indicadores frente às demandas para a escolarização atual. In: Ribeiro, Ricardo; Lemes, Sebastião de Souza; Monteiro, Sueli Aparecida Itman (orgs). Avaliação e gestão escolar: reflexões e pesquisas educacionais. São Carlos (SP): Rima. \ Luckesi, C., Barreto, E., Cosma, J., Baptista, N. (2010). Fazer Universidade: uma proposta metodológica. 16ª Ed. São Paulo: Cortez. Lima, L. C., Azevedo, M. L. N., Catani, A. M. (2008). O processo de Bolonha, a avaliação da educação superior e algumas considerações sobre a universidade nova. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 1, p. 7-36, mar. 2008. Marques, W., Franco, F. S., Schindwein, M. N. (2011). Universidade e movimentos sociais no Brasil: uma experiência de ação afirmativa. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 92, n. 232, p. 557-76, set./dez. \ Morgado, J. C. (2009). Processo de Bolonha e ensino superior num mundo globalizado. Educ. Soc., Campinas, vol. 30, n. 106, p. 37-62, jan./abr. \ Palazzo, J., Gomes, C. A. (2012). Origens sociais dos futuros educadores: a democratização desigual da educação superior. Avaliação (Campinas), Sorocaba, v. 17, n. 3, Nov. \ Pereira, S. M., Zientarski, C. (2011). Políticas de ações afirmativas e pobreza no Brasil. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 92, n. 232, p. 493-515, set./dez. 2011. \ Rawls, J. (2000). Uma teoria da justiça. Tradução de Almiro Piseta e Lenita M. R. Esteves. São Paulo: Martins Fontes. \ (1997). The Idea of Public Reason Revisited. The University of Chicago Law Review, Vol. 64, No. 3 (Summer, 1997), pp. 765-807. \ Rizzo, M. A. (2013). Índice Geral de Cursos (IGC) como indicador de qualidade das instituições de ensino superior. Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, da Faculdade de Ciências e Letras, Campus de Araraquara, da Universidade Estadual Paulista (UNESP) para a obtenção do título de Doutor em Educação Escolar. Orientadora: Profa. Dra Maria Teresa Miceli Kerbauy. Araraquara. \ Rodrigues, E. C. (2011). Representações sociais: rupturas e protagonismos nas práticas docentes no ensino superior. Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar da Faculdade de Ciências e Letras Unesp/Araraquara, como requisito para obtenção do título de Mestre em Educação. Linha de pesquisa: Política e Gestão Educacional. Orientadora: Dra. Sonia Maria Duarte Grego. Araraquara/SP. \ Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B. (2006). Metodologia de Pesquisa. 3ª edição. São Paulo: McGraw-Hill. \ Santos Baggi, C. A., Lopes, D. A. (2011). Evasão e avaliação institucional no ensino superior: uma discussão bibliográfica. Avaliação (Campinas), Jul., vol.16, no.2, p.355-374. \ Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S. (2012). Metodologia de Pesquisa em Psicologia. 9ª Edição. Porto Alegre: Artmed/McGraw Hill. \ Schrubert, J., Cordeiro, A. F. M. (2010). Educação inclusiva: desafios do estágio curricular supervisionado em psicologia escolar/educacional. Psicol. Ensino and Form., Brasília, v. 1, n. 1, abr. \ Severino, A. J. (2009). Expansão do ensino superior: contextos, desafios, possibilidades. Avaliação, Campinas, v. 14, n. 2, p. 253-266, jul. 2009. \ Silva, J. C. B. (2010). As políticas educacionais e a formação do profissional da Psicologia: suas implicações para a atuação profissional. Tese de Doutorado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar da Faculdade de Ciências e Letras Unesp/Araraquara, como requisito parcial para obtenção do título de Doutor em Educação Escolar, sob a orientação do Professor Dr. José Vaidergorn. Araraquara/SP. \ Silveira, D. C. (2007). O liberalismo em John Rawls e a resposta aos comunitaristas. Philosophica 30, Lisboa. \ Volpato, G. (2011). A universidade na sua constituição: criação, reformas e implicações político-epistemológicas. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 92, n. 232, p. 678-701, set./dez. \

Capítulo 128

Alcances y limitaciones de la autoevaluación en la universidad

Sonia Cristina Gamboa Sarmiento

Resumen

Los organismos estatales que regulan los programas académicos y las instituciones educativas recurren a la observación de factores específicos que, se cree, aseguran la calidad de tales programas e instituciones. Éstos aplican modelos de aseguramiento de la calidad según los cuales se lleva a cabo una autoevaluación cuyos resultados son avalados por los organismos estatales mediante la acreditación de calidad de tales instituciones y programas. Este artículo busca establecer una relación entre la autoevaluación y la universidad, de manera que, por una parte, se entienda aquella como autoconocimiento y autodeterminación, y de otra busque realizar la razón de ser de la universidad como lo propone Derrida. En últimas, se propone el principio de racionalidad limitada, de H. Simon, como mecanismo para establecer criterios de observación de los procesos que sean coherentes con los intereses internos de programas académicos e instituciones educativas.

Palabras clave: autoevaluación, universidad, acreditación académica, calidad educativa

Abstract

State agencies that regulate academic programs and educational institutions rely on observation of specific factors which, it is believed, ensure the quality of such programs and institutions. They apply models of quality assurance which carry out a self-assessment whose results are endorsed by government agencies through the accreditation of quality of such institutions and programs. This paper looks for establish a relationship between self-evaluation and the University, so that, on the one hand, self-evaluation understood as self-knowledge and self-determination, and on the other hand, the *raison d'être* of the University as proposed by Derrida. Latest, this paper proposes the principle of bounded rationality, by H. Simon, as a mechanism to establish criteria for observation of the processes that are consistent with the internal interests of academic programs and educational institutions.

Key Words: self-evaluation, university, accreditation in education, quality education

Referencias

ACAC (2012). Memorias; La investigación en la perspectiva de la innovación y desarrollo social. Convención Científica Nacional, Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia. Consultado el 12 de mayo de 2013. Recuperado de: http://acac.org.co/MEMORIAS_CONVENCION/Memorias_XIX_Convencion/book.swf Almeida, E. and Almeida, J. (2013) Brazils growing production of scientific articleshow are we doing with review articles and other qualitative indicators. Springer. Akade miai Kiado, Budapest, Hungary, DOI 10.1007/s11192-013-0967-y. Bleakly, A., et al. (2011) Developing a Creative Dialogue Between Pedagogy and Policy. Springer. Medical Education for the Future, Advances in Medical Education 1, DOI 10.1007/978-90-481-9692-0_18. Boeri, Marcelo D. (2012). Una vida sin examen no merece ser vivida por el hombre: variaciones "socráticas" en Epicteto. En: *Kriterion: Revista de Filosofía*, 53(125), 81-102. Consulta: 13 de octubre de 2013. Disponible en línea en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-512X2012000100005#_ftnref8 Borroto,

R. and Salas, R. (2000) La acreditación y los créditos académicos como base de la calidad universitaria. Experiencia cubana. *ElSevier. Educ Med Super* v.14 n.1 Ciudad de la Habana ene.-abr. \ Brandt, T. and Schubert, T. (2012) Is the university model an organizational necessity Scale and agglomeration effects in science. Springer. Akadémiai Kiadó, Budapest, Hungary, pp. 541- 565, DOI 10.1007/s11192-012-0834-2. \ Brunner, J. (10-6-2011) Conferencia magistral: Dr. José Joaquín Brunner. Investigador, consultor y académico chileno [Archivo de video] Consultado el 1 de mayo de 2013. Recuperado desde <http://www.youtube.com/watch?v=hZi8vDVy3lo> \ Brunner, J. (2011) Visión histórica de la evolución del sistema de educación superior chileno: hitos desde 1967 a la fecha. Consultado el 25 de mayo de 2013. Recuperado desde: <http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/Ponencia%20%20de%20agosto.pdf> \ CNA. (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Disponible en línea en: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf. \ Congreso de Colombia. (1992) Ley 30 de 28 de diciembre de 1992. Disponible en línea en: http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186370_ley_3092.pdf/binary_rand=6905 \ Cusumano, M. (2013) Technology strategy and management are the costs of Free too High in online education *Communications of the ACM*, V.56 (4), pp. 26-29. \ De Witte, K. and Hudrlikova (2013) What about excellence in teaching A benevolent ranking of universities. Springer. Akadémiai Kiadó , Budapest, Hungary, DOI 10.1007/s11192-013-0971-2. \ Declercq, E., et al. (2008) The Changing Pattern of Doctoral Education in Public Health From 1985 to 2006 and the Challenge of Doctoral Training for Practice and Leadership. *American Journal of Public Health*. 98 (9), 1565-1569. \ Derrida, J. (1997). Las pupilas de la Universidad. El principio de razón y la idea de la Universidad. Disponible en línea <http://www.jacquesderrida.com.ar/textos/universidad.htm>. \ Fadeeva, Z., Mochizuki, Y. (2010) Higher education for today and tomorrow: university appraisal for diversity, innovation and change towards sustainable development. Springer. United Nations University Institute of Advanced Studies (UNU-IAS), 6F, International Organizations Center, Pacifico-Yokohama, DOI 10.1007/s11625-010-0106-0. \ Giordano, A. and Pagano, A. (2013) Brazil in the Transition Towards Knowledge Economy: Between Qualification and Internationalization of Human Capital. Springer. Department of Political Science, LUISS University, Rome, Italy , DOI 10.1007/s11300-013-0267-5. \ Harvey, L. (2010). The Accreditation and Quality Processes of the General Medical Council in the UK. *Public Policy for Academic Quality, Higher Education* 249 *Dynamics* 30, DOI.10.1007/978-90-481-3754-1_13. \ Hermes-Lima, M., et al. (2008) Perceptions of Latin American scientists about science and post-graduate education: Introduction to the 5th issue of CBP-Latin America. *ElSevier. Comparative Biochemistry and Physiology, Part A* 151. Brasil. 263-271. \ McGill, T., Armareg, J., Koppi, T. (2012) The Teaching Research Industry Learning Nexus in Information and Communications Technology. *ACM Transactions on Computing Education*, Vol. 12, No. 1, Article 1, DOI 10.1145/2133797.2133798. \ MEN. (2011) Consejo Nacional de Educación Superior CESU-. Consultado el 12 de mayo de 2013. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196487.html>. \ MEN. (2013) Resumen de indicadores de Educación Superior. Consultado el 16 de mayo de 2013. Recuperado desde: <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212350.html> \ Mohd, S., et al. (2011) Accreditation of engineering programs: an evaluation of current practices in Malaysia. Springer. DOI 10.1007/s10798-011-9180-6. \ Platón. (1995) Apología de Sócrates. (Trad. y notas: J. Calonge Ruiz). Barcelona, Planeta-DeAgostini. \ ProSPER (2013) Promoción de la sostenibilidad en la educación de postgrado y la Red de Investigación. Consultado el 12 de mayo de 2013. Recuperado de: http://www.ias.unu.edu/sub_page.aspx/catID=108/ddlID=697 \ Simon, H. (2006). Las ciencias de lo artificial. Granada, Editorial Comares. \ Soares, J., et al. (2006) Engineering post-graduate programmes: A quality and productivity analysis. *ElSevier. Studies in Educational Evaluation* 32, pp. 136-152 , doi: 10.1016/j. \ Tabakov, S., et al. (2009) IOMP Model Curriculum for postgraduate (MSc-level) education programme on Medical Physics. Springer. *FMBE Proceedings* 25/XII, pp. 336-339. \ Thanh, P. (2010) The Higher Education Reform Agenda: A Vision for 2020. *Reforming Higher Education in Vietnam, Higher Education* 51 *Dynamics* 29, DOI 10.1007/978-90-481-3694-0_4. \ Vargas, G. (2012) Fenomenología, formación y mundo de la vida. Saarbrücker, Alemania. Editorial Académica Española. \ Wang, C., Jian, W., Li, H. (2010) Reform and Practice of Open Training Model for Post-graduate. *IEEE. Second International Workshop on Education Technology and Computer Science*. China, DOI 10.1109/E.

Capítulo 129

Do conhecimento da casa à escola: um estudo de ervas e plantas medicinais em colégio modelo do Assentamento Bela Vista SP

Thauana Paiva de Souza Gomes
Sebastião Souza Lemes
Dulce Consuelo AndreattaWhitaker

Resumen

O presente texto discute a importante relação do patrimônio cultural tradicional das famílias assentadas do Bela Vista nas atividades escolares da Escola Municipal Hermínio Pagotto de Araraquara. O trabalho teve como objetivo fazer um levantamento dos saberes voltados as ervas medicinais e receitas tradicionais utilizados pelas famílias dos alunos do 4º ano. A metodologia utilizada para desenvolvimento da atividade foi aplicação de questionários com as crianças sobre os conhecimentos das ervas medicinais e com suas famílias para entender a relação entre os conhecimentos geracional, tabulação dos dados levantados e pesquisa junto com as crianças dos usos terapêuticos destas ervas pela medicina. Como resultado do projeto produziu-se, como prática de interação entre gerações, um livro de ervas e receitas para cura de doenças, simpatias, além de receitas tradicionais. Com este atividade os alunos puderam verificar e tomar conhecimento dos usos oficiais e tradicionais de determinadas plantas, ervas ou raízes.

Palabras clave: ervas medicinais, receitas tradicionais

Abstract

This paper discusses the relationship of the traditional cultural heritage of the families settled in school activities Municipal School Hermínio Pagotto Araraquara . The study aimed to survey the knowledge medicinal herbs and traditional recipes used by the families of students in the 4th year. The methodology used for development of the activity was questionnaires with children about their knowledge of medicinal herbs and their families to understand the relationship between generational knowledge and tabulation of data collected research with children. As a result of the project was produced as practical interaction between generations, a book of herbal recipes to cure diseases , sympathies , and traditional recipes . With this activity the students could check and take note of the official and traditional uses of certain plants, herbs and roots.

Key Words: medicinal herbs, traditional recipes

Referencias

BARBERO, Jesús Martín, *Dos Meios às Mediações comunicação, cultura e hegemonia*. Tradução: Ronald Polito e Sérgio Alcides. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 4 ed. 2006. \ BRUMER, A. . *Gênero e geração em assentamentos de reforma agrária*. In: Vera Lúcia Silveira Botta Ferrante; Osvaldo Aly Junior. (Org.). *Assentamentos rurais: impasses e dilemas (uma trajetória de 20 anos)*. São Paulo: Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária-Superintendência Regional de São Paulo, 2005, v. , p. 351-371. \ FERRANTE, Vera Lúcia S. B. e WHITAKER, D. C. A. (org.). *Retrato de Assentamentos*. Cadernos de Pesquisa, números: 3,4,5, 6,7,8,9, 10,11. NUPEDOR. Programa de Pós -graduação em Sociologia. F.C.L.- Unesp/Araraquara. \ FREITAS, M. C. *Fazer história da educação com Gilberto Freyre: achegas para pensar o aluno com os repertórios da antropologia..* In: Luciano Mendes Faria Filho. (Org.). *Pensadores sociais e história da educação*. 1ª ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2005, v. , p. 167-185. \ GEERTZ, Clifford. *O saber local: novos ensaios de antropologia interpretativa*. Petrópolis: Vozes, 1997. \ MENESES, U. B. de. *Os paradoxos da Memória*. In: MIRANDA, D.S de (org). *Memória e Cultura: a Importância da memória na formação cultural humana*. São Paulo: Edições SESC SP, 2007. \ PELEGRINI, S.C.A. e FUNARI, P.P. *O que é Patrimônio Cultural Imaterial São Paulo*, Editora Brasiliense, 2008. *Revolução Francesa à Primeira Guerra*, vol. 4. São Paulo: Companhia das Letras, 1991. \ POEL, s/data. Fonte:<http://www.religiosidadepopular.uaivip.com.br/medicina.htm> Acessado:15/10/2011. \ SIMMEL, Georg, *Sociabilidade, um exemplo de sociologia pura ou formal*.In: SIMMEL, G. *Sociologia*. São Paulo: Ática, 1997. \ WHITAKER, D.C.A. *Sociologia Rural questões Metodológicas emergentes*. Presidente Venceslau, São Paulo, Letras á Margem, 2002. \ *Ideologia x cultura: como harmonizar dois conceitos tão antagônicos* In: SOUZA, E.M.de M. (org.). *Teoria e prática nas Ciências Sociais*. Araraquara: UNESP-FCL, Laboratório Editorial. São Paulo: Cultura Acadêmica editora, 2003. \

Capítulo 130

Elementos para una Política de Estado en la Educación: Visión Iberoamericana.

Oscar Mauricio Covarrubias Moreno

Resumen

En su categoría de bien de interés público y derecho social, la educación demanda sumar todas las fuerzas posibles del ámbito político y social para asegurar el acceso y la permanencia en el servicio; pero sobre todo, a una educación de calidad que permita hacer frente a los retos de la sociedad del siglo XXI. En gran medida, de este bien dependen el presente y el futuro de la sociedad por lo que corresponde a todos preservarlo y mejorarlo. En cualquier caso, la mejora de la educación será un logro o fracaso colectivo. Uno de los mayores desafíos que se presentan a las sociedades iberoamericanas hoy día, es el de ser capaces de acordar políticas públicas concebidas desde una visión Integral, de país y de largo alcance. El tipo de respuestas que demanda la educación, y otras importantes cuestiones sociales, puede estar representado por las llamadas Políticas de Estado. El objetivo de esta ponencia, es reflexionar y aportar elementos para el debate sobre las políticas de estado teniendo en mente los sistemas educativos en Iberoamérica.

Palabras clave: Políticas de Estado, coordinación social, visión integral, Gobernabilidad.

Abstract

As a matter of public interest and social rights, education demand add up all the possible forces of political and social areas to ensure access and retention in the service; but above all, quality education that will address the challenges of the XXI century. Education is the basis of the present and the future of society, therefore incumbent upon all stakeholders to preserve it and improve it. In any case, improving education will be a collective achievement or failure. One of the biggest challenges to Latin American societies are presented today, is to be able to agree on public policies designed from a comprehensive vision of the country and far-reaching. The answers demand education and other important social issues, can be represented by state policies. The aim of this paper is to reflect and to inform the debate on state policies, keeping in mind the educational systems in Ibero-America.

Key Words: State policies, Social coordination, Comprehensive vision, Governance.

Referencias

Aguerrondo, I. 1999. El nuevo paradigma de la educación para el siglo. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Consultado el 1 de diciembre de 2011. <http://www.campus-oei.org/administracion/aguerrondo.htm>\ Aguilar Villanueva, L. F. 1999. ?Coordinación social y administración pública en Lechner Norbert, René Millán y Francisco Valdez (Coords.). Reforma del Estado y coordinación social. México: Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM-Plaza y Valdés.\ Barrios Yaselli, M. 2008. Por un continuo educativo en clave de desarrollo humano. Una visión desde Fe y Alegría, en Una mejor educación para una mejor sociedad. Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Madrid: Federación Internacional de Fe y Alegría.\ Camps, V. 2007. La educación y el mínimo común ético, conferencia impartida el 29 de noviembre como parte del ciclo Educación y valores en una sociedad abierta, Madrid, La Caixa.\ Castelazo, J. 2010. Administración Pública: Una Visión de Estado, México, Instituto Nacional

de Administración Pública. \ Córdova, Arnaldo. 2013. Una reforma sin consenso. La Jornada, México, 1 de septiembre. \ CONAEDU. 2003. Diálogos Nacionales de Política Educativa. Acta región Noroeste. Culiacán. México: Secretaría de Educación Pública. \ Cortina, A. 2010. Los valores de una ciudadanía activa, en B. Toro y A. Tallone (Coord.), Educación, valores y ciudadanía. Madrid: OEI, SM. \ Covarrubias, O. M. 2006. El problema de la coordinación en el gobierno contemporáneo. Hacia un Estado Federal Coordinado, Toluca: Instituto de Administración Pública del Estado de México. \ Covarrubias, O. M. 2007. Aproximación a las políticas de Estado en el federalismo, Revista del Instituto de Administración Pública del Estado de México, núm. 68: 51-110. \ Cunill, N. 2005. La Intersectorialidad en el Gobierno y Gestión de la Política Social?, artículo presentado en el Congreso Anual del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo, Santiago de Chile. \ De Puelles Benítez, M. 2007. Pacto de estado: la educación entre el consenso y el disenso, Revista de Educación, núm. 344: 23-40. \ Galán, José. 2004. Diario La Jornada, México, 13 de agosto. \ Gimeno Sacristán, J. 2001. ¿Sobre el libro en Gimeno Sacristán, José (coord.), Los retos de la enseñanza pública, Madrid: Ediciones Aka. \ Habermas, Jürgen. 1998. Más allá del Estado nacional. México: Fondo de Cultura Económica. \ Íñiguez, E. 2002. Nuevos Modelos para la formación de sentido?, Revista Observatorio Social, núm. 9: 5-7. \ Jiménez De La Parga, M. 1990. Los regímenes políticos contemporáneos. Madrid: Tecnos. \ Latapí Sarre, P. 2010. La SEP por dentro. Las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004). México: Fondo de Cultura Económica. \ Lechner, N. 1999. El Estado en el contexto de la modernidad, en Lechner N., Millán R. Millán y Valdez F. (Coords.), Reforma del Estado y coordinación social. México: Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM-Plaza y Valdés. \ Marchesi, A. 2010. Intervención en la sesión inaugural de la Cumbre de Líderes en Acción por la Educación 2010. Consultado el 10 octubre de 2011. <http://clase.org.mx> \ Marina, J. A. 2004. Aprender a vivir. Barcelona: Ariel. \ Moix, A. M. 2011, Mi manifiesto personal. Madrid: Ediciones B. \ Nieto, D. M. 2009. Análisis de las políticas para maestros de educación básica en México. Disponible en www.oecd.org/edu/calidadeducativa. Consultado el 2 de diciembre de 2012. \ Pérez Oliva, M. 2012. ¿Contribuyen los medios a la crisis?, en Diario el País, 29 enero. Consultado el 1 de abril de 2014. http://elpais.com/diario/2012/01/29/opinion/1327791605_850215.html \ Pérez Rocha, Manuel. 2013. Educación, proceso permanente. La Jornada, 1 de septiembre, México. \ Pineda Guadarrama, Juan de Dios. 2013. Ideología poder y discurso en la profesionalización. Albuquerque: University of New Mexico - Mentoring Institute. \ Ravitch, D. 2010. The myth of charter schools. New York Review of Books, 11 November. Disponible en: www.nybooks.com/articles/archives/2010/nov/11/myth-charter-schools/?page=1. Consultado el 18 de diciembre de 2012. \ Rodríguez, I. 2010. Sentimientos y actitudes en la escuela, en B. Toro y A. Tallone (Coords.). Educación, valores y ciudadanía. Madrid: OEI. \ Subirats, Joan. 2012. Una propuesta simple, clásica, actual, en Diario El País, 29 de Enero. \ Tedesco, J. C. 2008. Intervención en el foro sobre la Ley Nacional de Educación de Argentina, en Universia Informa, 11 de agosto. Consultado el 30 de septiembre de 2011. <http://noticias.universia.com.ar/en-portada/noticia/2006/08/11/369582/tedesco-educacion-es-politica-estado-debe-mantener-mas-alla-integre-gobier.html> \ Tedesco, J. C. 2009. Construir la autoridad, Revista El monitor de la educación N° 20: 1. \ Tenti, E. 2004. Nuevos problemas de gobierno de la educación en América Latina, en Tenti, E. (coord.) Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. Buenos Aires: IPEE-UNESCO. \ Torres M. (2011), Un país desconcentrado, en Diario El País, 2 de octubre. Consultado el 1 de abril de 2014. http://elpais.com/diario/2011/10/02/eps/1317536807_850215.html \ Touraine, A. (2000), El sistema y los actores, Revista del CLAD Reforma y Democracia No. 18: 1-9. \ UNESCO (2012), Derecho a la Educación. Consultado el 24 de agosto de 2011. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/> \ Vickers, G. 1965. The art of judgement. London: Basic Books. \ Wayne, Parsons (2007). Políticas públicas: una introducción a la teoría y la práctica de las políticas públicas. México: Miño y Dávila. \

Capítulo 131

Percursos de uma educação democratizada: possibilidades no plano de educação PNE 2014-2024

Eliana C. Curvelo
Sebastião de Souza Lemes

Resumen

O presente trabalho é uma análise inicial sobre o Plano Nacional de Educação Planejando a próxima década Conhecendo as 20 Metas do PNE - 2014-24. A análise documental realizada traz a preocupação de como este material será difundido para todo o sistema de educação do Brasil, mesmo que ainda que não estejam elaboradas as normas para a cooperação federativa, necessita-se o cuidado de como se dará as articulações com os entes federativos. Sendo este um material que prevê e ensina uma educação democrática; foi observado que, em seu bojo, existem conceitos neoliberais que podem transformar os princípios norteadores para uma educação democrática. A escola democratizada que está em processo para uma democracia plena, cujo objetivo é garantir no processo de escolarização uma educação democrática por meio do exercício pleno de sua cidadania.

Palabras clave: educação democratizada. educação pública. qualidade social. paradigma produtivo.

Abstract

The present work is an initial analysis of the National Education Plan - Planning the next decade - Knowing the 20 Goals of the PNE - 2014-24. The documentary analysis brings concern for how this material will be disseminated to the whole system of education in Brazil, even if they are not yet prepared the standards for federal cooperation, need to be careful as it will give the joints with loved federal. Since this is a material that provides provides comprehensive and democratic education; was observed that, in its wake, there neoliberal concepts that can transform the guiding principles for a democratic education. The school is in the process that democratized to full democracy, whose goal is to ensure a democratic education in the schooling process through the full exercise of their citizenship.

Key Words: democratized education. public education. social quality. productive paradigm.

Referencias

Bauman, Zygmunt (2010). *Capitalismo parasitário: e outros temas contemporâneos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. 2010. \ Bauman, Zygmunt; Donskis, Leonidas (2014). *Cegueira moral: a perda da sensibilidade na modernidade líquida*. 1ª ed. Rio de Janeiro. Zahar. 2014. \ Brasil. Lei Darcy Ribeiro (1996). (2014). LDB: lei de diretrizes e bases da educação nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 9ª edição. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara. 2014. Disponível em: <http://bd.camara.gov.br/bd/handle/bdcamara/17820> \ Brasil.(2014) Lei nº 13.005. Plano Nacional de Educação PNE 2014-24. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2011-2014/2014/

Lei/L13005.htm\ Lemes, Sebastião de Souza (2013). O currículo para a escola democratizada: das pistas históricas às perspectivas necessárias. In: Colvara, Laurence Duarte. (2013). Caderno de formação: formação de professores: Bloco 03: Gestão Escolar. p. 170-181. São Paulo. Cultura Acadêmica: Universidade Estadual Paulista, Pró-Reitoria de Graduação: Univesp. 2013.\ Libâneo, José Carlos; Oliveira, João Ferreira; Toschi, Mirza Seabra (2012). A Educação escolar pública e democrática no contexto atual: um desafio fundamental. In: Educação escolar: políticas, estrutura e organização. p. 122-140. 10ª edição revista e ampliada 2012. 1ª ed. 2003. São Paulo: Cortez.\ Ministério da Educação (2014). Planejando a próxima década Construindo os planos de Educação. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/>\ Ministério da Educação (2014). Planejando a próxima década Conhecendo as 20 metas do Plano Nacional de Educação. Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino. (MEC/SASE). 2014. Disponível em: http://pne.mec.gov.br/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf\ Sacristán, José Gimeno. (2011). Dez teses sobre a aparente utilidade das competências em educação. In: Sacristán, José Gimeno; Gómez, Ángel I. Pérez; Rodríguez, Juan Bautista Martínez; Santomé, Jusjo Torres; Rasco, Félix Ângulo; Méndez, Juan Manuel Álvarez (2011). Educar por competências: o que há de novo Porto Alegre. Artmed. 2011.\

Capítulo 132

Mejora y calidad en educación: análisis de una reforma

Patricia Gómez Hernández\ Carlos Monge López\ Eladio Sebastián Heredero\

Patricia Gómez Hernández
Carlos Monge López
Eladio Sebastián Heredero

Resumen

La educación, a lo largo de la historia, ha evolucionado para adaptarse a las necesidades de cada momento. Unos de los cambios más significativos en este aspecto son los que hacen referencia a las reformas de las leyes orgánicas que la regulan. Éstos, junto con las temáticas de investigación en torno a la calidad y la mejora educativa, son aspectos relevantes en la actualidad. Por tanto, en esta investigación se plantea un estudio de la última reforma educativa en relación a los términos destacados. Para ello se desarrolla un análisis documental de las leyes implicadas (la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa), utilizando el análisis de contenido como técnica para la recogida y análisis de los datos, en el que los resultados generales indican que la nueva ley añade, modifica y suprime artículos de la ley anterior en torno a estas palabras clave. En conclusión, ambas leyes protagonistas en el estudio no entienden del mismo modo la calidad ni la mejora.

Palabras clave: Calidad. Cambio. Mejora. Reforma.

Abstract

Education, along history, has evolved to suit itself needs of the moment. Ones of these more significant changes in these terms are around reforms of organic laws that regulate the education. These aspects, together with research topics about educational quality and improvement, are relevant elements today. Therefore, in this study, a documental analysis of involved educational laws (Organic Law 2/2006, May 3rd, of Education and Organic Law 8/2013, December 9th, for Educational Quality Improvement) is planned around these highlighted terms, using content analysis as data collect and analysis technique, where generated results indicate that the new law adds, modifies and deletes some articles of previous law around these two keywords. In conclusion, both laws do not understand equally the quality neither the improvement.

Key Words: Change. Improvement. Quality. Reform.

Referencias

Afonso, A. J. (1998). Políticas educativas e avaliação educacional: para uma análise sociológica da reforma educativa em Portugal: (1985-1995). Braga: Universidade do Minho.\ Argibay, M., Celorio, G., Celorio, J. y López, A. (2011). Informe sobre la situación de ocho comunidades autónomas. Bilbao: Universidad del País Vasco.\ Barrett, A. M., Chawla-Duggan, R., Lowe, J., Nickel, J. y Ukpo, E. (2006). The concept of quality in education: a review of the ?international? literature on the concept of quality in education. Bristol: University of Bristol.\ Beltrán, J., Hernández, F. y Montané, A. (2008). Tradición y modernidad en las políticas educativas en España: una revisión

de las últimas décadas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48, pp. 53-71. \ Brighouse, T. y Woods, D. (2001). *Cómo mejorar los centros docentes*. Madrid: La Muralla. \ Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6ª edición). Nueva York: Routledge. España. Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 6 de agosto de 1970, núm. 187, pp. 12525-12546. España. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942. \ España. Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes. *Boletín Oficial del Estado*, 21 de noviembre de 1995, núm. 278, pp. 33651-33665. \ España. Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de diciembre de 2001, núm. 307, pp. 49400-49425. \ España. Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de diciembre de 2002, núm. 307, pp. 45188-45220. \ España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207. \ España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921. \ España. Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de diciembre de 2001, núm. 307, pp. 49400-49425. \ Gairín, J. (2009). Cambio y Mejora. La innovación en el aula, equipo de profesores y centro. En J. Paredes y A. de la Herrán (Coords.), *La práctica de la innovación educativa*, pp. 21-48. Madrid: Editorial Síntesis. \ García, J. L. (2003). *Métodos de investigación en educación* (Volumen II). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. \ García, P. (2014). Convergencias y divergencias entre el sistema educativo sueco y el español. *Revista Española de Educación Comparada*, 23, pp. 203-222. \ Jiménez, J. (2003). La educación en las Comunidades Autónomas. *Cuadernos de Pedagogía*, 323, pp. 45-75. López, F. (1994). *La gestión de la calidad en educación*. Madrid: La Muralla. \ Martín, M. A. y García, W. (2004). Análisis comparado de las políticas educativas en Colombia: escuela nueva vs. educación indígena. *Revista Española de Educación Comparada*, 23, pp. 223-240. \ Pérez, R., López, F., Peralta, M. D. y Municio, P. (2004). *Hacia una educación de calidad: gestión, instrumentos y evaluación*. Ediciones Narcea.

EJE 6

Capítulo 133

Academic english leaders: Un acercamiento a una comunidad educativa global

Emilce Camargo García
Gloria Amparo Osma Zambrano

Resumen

Este documento presenta la descripción de la experiencia del proyecto Academic English Leaders de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB- cuyo objetivo es capacitar a los docentes líderes dinamizadores de la estrategia de incorporación del inglés en los planes de estudio de los programas académicos. La metodología utilizada fué socializar la estrategia con el fin de conformar el grupo de docentes para capacitarlos a través de sesiones presenciales fundamentadas en el enfoque Project Based Learning PBL- y finalmente, incorporar el inglés en los cursos de cada disciplina. Los resultados que se han obtenido son: la sensibilización hacia la necesidad de crear y vivir en una comunidad educativa global donde el inglés es uno de los aspectos fundamentales de la internacionalización. Así mismo, la conformación del primer grupo de líderes dinamizadores y la incorporación del inglés a 15 cursos de diferentes campos de formación. Las conclusiones de la experiencia hacen referencia a la importancia de utilizar el inglés como medio que posibilite el acceso a la información más actualizada, crear la cultura del trabajo interdisciplinario, mejorar la competencia del inglés a través de contextos significativos para los estudiantes y profesores y hacer parte de una comunidad global.

Palabras clave: líderes, inglés, internacionalización, capacitación, PBL

Abstract

This paper describes the experience of the Academic English Leaders project at the Universidad Autónoma de Bucaramanga -UNAB - whose aim is to train professors to integrate English into the academic programs of undergraduate students at the university. The methodology used was to form a group of professors, train them in face-to-face training sessions based on the Project Based Learning (PBL) approach, and finally to incorporate English into the courses in their respective disciplines. This project has created an awareness of the need to be part of a global educational community where English is one of the fundamental aspects of internationalization. Furthermore, it has seen the incorporation of English into 15 subjects across a range of academic programs. Our conclusions highlight the importance of using this medium of instruction in order to facilitate access to the most-up-to-date information; create a culture of interdisciplinary work; improve English language proficiency in contexts that are highly relevant to students and professors; and encourage students to be part of a global educational community.

Key Words: leaders, English, internationalization, training, Project Based Learning.

Referencias

BRINTON D., Snow, M. A., and Wesche, M. B. (1989). Content-based second language instruction. Boston: Heinle and Heinle Publishers.\

MARSH, David. 1994. Bilingual Education and Content and Language Integrated Learning. International Association for Cross-cultural Communication, Language Teaching in the Member States of the European Union (Lingua) University of Sorbonne. Paris.\

MEYER I, John W., David John Frank, Ann Hironaka, Evan Schofer, and Nancy Brandon Tuma. 1997. The Structuring of a World Environmental Regime, 1870-1990. International Organization 51 (Autumn): 623-51.\

PLAN DESARROLLO Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2013-2018. Documento institucional UNAB.\

RAMA CLAUDIO. Internacionalizaciones de la educación superior en América latina. Disponible en World Wide Web:<https://www.academia.edu/5220712/LASDIVERSAS><http://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CSn08a04/4323>\

SCAGNETTI Andrea. Di GESU M. Gabriela. Inglés con propósitos específicos. Disponible en World Wide Web:http://www.ungs.edu.ar/proele2/page_id=223%2046/3/3/1\

World Bank (2002) Constructing knowledge societies: new challenges for tertiary education. WB. Washington D.C.\

Capítulo 134

International nurses: a dream that is coming true at Universidad Autónoma de Bucaramanga

Sonia Yaneth Mendez Cala

Resumen

Este artículo explora la inclusión del Inglés con Propósitos Específicos en la educación general en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB. Como el inglés continúa siendo ampliamente hablado a nivel mundial como el lenguaje de los negocios y la comunicación en general, es el deseo de la UNAB preparar a sus estudiantes para que lleguen a ser ciudadanos del mundo. ESP, por su sigla en inglés, se enfoca en necesidades y prácticas comunicativas de un grupo profesional en particular cuyo principal objetivo es proveer a los estudiantes con oportunidades para aprender acerca del campo de estudio, Enfermería en este caso, usando una segunda lengua como medio de instrucción. Este enfoque requiere que el profesor tenga competencias tanto en el lenguaje como en la materia objeto de estudio, y que el estudiante sea un participante activo en su proceso de aprendizaje. Este artículo explica el concepto de inglés con propósitos específicos, la razón de su existencia en el programa de Enfermería en la UNAB, y sus ventajas y desventajas.

Palabras Clave: ESP, lenguas extranjeras, bilingüismo, educación.

Abstrac

This paper explores the inclusion of English for Specific Purposes (ESP) in mainstream education at Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB. As English continues to be widely spoken worldwide as the language of business and communication, it is UNAB's desire to prepare its students to become citizens of the world. ESP focuses on the communicative needs and practices of a particular professional group which main objective is to provide learners with the opportunity to learn about the field of study, Nursing in this case, using the target language as a means of instruction. This approach requires the teacher to have competences in both the language and the subject matter, and the learner to be an active participant in the learning process. This paper explains the concept of English for Specific Purposes, the reason for its existence in the Nursing Program at UNAB, and its benefits and caveats.

Key Words: ESP, foreign languages, bilingualism, education.

Referencias

Day, J. and Krzanowski, M. (2011). Teaching English for Specific Purposes: An Introduction. Cambridge, Cambridge University Press.\ Dudley-Evans, T., and St. John, M. J. (1998). Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge, Cambridge University Press.\ Graddol, D. (2006) English Next. British Council Publications.\ Hutchinson, T. and Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: A learner-centred approach. Cambridge: Cambridge University Press.\ Marsh, D. (2002) Content and Language Integrated Learning: The European Dimension - Actions, Trends and Foresight Potential. Retrieved from http://ec.europa.eu/education/languages/language-teaching/doc236_en.htm

Capítulo 135

La funcionalidad del inglés como una herramienta interdisciplinar hacia la formación de mejores profesionales

Ana Milena Muñoz Díaz
Juan Manuel Ardila

Resumen

Esta propuesta está enfocada hacia el desarrollo de las competencias integrales e interdisciplinarias del idioma inglés, a través de un trabajo articulado con los diferentes niveles de aprendizaje del idioma en el Instituto de Idiomas y las diferentes facultades de la universidad; desde esta interacción con los campos académicos dentro de un programa integral, se puede contribuir a construir un enfoque comunicativo profesional. Se ha logrado una participación activa e innovadora de nuestros estudiantes en un proyecto que es exigente y demanda el uso de las competencias adquiridas tanto en el idioma como en sus respectivos campos de estudio, como también algo de investigación. Esta propuesta despertó un gran interés en nuestros estudiantes por la manera como se plantearon las diferentes actividades a través del semestre en las cuales todos, incluyendo los más débiles tuvieron un aporte significativo para completar el proyecto. Es por esto que esta propuesta ha despertado un interés de parte de otras universidades en la región. Nuestro propósito es poder facilitar y ofrecer una propuesta atractiva y diferente para nuestros estudiantes, como se ha demostrado hasta el momento, integrando no solo temas de su carrera pero desarrollando propuestas que involucren su experticia y conocimiento adquirido, como también, su creatividad e imaginación. Hasta el año pasado, se habían probado diferentes acercamientos, incluyendo inglés con propósitos específicos, pero no se había alcanzado la productividad académica y profesional que se ha logrado hasta el momento.

Palabras clave: Interdisciplinarias. Comunicativo. Integral. Competencias. Significativo

Abstract

This proposal is focused towards the development of comprehensive and interdisciplinary skills of the English language, through an articulated work with the different levels of English at the language Institute and the all the faculties at the University; from this interaction with the academic fields within a comprehensive program, there can be a contribution to build a communicative professional focus. An active and innovative participation from our students has been achieved, in a project that is demanding, and requires the use of the competences acquired not only in the English language but from their fields of study as well, it also involves some research. This proposal awoke a great interest among our students due to the way the different activities were presented throughout the semester, in which all students including the weakest ones had a significant contribution towards the completion of the project. This is why; this proposal has awoken great interest from other universities in the region. Our purpose is to be able to facilitate and offer an attractive and different proposal for our students, as it has been shown up to now, integrating not only topics from their own careers but developing proposals that involved their expertise and knowledge acquired, as well as, their creativity and imagination. Up to last year, different approaches had been tried including English for specific purposes, but we hadnt reached the academic and professional production that has been achieved up to now.

Key Words: Interdisciplinary. Communicative. Comprehensive. Competences. Significant

Referencias

Bartolome, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos, en Pixel_Bit, Revista de Medios y Educación. Disponible en: http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/04_blended_learning/documentacion/1_bartolome.pdf (Consultado el 1 de octubre del 2014).\ Hanna, G. S., and Dettmer, P. A. (2004). Assessment for effective teaching: Using context-adaptive planning. Boston, MA: Pearson A/B.\ Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html> (Consultado el 2 de octubre de 2014).\ Santomé Torres, J. (1994). Globalización e Interdisciplinariedad del Currículo Integrado. Ediciones Morata, S.L Madrid.\ White, R. W. (1988). The ELT curriculum. Oxford, Basil Blackwell.\

Capítulo 136

La Red Innova Cesal, una experiencia de internacionalización en educación superior para la formación docente. Universidad Industrial de Santander - UIS.

Adriana Castillo Pico
Patricia Casas Fernández
Gabriel Ordoñez Plata
Juan Carlos Barbosa Herrera
Adolfo León Arenas
Jaime Otoniel Ayala Pimentel

Resumen

La Red Innova Cesal surge en el año 2008 como un proyecto apoyado por la Unión Económica Europea a través del programa Alfa III, para responder a la necesidad de integrar las universidades de los países de América Latina con universidades europeas para promover el desarrollo y experimentación de estrategias para la transformación e innovación de la educación superior en América Latina: propósitos de la formación, práctica pedagógica y estructura curricular, en colaboración con universidades europeas. Los países participantes a través de instituciones de educación superior son: México, Colombia, Costa Rica, Argentina, Panamá, Ecuador, Bolivia, Portugal, España, Francia e Inglaterra. Los principales problemas que se establecen, enfrenta la educación superior en América Latina giran en torno a: La baja cobertura de los jóvenes de la edad (20% en promedio). \ Alta deserción en los primeros semestres y baja eficiencia terminal, Solo 50% de los egresados trabajan en el área de sus estudios. \ Bajo número de estudiantes continúan con estudios de posgrado y se dedican a la investigación. \ La mayoría de los egresados de doctorado se quedan en las universidades y no se transfieren los avances del conocimiento a la educación y a la sociedad y los cambios que en los últimos años se han propuesto a nivel regional desde los ministerios de educación y a nivel de las instituciones de educación superior, no llegan a la transformación de la enseñanza en las aulas y en los resultados de aprendizaje, por ello se hace necesario formulación de nuevas estrategias pedagógicas. Con base en la experiencia del trabajo previo llevado a cabo con el Proyecto 6x4 UEALC, se propone la organización de reuniones generales presenciales y espacios de comunicación en línea para el diseño del trabajo experimental en las instituciones participantes, sistematización y presentación de resultados, diseño conjunto de estrategias pedagógicas docentes y evaluación de los aprendizajes y el diseño conjunto de programas de formación de profesores. Adicionalmente se propone la organización de grupos de trabajo en formato de talleres, por áreas del conocimiento que usualmente están presentes en las instituciones de educación superior y con la participación de profesores de cada una de las instituciones participantes en el proyecto: Áreas Económico administrativa, Ciencias de la salud, Ingenierías y tecnología, Ciencias básicas, Humanidades y Artes. Los grupos de trabajo desarrollan estrategias pedagógicas y docentes que experimentan en sus instituciones y son reportadas en el mes anterior a las reuniones generales del proyecto que se realizan anualmente, durante 4 días, en las sedes de las universidades de los países participantes. En las reuniones presenciales anuales, se cuenta con la participación de expertos europeos y latinoamericanos quienes realizan presentaciones magistrales que giran en torno al tema en el que se va a

realizar la innovación docente del siguiente año, para posteriormente realizar el trabajo de los docentes, reunidos por las áreas de conocimiento, donde socializan las experiencias exitosas y resultados de la innovación educativa desarrollada con sus estudiantes en su universidad. Esta dinámica ha marcado el derrotero a seguir, posibilitando que las experiencias pedagógicas propuestas para desarrollar en el aula, generen el intercambio de experiencias docentes y enriquezcan la docencia de todos los profesores participantes. Las innovaciones propuestas en cada año han sido: Tema 1: Desarrollo del pensamiento complejo y competencias Tema 2: Vinculación de la docencia con la investigación Tema 3: La incorporación de las TIC en el aula Tema 4: Evaluación Tema 5: Formación de formadores Tema 6: Vinculación de la universidad con la sociedad Tema 7: Incorporación de la Internacionalización como estrategia en la educación superior

Palabras clave: universidad, estrategias educativas, internacionalización, modificabilidad cognitiva, pensamiento complejo, estrategia educativa trabajo colaborativo, evaluación, internacionalización, rubrica, competencias.

Abstract

Innova Cesal emerged in 2008 as a project supported by the European Economic Union through the Alfa III program to respond to the need to integrate the universities of the countries of Latin America with European universities to promote the development and testing of strategies for transformation and innovation of higher education in Latin America: purposes of training, teaching practice and curricular structure, in collaboration with European universities. The participating countries through institutions of higher education are: Mexico, Colombia, Costa Rica, Argentina, Panama, Ecuador, Bolivia, Portugal, Spain, France and England. The main problems established, facing higher education in Latin America revolve around: Low coverage of young age (20% average). \ High attrition in the first semester and low efficiency Only 50% of graduates working in the field of their studies. \ Low number of students continue with postgraduate studies and engage in research. \ Most doctoral graduates remain in the universities and the progress of knowledge to education and society and the changes in recent years have proposed a regional level from the ministries of education and level of institutions are transferred higher education, fail to transform the classroom teaching and learning outcomes, therefore necessary to formulate new pedagogical strategies ago. Based on the experience of previous work carried out with 6x4 UEALC Project, the organization of general meetings and classroom communication spaces online for the design of experimental work in the participating institutions, organization and presentation of results, joint design is proposed pedagogical teaching strategies and assessment of learning and all teacher training programs design. Additionally organizing working groups is proposed in the form of workshops, for areas of knowledge that are usually present in higher education institutions and with the participation of teachers from each of the institutions participating in the project: Administrative Economic Areas, Science health, Engineering and Technology, basic Sciences, Humanities and Arts. The working groups develop teaching strategies and experienced teachers in their institutions and are reported in the preceding general meetings of the project that are performed annually for 4 days in the headquarters of the universities participating countries month. In the annual face meetings, with the participation of European and Latin American experts who perform keynote presentations that revolve around the theme that will make teaching innovation of the following year, later to make the work of teachers meeting by the knowledge areas, where they socialize successful experiences and results of educational innovation developed with students in their college. This dynamic has marked the itinerary to follow, allowing the proposals to develop pedagogical experiences in the classroom, teachers generate the exchange of experiences and enrich the teaching of all the participating teachers. The innovations proposed in each year were: Item 1: Development of complex thinking and skills Item 2: Linking teaching with research Item 3: The incorporation of ICT in the classroom Item 4: Evaluation Item 5: Training of Trainers Item 6: Linking university and society Item 7: Incorporation of Internationalization as a strategy in higher education

Key Words: university, educational strategies, internationalization, cognitive modifiability, complex thinking, collaborative work education strategy, evaluation, internationalization, rubric, competencies.

Referencias

Capítulo 137

Reingeniería social para la ciudad inteligente: un modelo conceptual para el desarrollo de la cultura del aprendizaje permanente en Colombia

Mónica Liliana Chaparro Mantilla
Clara Inés Peña De Carrillo
Adriana María Cadena León

Resumen

Este trabajo pretende dar a conocer, a manera de propuesta metodológica, un modelo conceptual y una solución tecnológica para la formación del Tejido Social necesario para que la Gobernanza Inteligente (dimensión de la Ciudad Inteligente) mediada por TIC sea efectiva. El diseño de los programas de formación, así como el diseño, desarrollo y puesta en marcha de contenidos educativos incluyentes articulados mediante reglas de decisión pedagógica y el seguimiento a la interacción del usuario sobre esos mismos contenidos, se consideran pieza fundamental para asegurar el éxito de la experiencia. Las fortalezas de la tecnología web, especialmente en sus herramientas orientadas a la participación y colaboración entre usuarios con un fin común, así como al análisis inteligente de la información para ser transformada en conocimiento y permitir el ofrecimiento de productos y servicios justo para el caso, se proponen como pilares para el diseño de los elementos de formación a utilizar en el desarrollo de las competencias digitales y ciudadanas, necesarias para el establecimiento de la cultura del aprendizaje permanente en la Sociedad. La validación del modelo conducirá las estrategias de consolidación de las relaciones Gobierno-Ciudadano (G2C) y Ciudadano-Gobierno (C2G) evaluando al Ciudadano en sus dimensiones como miembro de la Sociedad de la Información (sensibilizado y capacitado) y al Gobierno como ente conocedor de las necesidades del Ciudadano que ofrece servicios claros, intuitivos y sencillos para facilitar su gestión y fortalecer su relación con el Ciudadano.

Palabras clave: reingeniería social, aprendizaje permanente, ciudad inteligente, cultura ciudadana, tejido social.

Abstract

By this work, a conceptual model and a technological solution are proposed to make a social weave which will reinforce the necessary social and human capital such that the Intelligent Governance mediated by ICT be effective. This whole process will be managed by the lifelong learning concept. The design of inclusive pedagogical scenarios and the follow-up of the user's interaction on those educational contents, there will be fundamental piece to assure the success of the experience. The strengths of the web technology, especially considering tools to guide the participation and collaboration among users with a common aim, as well as to the intelligent analysis of the information to be transformed in knowledge and to allow the offer of just for the case" products and services, are proposed as essentials for the pedagogical scenario design to be used for digital and civic competences development, all those necessary to establish the lifelong learning culture in the Society. The validation of the model will drive the strategies for the relationship Government to Citizen (G2C) and Citizen to Government (C2G)

consolidation, evaluating the citizen in his/her dimensions as a member of the Information Society (sensitized and qualified) and the Government as an entity expert of the citizen's necessities which offers clear, intuitive and simple services to make easy its administration and to reinforce its relationship with the citizen.

Key Words: social reengineering, lifelong learning, smart city, citizens culture, social weave.

Referencias

- Adell, J. (n.d.). La competencia digital Enseñanzas mínimas. Retrieved from http://www.juntadeandalucia.es/averroes/escuelatic20/didactica/Adell_competencia_digital.pdf
- Alawadhi, S., Aldama-Nalda, A., Chourabi, H., Gil-Garcia, J. R., Leung, S., Mellouli, S., Nam, T., et al. (2012). Building understanding of smart city initiatives. *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)* (Vol. 7443 LNCS, pp. 40-53).
- Berners-Lee, T., Hendler, J., and Lassila, O. (2001). The Semantic Web. *Scientific American*. doi:10.1038/scientificamerican0501-34
- Comisión de Ciudades Digitales y del Conocimiento de CGLU. (2012). SMART CITIES STUDY:, 130.
- Concha, G., and Naser, A. (2012). El desafío hacia el gobierno abierto en la hora de la igualdad. Santiago de Chile: CEPAL (p. 134). Retrieved from http://www.dipucadiz.es/opencms/export/sites/default/dipucadiz/areas/funciPub_rrhh/formacion/formacion/fc2012/cursoinap/modernizacion/materialalumnado/ponenciasfcojavier/material_1_fcojavierGL.pdf
- Delors, J. (1996). Capítulo 4. Los cuatro pilares de la educación. In Santillana (Ed.), *La educación encierra un tesoro* (pp. 1-11).
- Escamilla, A. (2011). Las competencias en la programación de aula. e-book, 2, 322 p.
- Fundación Telefónica de España. (2011). *Smart Cities: un primer paso hacia la internet de las cosas*. Retrieved from http://www.fundacion.telefonica.com/es/que_hacemos/media/publicaciones/SMART_CITIES.pdf
- Gill, J. (2000). *Generalized Linear Models: A Unified Approach (Quantitative Applications in the Social Sciences)* (p. 112 p.). Sage publications.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas Cartilla 1* (pp. 1-40). Retrieved from http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf
- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (2009). PISA - ERA 2009. Retrieved from <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/informe-espanol-pisa-era-2009.3.pdf;documentId=0901e72b80d5a81e>
- Nonaka, I., and Takeuchi, H. (2000). La empresa creadora de conocimiento. *Gestión del conocimiento*, 1-9.
- O'Reilly, T. (2005). *What Is Web 2.0 - O'Reilly Media*. O'Reillycom. Retrieved from <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>
- OCDE. (2006). *La Definición y Selección de Competencias Clave*. Retrieved from <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>
- Paquette, G. (2003). *Introduction to the IMS-LD Specification from an Instructional Engineering Perspective*, 1-11. Retrieved from http://helios.liceft.ca/residld/2/Introduction_to_IMS_Learning_Design.doc
- Perez, C. (1996). DESARROLLO. CEPAL/CLADES, 12. Retrieved from http://www.ceaamer.edu.mx/lecturas/desarrollo/1/comymcom/L_03_E_cambio_tecnologico.pdf
- Rodríguez, A., Ruíz, S., and Guerra, Y. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Educación y Desarrollo Social*, 1(1), 140-157.
- Scholl, H. J., and Scholl, M. C. (2014). *Smart Governance: A Roadmap for Research and Practice*. I Conference 2014 Proceedings, (1). doi:10.9776/14060
- Steinmuller, W. E. (n.d.). Las economías basadas en el conocimiento y las tecnologías de la información y la comunicación, 1-17. Retrieved from <http://www.oei.es/salactsi/steinmuller.pdf>
- Tezanos, J. F. (2001). *Desigualdad y exclusión social en las sociedades tecnológicas*, 16, 35-53. Retrieved from <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOSYLIBROS/MARGINACION/DESIGUALDADYEXCLUSIONSOCIAL.pdf>
- Topetta, D. (2010). *How Innovation and ICT The Smart City vision: Think! Report*, 1-9. Retrieved from http://www.inta-ainv.org/images/cc/Urbanism/backgrounddocuments/Toppeta_Report_005_2010.pdf
- Villa, A. (2013). *Un modelo de evaluación de Innovación Social Universitaria Responsable. Proyecto Tuning América latina*. Retrieved from http://www.tuningal.org/es/publicaciones/cat_view/47-publicaciones-en-espanol-libros

Capítulo 138

Una estrategia experimental con miras a la internacionalización

Julio Eduardo Mejía Gómez

Resumen

Aunque el inglés se ha convertido en la lengua internacional y base de la comunicación, aún el aprendizaje de este idioma extranjero es un desafío para algunos sectores de la población colombiana. La Universidad Autónoma de Bucaramanga ha planteado el Proyecto: Academic English Leaders el cual pretende que algunos cursos de las diferentes facultades incorporen el inglés en sus cursos con el fin de contribuir al desarrollo de las competencias de sus estudiantes y la internacionalización del currículo. La enseñanza de contenidos en un idioma extranjero es un reto cuando los estudiantes no tienen el conocimiento y la práctica suficiente para el uso de esa lengua. Por lo tanto, es necesaria la utilización de un método especial y acomodamiento de los objetivos propuestos por la Universidad Autónoma de Bucaramanga dentro de su plan de desarrollo con el fin de lograr dichos objetivos y despertar en los estudiantes el interés hacia el estudio y mejoramiento del inglés en aquellos estudiantes de bajo nivel de competencia en dicha lengua. Este trabajo es un estudio de caso que presenta la estrategia experimental propuesta en un curso del programa de Tecnología en Telecomunicaciones de la UNAB y un análisis y reflexión de los resultados obtenidos hasta el momento.

Palabras clave: Internacionalización, bajo nivel, competencia comunicativa, estrategia experimental.

Abstract

Although English has become the international language and the base of communication, learning this foreign language is still a challenge for some sectors of the Colombian population. The Universidad Autónoma de Bucaramanga has stated the Project: Inglés Academic Leaders " which meant that some courses from different academic programs will be taught using English in order to help develop the skills of their students and the internationalization of the curriculum. Teaching specific contents in a foreign language is a challenge when students do not have enough knowledge and practice for using that language. Therefore, it is necessary to use a particular method and redesign the objectives proposed by the Universidad Autónoma de Bucaramanga in its development plan in order to achieve the goals and motivate students so that they would like to learn and improve their learning of English. This paper is a case study that presents the experimental strategy in a course of the Telecommunications Technology Program the analysis and reflection of the results obtained up to this moment.

Key Words: Internationalization, low level, communicative competence, experimental strategy

Referencias

ISO/IEC 27001 NORM. INTERNATIONAL STANDARD.\ RAMA CLAUDIO. Internacionalizaciones de la educación superior en América latina. Disponible en World Wide Web:<https://www.academia.edu/5220712/LASDIVERSAS>\ <http://www.cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CSn08a04/4323>.\ <https://www.us-cert.gov/ncas/tips>\ Universidad Autónoma de Bucaramanga. PLAN DESARROLLO 2013-2018. Documento institucional UNAB.\

