



Política institucional de mediación escolar

Glendy Johanna Mejía García; Paula Nathalia Correal Torres; Myriam Landazábal Valbuena; Gisette Carolina Benavides Mendoza
Facultad o Programa: Derecho.
Universidad: Santo Tomás Bucaramanga.

Colectivo académico ERADES.

Se trata de un espacio para la reflexión del Derecho en el marco de los programas de educación, en clave de convivencia, mediación y prevención de la violencia.

Problema por resolver

El presente proyecto de investigación plantea la identificación de situaciones que afectan la convivencia escolar, la formulación de estrategias para su prevención y la creación de la ruta de atención integral, referida en la ley 1620 de 2013 y el decreto 1965 del mismo año.

Lo anterior, para el desarrollo de los componentes del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, de prevención, atención y seguimiento en el caso concreto del colegio público XY en que se realizó la actividad.

Así, relacionar la palabra conflicto y violencia con Colombia, resulta una expresión redundante que durante años diferentes actores de la sociedad han intentado transformar. Sin embargo, estas transformaciones han tenido poco impacto en el verdadero cambio al que se le debe apostar para la transformación de la cultura de la violencia con la que tradicionalmente hemos crecido los colombianos y el camino que el proyecto sigue es la apuesta por la educación y la convivencia pacífica en entornos escolares.

Objetivos

General: Diseñar la política institucional de mediación escolar para la Institución Educativa de acuerdo con los datos obtenidos y las necesidades identificadas.

Específicos:

- Diseñar una metodología para identificar y atender las principales problemáticas en materia de mediación y pacificación escolar al interior del plantel.
- Generar la estrategia para el fortalecimiento del comité de convivencia escolar en la Institución Educativa
- Identificar las principales estrategias para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa y la metodología adecuada para aplicarlas.



Metodología empleada

La presente investigación apela al conocimiento interdisciplinario entre ciencia jurídica y sociología, pues pretende identificar y describir el fenómeno de la violencia escolar en Instituciones Educativas.

Por lo tanto, se enmarca en lo que para Ramírez es una investigación Socio-Jurídica, al ser compatible con que "nace en relación con un fenómeno cuya naturaleza es necesario conocer para expedir normas que sean viables" (p.113). Además, se fundamenta en la técnica de obtención de información en campo (Rojas, 2011 p.279), dentro de la cual se ha seleccionado la encuesta como herramienta o instrumento.

Importante destacar que, durante el proceso, se garantizará la autonomía y confidencialidad de los actores a fin de cumplir con los criterios éticos de la investigación, lo cual quedará registrado en el consentimiento informado.

Resultados esperados

- Realización de capacitación docente.
- Socialización de la estrategia para llevar a cabo el diagnóstico.
- Actualización del diagnóstico de las situaciones conflictivas
- Actualización de la estrategia para abordar las situaciones conflictivas.
- Plan de formación al comité de convivencia escolar y demás integrantes de la comunidad educativa interesada.



Principales referentes bibliográficos

- ✓ Cabello, T. F.-G. (s.f.). La violencia escolar se sienta en las aulas: una reflexión sobre sus causas, consecuencias y vínculos sociales. revista trabajo social UNAM, 109-124; Decreto N° 1965. Diario oficial de la república de Colombia, Bogotá, 11 de septiembre de 2013; García, Y. (2009). El autoritarismo y su expresión en la formación docente. Laurus, vol. 15, núm. 30, mayo-agosto, 71- 93; Ley N° 1620. de 2013. Diario oficial de la república de Colombia, Bogotá, 15 de marzo de 2013; Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar (49). Recuperado de <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>; Miravalles, L., & Miravalles, C. (1997). La tolerancia de la intolerancia. Los temas transversales en la prensa. Comunicar, núm. 9, octubre, 87-92; Rojas, G. C. (2010). La violencia verbal en el aula: Análisis del macroacto de amenaza. Verbal violence in the classroom: macro-activity analysis of threat , 58-69; Ramírez-López, C. A., Arcila-Rodríguez, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Educ. Vol. 16, No 3, 411-429 Peña, C. (2017). La importancia de la familia en la educación de sus hijos. Los andes.