**ANEXO 1. CARTA DE AVAL Y COMPROMISO DE LA ENTIDAD**

(Ciudad), (Mes) (Día) de 2022

Señores

Generación ConCiencia

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Asunto: Aval y compromiso institucional

Por medio de la presente (NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL), identificado(a) con cedula de ciudadanía número \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en mi condición de Representante Legal de la Institución \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ avalo mediante el presente documento los siguientes grupos de investigación y la información que de ellos se relaciona:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nombre del grupo de investigación | Nombre de la propuesta | Nombre del tutor del joven investigador | Nombre de los tutores de semilleros de investigación\* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

\*En el caso de avalar semilleros de investigación de otras instituciones educativa se debe adjuntar el **anexo 3.** carta de intención de acuerdo entre entidades participantes

De igual forma, mediante la presente me permito establecer los compromisos que enuncio a continuación:

1. Interlocución

Informo a Generación ConCiencia que la persona o personas encargadas de ejercer la función de interlocutor (es) de los asuntos relacionados con esta convocatoria es:

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS DEL TUTOR** | |
| Nombre: |  |
| Documento de identidad: (Tipo, número de identificación y lugar de expedición.) |  |
| Correo electrónico: |  |
| Teléfono: |  |

1. De la aceptación de compromiso de ejecución.

En consecuencia y de conformidad con los términos de referencia la entidad velará por la correcta ejecución de los recursos y el seguimiento para la satisfactoria ejecución técnica y financiera de la propuesta aprobada.

1. De la aceptación de las condiciones y términos de referencia que establece Generación ConCiencia

Como representante legal ACEPTO expresa e irrevocablemente que conocemos detalladamente las características, requisitos y condiciones descritas en el documento de la Convocatoria N° 002 jóvenes investigadores y semilleros de investigación, gestores del desarrollo rural y asumimos el compromiso para el cumplimiento de lo establecido en los términos de referencia y sus anexos determinados por Generación ConCiencia para el desarrollo de la misma, como para la entrega de recursos en caso que la entidad sea beneficiada.

Con la presente manifestación inequívoca de voluntad, declaramos que en caso de ser beneficiados en la Convocatoria N° 002 de 2022 jóvenes investigadores y semilleros de investigación-gestores del desarrollo rural, el recurso de financiación será recibido en los términos que el programa establezca; comprendemos y aceptamos que la no aceptación o incumplimiento de alguna de las condiciones establecidas, implica la renuncia irrevocable al beneficio otorgado por la presente convocatoria.

Declaramos que la información suministrada es veraz y corresponde a la realidad, en caso de encontrarse alguna incoherencia o inconsistencia en la información o documentación suministrada, Generación ConCiencia podrá en cualquier momento, rechazar esta propuesta o finiquitar el beneficio, sin perjuicio de las acciones legales correspondientes.

Atentamente,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA

NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL

C.C.

NOMBRE DE LA ENTIDAD

DIRECCIÓN

TELEFONO

***Anexar:*** *Certificado de existencia y representación legal.*

**ANEXO 2. AUTORIZACIÓN USO Y ALMACENAMIENTO**

**DE DATOS PERSONALES**

(Ciudad), (Mes) (Día) de 2022

Señores

Generación ConCiencia

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Asunto: Autorización, uso y almacenamiento de datos personales

En virtud de la Ley Estatutaria 1581 del 2012, mediante la cual se dictan las disposiciones generales para la protección de datos personales y su Decreto Reglamentario 1377 del 2013, autorizo a la Universidad Autónoma de Bucaramanga, en calidad de entidad ejecutora del programa Generación ConCiencia, para el uso de la información suministrada en el registro de la Convocatoria N° 002 de 2022 jóvenes investigadores y semilleros de investigación-gestores del desarrollo rural, como responsable encargado del tratamiento y verificación de datos personales y documentación reportada para el desarrollo de las actividades propias del programa.

Atentamente,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DIRECTOR GRUPO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE

IDENTIFICACIÓN

ENTIDAD

**ANEXO 3. CARTA DE INTENCIÓN DE ACUERDO ENTRE**

**ENTIDADES PARTICIPANTES**

(Ciudad), (Mes) (Día) de 2022

Señores

Generación ConCiencia

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Asunto: carta de intención de acuerdo entre universidades.

En calidad de representantes legales de (NOMBRES Y NIT DE LAS INSTITUCIONES) manifestamos nuestra intención de participar en el desarrollo de los proyectos de investigación en caso de resultar éste aprobado bajo los términos de la convocatoria N° 002 de 2022 Jóvenes investigadores y semilleros de investigación.

Para tal efecto estamos dispuestos a constituir un acuerdo cuyo objeto es la cooperación y articulación de esfuerzos para el desarrollo de la propuesta : (NOMBRE DE LA PROPUESTA DE COMUNIDAD DEL SABER), asegurando el máximo aprovechamiento del recurso humano y la infraestructura establecida, así como el adecuado manejo administrativo y financiero de los recursos asignados para el desarrollo de este proyecto.

Cordialmente,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA

NOMBRE DEL R.L.

CC. DEL R.L.

ENTIDAD

NIT DE LA ENTIDAD.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA

NOMBRE DEL R.L.

CC. DEL R.L.

ENTIDAD

NIT DE LA ENTIDAD.

**ANEXO 4. PROPUESTA DE CONFORMACIÓN COMUNIDAD DEL SABER**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titulo** |  | | | | |
| **Universidad** |  | | | **Nit** |  |
| **Teléfono** |  |
| **Sede** |  | | **Dirección** |  |
| **Municipio** |  | |
| **Grupo de Investigación** |  | | | **Director (a)** |  |
| **Tutor (a)** |  |
| **Palabras clave** |  | | | | |
| **Descripción del problema o resumen del proyecto** |  | | | | |
| **Recursos, estándares éticos y rigurosidad científica** | Descripción de las condiciones técnicas, financieras, éticas y científicas del proyecto | | | | |
| **Foco estratégico** | Agroindustria:\_\_\_\_\_ Biodiversidad:\_\_\_\_\_\_ Biotecnología:\_\_\_\_\_ | | | | |
| **Objetivos** | **General** | |  | | |
| **Específicos** | |  | | |

* **Plan de formación joven investigador o investigadora:** Detallar las actividades de formación que el tutor o tutora desarrollará con el joven investigador o investigadora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad | Mes de ejecución | Soporte o evidencia |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **Puede incluir las filas que requiera** |

* **Articulación con los semilleros.** Relacionarlos dos semilleros de investigación vinculados a la propuesta de comunidad del saber.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Universidad | Nombre del grupo de investigación o programa | Nombre del semillero de investigación | Nombre del tutor o tutora |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* **Articulación con grupos Ondas de Santander.** En esta sección se debe incluir hasta 12 grupos Ondas para ser articulados con la comunidad del saber. Para esto deben revisar el listado de proyectos que se encuentran en el anexo 6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ítem** | **Provincia** | **Municipio** | **Institución de educación básica y media** | **Ubicación** | **Problemática** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |

* **Resultados esperados:** Relacionar los resultados esperados según los objetivos de la convocatoria.
* **Productos de investigación.**
* **Cronograma.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DIRECTOR/A GRUPO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE

IDENTIFICACIÓN

(NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA TUTOR/A GRUPO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE

IDENTIFICACIÓN

(NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN)

**ANEXO 5. COMUNIDAD DEL SABER**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha | dd | mm | año | Universidad: | |
|  |  |  |
| Nombre del Grupo de investigación: | | | | | |
|
| Datos Director(a) Grupo de Investigación | | | | | |
| Nombre: | | | | | C.C:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ De: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Correo electrónico: | | | | | Teléfono: |
| Datos Tutor principal | | | | | |
| Nombre: | | | | | C.C:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ De: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Realizará el acompañamiento a los grupos Ondas ubicados en: Área metropolitana \_\_\_\_\_\_\_\_ Municipios de Provincia \_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
|

**INFORMACIÓN JOVEN INVESTIGADOR -INVESTIGADORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre: | C.C:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ De: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Fecha de nacimiento: | Lugar de nacimiento: | |
| Género: | En caso de ser mujer-madre y tener entre 29 a 30 años adjuntar registro civil de parentesco. | |
| Correo electrónico: | Teléfono: | |
| Titulo obtenido:  Promedio acumulado:\_\_\_\_\_\_ | Fecha de grado obtenido ó  fecha de ceremonia pendiente: Día Mes Año\_\_\_\_\_\_ | |
| Universidad: | Sede: | Municipio |
| Trayectoria en investigación: | | |
|
|
| Relacionar distinciones académicas o de investigación (adjuntar soporte): | | |
| La propuesta está focalizada en : Área Metropolitana \_\_\_\_ Provincia\_\_\_\_\_\_\_ | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA JOVEN INVESTIGADOR

C.C.

**INFORMACIÓN DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semillero No. 1** | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre semillero de investigación |  | | | | | | | | | | | | |
| Ubicación del semillero | Universidad: Municipio: | | | | | | | | | | | | |
| Fecha de creación del semillero | dd | mm | aa | | Línea de investigación: | | | | | | | | |
|  |  |  | |
| Profesor Tutor | Nombre Cédula y lugar de expedición: | | | | | | | | | | | | |
| Correo : Teléfono: | | | | | | | | | | | |  |
| Participantes | Nombre | | | edad | | Cédula y lugar de expedición | Correo | Teléfono | Programa al que pertenece | fecha de ingreso al semillero | | | Rol en el proyecto |
| d | m | a |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Semillero No. 2** | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre semillero de investigación |  | | | | | | | | | | | | |
| Ubicación del semillero | Universidad: Municipio: | | | | | | | | | | | | |
| Fecha de creación del semillero | dd | mm | Año | | Línea de investigación: | | | | | | | | |
|  |  |  | |
| Profesor Tutor | Nombre Cédula y lugar de expedición: | | | | | | | | | | | | |
| Correo : Teléfono: | | | | | | | | | | | |  |
| Participantes | Nombre | | | edad | | Cédula y lugar de expedición | Correo | Teléfono | Programa al que pertenece | fecha de ingreso al semillero | | | Rol en el proyecto |
| d | m | a |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ANEXO 6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVINCIA** | **MUNICIPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| GUANENTINA | Aratoca | Clavellinas | Rural | Huerta escolar |
| GUANENTINA | Barichara | Paramito | Rural | Escasez de agua en la vereda Santa Elena por deforestación, explotación de los ecosistemas y falta de conciencia ambiental |
| GUANENTINA | Barichara | Instituto Técnico Aquileo Parra | Urbano | Buscar alternativas para la recolección de agua que permita conservar la flora y fauna |
| GUANENTINA | Barichara | Instituto Técnico Aquileo Parra | Urbano | Desabasteciendo y falta de servicio de agua potable |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | Escuela Normal Superior Cristo Rey | Urbano | Déficit en la tecnificación y la comprensión del proceso biogeoquímico de mineralización del nitrógeno requerido para mejorar los niveles de competitividad y sostenibilidad de los cultivos en la región |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | Instituto técnico veintiséis de marzo | Urbano | Disposición de Recursos de forma correcta |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | Instituto técnico veintiséis de marzo | Urbano | Simulación del nivel de contagio de la pandemia |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | El Castillo | Urbano | creación de un bioplastico a partir del gabazo de la caña |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | San Rafael de Chucurí | Rural | Generación y manejo inadecuado de residuos sólidos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | Escuela Normal Superior Cristo Rey | Urbano | Aprovechamiento de los cultivos de mango de la zona |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | Institución educativa Camilo Torres Restrepo | Urbano | Disposición final de los residuos orgánicos en la producción de bebidas refrescantes (naranja, limón y mandarina) |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | Blanca Duran de Padilla | Rural | Espacios de investigación en materia agroindustrial |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | Instituto técnico en comunicación Barrancabermeja INTECOBA | Urbano | Contaminación ambiental por las cascaras de naranja |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | El Castillo | Urbano | Implementar medidas para mitigar los impactos del petróleo |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | Institución educativa Camilo Torres Restrepo | Urbano | Alta cantidad de basuras o residuos sólidos que genera la institución, no son reciclados de una buena manera, lo que dificulta que sean aprovechados. Se plantea desarrollar una estrategia atractiva, pedagógica y tecnológica que permita la correcta clasificación y acopio de las basuras para su posterior reutilización |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | Institución educativa Camilo Torres Restrepo | Urbano | Posible bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes debido a las altas temperaturas a las que se someten en las aulas de clase |
| YARIGUÍES | Barrancabermeja | Escuela Normal Superior Cristo Rey | Urbano | Recuperación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales a través de estrategias de la huerta escolar y recuperación de flora |
| VÉLEZ | Bolívar | Concentración de Desarrollo Rural de Bolívar | Rural | Baja producción agropecuaria, costos elevados uso excesivo de los recursos naturales lo cual ha generado desplazamiento de las personas de lo rural a lo urbano |
| VÉLEZ | Bolívar | Colegio Integrado Simón Bolívar | Urbano | Alto costo de los fertilizantes genera sobre carga para los productores. Plantean alternativas con la fabricación de fertilizantes de menor costo como biofertilizantes a partir de micro algas |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Colegio Nuestra Señora de Fátima | Urbano | Producción de compuestos orgánicos naturales que puedan sustituir los utilizados actualmente en la industria para la medición del pH. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Colegio Nuestra Señora de Fátima | Urbano | Producción de una bebida que contribuya al mejoramiento del metabolismo y da al cuerpo energía para realizar las actividades diarias. |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa La Libertad | Urbano | Proyecto ancestralidad, realizado desde el semillero de investigación, los "Taitas": Conocer sobre los hongos, sobre todo en los que son propios de la región para buscar aplicaciones en la recuperación del suelo, en el tratamiento de residuos, alternativas alimenticias y medicina alternativa. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa Campo Hermoso | Urbano | Exploración de las ciencias experimentales, reforzando los conceptos de química. Promoviendo el pensamiento computacional y la programación en estudiantes de la institución. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa Las Américas Sede A | Urbano | Aprovechamiento y preservación de los recursos naturales: reciclo en mi hogar |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar | Urbano | Cultura ambiental para el desarrollo sostenible de la biodiversidad con el apoyo y buen uso de las TIC. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa Aurelio Martínez Mutis | Urbano | Recolección y tratamiento estadístico de los consumos de energía, de una muestra representativa de hogares de Bucaramanga, correspondiente a un barrio de estrato 2 y 3. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Instituto Politécnico | Urbano | Fomento de estrategias de sensibilización a través del uso de la tecnología aplicada a un punto ecológico del instituto politécnico, para la reducir la problemática del manejo inadecuado de los residuos sólidos en la institución. |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa San José de la Salle | Urbano | Estudio minucioso de la realidad ambiental y presentación de planes de mejoramiento que impacten y transformen la realidad ambiental. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa San José de la Salle | Urbano | Fortalecimiento de los procesos de investigación en la escuela para desarrollar en los estudiantes el pensamiento científico. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa Piloto Simón Bolívar | Urbano | Estudio de energías alternativas, particularmente la fotovoltaica, se pretender diseñar y evaluar la efectividad de diversos prototipos construidos con materiales asequibles y/o reciclados en el entorno donde habitan los estudiantes. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Escuela Normal Superior de Bucaramanga | Urbano | Jugando con robots para desarrollar el pensamiento computacional en primera infancia, aprendemos enseñando. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Escuela Normal Superior de Bucaramanga | Urbano | Generación de espacios de reflexión y aprendizaje en el manejo, creación y la integración de las áreas mediante los hologramas caseros |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa Andrés Páez de Sotomayor | Urbano | Acercamiento de los estudiantes a la ciencia y la investigación de una manera divertida, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa Camacho Carreño | Urbano | Estrategia de igualdad de género, desarrollada en el aula del área de matemáticas y estadística. |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Instituto Técnico Rafael García Herreros | Urbano | Práctica regular y controlada de la actividad y el ejercicio físico durante 12 semanas, así como reconocimiento de estado físico y de salud actual. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa Maiporé- sede A | Urbano | Fortalecimiento de procesos pedagógicos e investigativos, mejorando el entorno de los estudiantes de la institución Educativa Maiporé |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa Las Américas Nivel 2 | Urbano | Incentivar a los estudiantes en la escritura y fortalecer sus competencias comunicativas |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa La Juventud | Urbano | Conocimiento sobre las relaciones de poder que permiten la violencia de género en la comunidad juventina. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa Claveriano fe y alegría | Urbano | Implementación de campañas de reciclaje, con impacto social y cultural, que permitirán poner en práctica procesos de producción de mercancías, a través de la reutilización de los materiales reciclados. Finalmente, se espera comercializar dichos productos a través del programa Círculos afectivos, generando un impacto no solo ambiental, social y cultural, sino también económico en las familias de Claveriano. |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa INEM Custodio García Rovira | Urbano | Fomento del sentido de pertenencia e identidad con la institución, evitando que el ambiente escolar se vea afectado por comportamientos y actitudes que no permiten un aprendizaje significativo, la igualdad y la convivencia en la comunidad educativa. |
| METROPOLITANA | Bucaramanga | Institución Educativa San Francisco de Asís | Urbano | En la Institución Educativa San Francisco de Asís, se hace pertinente buscar estrategias que coadyuven en los procesos de enseñanza-aprendizaje para potencializar los saberes en los alumnos de una forma creativa, participativa y amena, dando valor agregado, al utilizar material reciclable y aportando a minimizar los niveles agresivos en que se encuentra el impacto ambiental. |
| GARCÍA ROVIRA | Capitanejo | Instituto Integrado Divino Niño | Urbano | Extinción de algunas especies de aves (colibrí Amazilia ventricastaño - Cucarachero de Nicéfori)  por la ampliación de las fronteras agrícolas en el cañón del Chicamocha. |
| GARCÍA ROVIRA | Capitanejo | Los Molinos | Rural | Contaminación por plásticos de un solo uso y falta de cultura de reciclaje |
| GARCÍA ROVIRA | Carcasí | Institución Educativa El Tobal | Rural | Contaminación del ambiente por derivados del proceso realizado a la leche (suero láctico) |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| GARCÍA ROVIRA | Carcasí | Instituto Agrícola de Carcasí | Rural | Las alteraciones climáticas y variaciones en los precios comerciales de productos como papa y leche, hace que se pierdan los productos y no puedan ser aprovechados en otras presentaciones. EL fin es general nuevas alternativas de estos cultivos para una mejor adaptación de estos alimentos al mercado. |
| GARCÍA ROVIRA | Carcasí | Institución Educativa El Tobal | Rural | Desabasteciendo y baja calidad del agua |
| GARCÍA ROVIRA | Carcasí | Instituto Agrícola de Carcasí | Urbano | Malos hábitos de alimentación de la población infantil de la institución |
| GARCÍA ROVIRA | Carcasí | Institución educativa El Tobal | Rural | Diversificación y recuperación de cultivos ancestrales en aras de proteger los recursos naturales, desarrollar la producción, aumentar la permanencia de las nuevas generaciones y mejorar la calidad de vida de la comunidad. |
| GUANENTINA | Charalá | Colegio Integrado Helena Santos Rosillo | Urbano | Uso indiscriminado de agentes biológicos y su relación con la disminución de especies lepidópteros y polillas para procesos de polinización |
| GUANENTINA | Charalá | Colegio Integrado Helena Santos Rosillo | Urbano | Impacto ambiental causado por el uso de los plásticos |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| GUANENTINA | Charalá | Escuela Normal Superior de Charalá | Urbano | Apego y adicción a los dispositivos tecnológicos ("droga tecnológica") causando bajo rendimiento escolar, aislamiento y baja autoestima |
| GARCÍA ROVIRA | Concepción | Instituto Técnico Agropecuario Felipe Cordero | Rural | Elaboración y aplicación de abonos orgánicos (lombrinaza) hechos a partir de residuos animales y vegetales. |
| GARCÍA ROVIRA | Concepción | Instituto técnico agropecuario Felipe Cordero | Rural | Conocer las especies de abejas presentes en la zona, así como divulgar la información que permita aprender a reconocerlas y valorarlas |
| METROPOLITANA | El Playón | Colegio San Francisco de Asís (Rural - Vereda Barrio Nuevo) | Rural | Fortalecimiento de semilleros de investigación a partir de institución tutora (Unab) optimizando el recurso físico y humano de la región, además de permitir que jóvenes de escasos recursos tengan acceso a información y tecnología. |
| METROPOLITANA | El Playón | Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres | Urbano | Existe una realidad palpable en el municipio del Playón y es que sus habitantes no cuentan con agua potable y esto es evidente en la Institución educativa, ya que los estudiantes padecen enfermedades gastrointestinales y brotes en la piel. Con el proyecto se pretende buscar alternativas para realizar procesos de potabilización del agua con procesos que demanden bajos costos. |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| METROPOLITANA | Floridablanca | Colegio Isidro Caballero Delgado | Urbano | Teniendo en cuenta que en el colegio Isidro Caballero Delgado, a la fecha, no se ha conformado grupos de investigación con los estudiantes; se ve la oportunidad por medio del programa Ondas de incursionar en los procesos y formación de la investigación; aportando a la comunidad educativa desde la práctica pedagógica la motivación e interés por la ciencia, tecnología e innovación, con el fin de dar respuestas significativas desde la investigación para la transformación de su realidad. |
| METROPOLITANA | Floridablanca | Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana | Urbano | Mitigación de impacto ambiental que concierne a la disposición final de los residuos sólidos en el departamento |
| METROPOLITANA | Floridablanca | Colegio Técnico Industrial José Elías Puyana | Urbano | Caracterización microbiológica y morfológica de microorganismos degradadores del polietileno. |
| METROPOLITANA | Floridablanca | Colegio Gonzalo Jiménez Navas | Urbano | Recopilación de la información de las especies arbóreas existentes en el barrio La Cumbre |
| METROPOLITANA | Floridablanca | Instituto Técnico La Cumbre | Urbano | Proceso de formación de líderes sociales |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| METROPOLITANA | Girón | Institución Educativa Colegio Ángulo | Rural | Producción de energías limpias y el aprovechamiento de residuos sólidos a través de la implementación de biodigestores para la producción de gas combustible. |
| METROPOLITANA | Girón | Institución Educativa Colegio Ángulo SEDE C | Rural | Promoción de plastilina ecológica que no cause alergia en los estudiantes. |
| METROPOLITANA | Girón | Institución Educativa Colegio Ángulo | Rural | Análisis del estado actual del suelo y la variedad biológica, mediante la observación y experimentación, para la determinación de mejores prácticas en el cultivo a futuro, en la región de Girón. |
| METROPOLITANA | Girón | Colegio Mario Morales Delgado, Fe y alegría | Urbano | Elaboración de un repelente para insectos a base de materias primas naturales, económicamente accesible y eco amigable, que contribuya a mitigar los índices de paludismo y dengue en los habitantes de la Ciudadela Nuevo Girón. |
| METROPOLITANA | Girón | Colegio Mario Morales Delgado, Fe y alegría | Urbano | Desarrollo de habilidades comunicativas mediante la investigación de vivencias históricas y memoriales de la Ciudadela Nuevo Girón, usando el periodismo, las artes audiovisuales, la fotografía y el diseño gráfico como herramientas de expresión. |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| METROPOLITANA | Girón | Colegio Mario Morales Delgado, Fe y alegría | Urbano | El desarrollo de esta investigación permitirá ahondar en la percepción que existe en el área de educación artística entre los estudiantes, quienes la perciben como complementaria y de menor validez académica, también ayudará a reconocer que elementos del arte y la creatividad despiertan curiosidad, interés y asombro en los estudiantes para potencializar un aprendizaje de calidad. |
| METROPOLITANA | Lebrija | Colegio Integrado Nuestra Señora de Las Mercedes– Sedes A y B | Urbano | Obtención de un alimento rico en proteína vegetal que sustituya el consumo de carne de res. |
| METROPOLITANA | Lebrija | Colegio Integrado Nuestra Señora de Las Mercedes– Sedes A y B | Urbano | Desarrollo de competencias matemáticas por medio del ABP aprendizaje basado en problemas y juegos didácticos, en estudiantes de primer y segundo grado del Colegio Integrado Nuestra Señora de las Mercedes- Sede B. |
| METROPOLITANA | Lebrija | Colegio Integrado Nuestra Señora de Las Mercedes– Sedes A y B | Urbano | Mejorar la calidad del aprendizaje (Significativo) en los estudiantes, además de motivar el análisis y la introspección. |
| METROPOLITANA | Lebrija | Institución Educativa Llanadas | Rural | Creación de prototipo automatizado de un proceso de riego por goteo de un cultivo tradicional de Lebrija, teniendo como origen las aguas tratadas de una planta de tratamiento en una vivienda del sector rural. |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| METROPOLITANA | Lebrija | Institución Educativa Llanadas | Rural | Estudiantes darán uso a las plantas medicinales en su uso cotidiano como complemento a la medicina moderna, contrayendo viveros medicinales en la institución y casas, generando un ingreso económico para sus familias. |
| METROPOLITANA | Lebrija | Institución Educativa Llanadas | Rural | Aprovechamiento de la fruta pos cosecha en el Municipio de Lebrija parte alta. generando impacto social, económico y cultural |
| METROPOLITANA | Lebrija | Institución Educativa La Victoria | Rural | Abrir espacios transversales que aborden  desde lo pedagógico y lo ambiental procesos de aprendizaje en los estudiantes y comunidad educativa, fomentando una cultura ecológica que estimulen el desarrollo de una conciencia ambiental. |
| METROPOLITANA | Lebrija | Institución Educativa La Victoria | Rural | El retrato de Lebrija busca retratar los atractivos culturales, ancestrales y turísticos del municipio de Lebrija, pasando por los antiguos rieles del conchal hasta las ruinas de Cantabria, los murales que representan la identidad del municipio, los diferentes pozos naturales que bañan nuestro territorio y los monumentos de la batalla de Palonegro. |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| GARCÍA ROVIRA | Málaga | Escuela Normal Superior "Francisco de Paula Santander" | Urbano | Colombia, ha tenido un descenso en los resultados en dichas pruebas durante los últimos años, demostrando que se hace necesario buscar estrategias que involucren un poco más a los estudiantes en su aprendizaje. Se pretende aplicar la práctica del debate Parcher. |
| SOTO NORTE | Matanza | Colegio Integrado Las Mercedes | Urbano | Producción de alimentos como alternativa de seguridad alimentaria y producción limpia, haciendo uso razonable de los recursos naturales |
| SOTO NORTE | Matanza | Colegio Integrado Las Mercedes | Urbano | Construcción de memoria colectiva en estudiantes del Colegio Integrado Las Mercedes en Matanza conociendo la historia local. |
| COMUNERA | Oiba | Escuela Industrial de Oiba | Rural | Baja productividad en la recolección de café y afectaciones en la salud de los caficultores |
| COMUNERA | Oiba | Escuela Industrial de Oiba | Rural | Cría de aves (pollos) |
| COMUNERA | Oiba | Escuela Normal Superior de Oiba | Urbano | Problemáticas Ambientales en el municipio de Oiba |
| COMUNERA | Oiba | Escuela Normal Superior de Oiba | Urbano | Contaminación ambiental por material tecnológico (computadores e impresoras) |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| COMUNERA | Oiba | Institución educativa San Pedro | Rural | Generar una cultura de emprendimiento a través de los proyectos pedagógicos de la institución (Huerta escolar, abonos orgánicos y jabones naturales de sábila) |
| COMUNERA | Palmas del Socorro | Centro Educativo Pozo Azul | Rural | En la institución y la vereda donde se encuentra la misma se presenta escases de agua y mala calidad de la misma, lo que la hace que no sea apta para el consumo humano. |
| COMUNERA | Palmas del Socorro | Colegio Departamental La Inmaculada | Urbano | Proyecto "Adopción verde" Altos niveles de cultivo y producción de monocultivos como café y cítricos reducen el espacio de los bosques causando disminución de las fuentes de agua del municipio |
| GUANENTINA | Páramo | Institución Educativa Centro Educativo Pedregal | Rural | Realizar una minuciosa investigación sobre la planta (mora), suelo, variedad, clima, tiempo de crecimiento y cosecha, plagas, tiempo de producción y durabilidad de la planta con el fin de obtener mejores resultados sobre el cultivo. |
| GUANENTINA | Páramo | Institución Educativa Centro Educativo Pedregal | Rural | Incentivar sobre la importancia del reciclaje en los hogares y el centro educativo |
| METROPOLITANA | Piedecuesta | Instituto del Oriente | Rural | Automatización de tareas cotidianas en el campo, como el riego de cultivos y el control de temperatura para la cría de pollos. |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| METROPOLITANA | Piedecuesta | Colegio Municipal Carlos Vicente Rey– Sede A | Urbano | Huerta orgánica urbana como estrategia para mejorar la nutrición y posible solución para la disposición final de los residuos vegetales que se producen en las cocinas, a través de la metodología BAP. |
| METROPOLITANA | Piedecuesta | Colegio La presentación | Urbano | Control, uso y mitigación de sustancias psicoactivas; por medio de las causas, afectaciones y deterioro del sistema nervioso central y a su vez generar un impacto psicosocial dentro y fuera de la institución. |
| GUANENTINA | Pinchote | Colegio Integrado Pedro Santos | Urbano | Los pequeños productores de huevos presentan dificultades en la clasificación del producto, ya que esta la realizan manualmente generando pérdidas en ganancias del producto y tiempo. |
| GUANENTINA | Pinchote | Colegio Integrado Pedro Santos | Urbano | Proceso de alimentación de pollos de engorde y gallinas ponedoras en las avícolas de pequeños productores generando cargas diarias de trabajo. |
| GUANENTINA | Pinchote | Colegio Integrado Pedro Santos | Urbano | Aplicación de micro cultivos de verdes (siembra de rábula) en la dieta de la comunidad educativa con el fin de disminuir los niveles de estrés, obesidad y azúcar. |
| VÉLEZ | Puente Nacional | Institución Educativa Peña Blanca | Rural | Deterioro del ecosistema de paramo y subparamo por potrerización, tala de árboles, botadero de residuos inorgánicos, abuso en el consumo del agua y erosión |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| METROPOLITANA | Rionegro | Institución Educativa El pórtico | Urbano | Los estudiantes han planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe una correspondencia entre las unidades de medida del Sistema Internacional, vistos en clase, con los usados en la comercialización de los productos locales como cítricos, aguacates y otros en los que los productores en los que los productores por tradición venden por canastilla, bulto, balde, puchas? |
| YARIGUÍES | Sabana de Torres | Institución Educativa Tagüi | Rural | El agua que llega a la vereda e institución educativa no es apta para el consumo humano. |
| YARIGUÍES | Sabana de Torres | Instituto técnico de Sabana de Torres ITES | Rural | Variedad de productos con poco valor agregado para el fortalecimiento de la economía rural |
| YARIGUÍES | Sabana de Torres | Institución Educativa Tagüi | Rural | Deforestación por extracción ilegal de madera |
| YARIGUÍES | Sabana de Torres | Instituto técnico de Sabana de Torres ITES | Rural | Baja productividad y calidad en el sector avícola (Gallinas y huevos de tipo criollo) |
| YARIGUÍES | Sabana de Torres | Instituto técnico de Sabana de Torres ITES | Rural | Estudio del impacto de la palma como monocultivo |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| GARCÍA ROVIRA | San Andrés | Colegio Antonio María Guarín | Rural | Dificultades en los servicios básicos como agua, acceso, energía, manejo de residuos orgánicos del corregimiento de pangote |
| GARCÍA ROVIRA | San Andrés | Colegio Antonio María Guarín | Rural | Formas de comunicación y trato entre los estudiantes y los padres de familia del corregimiento de pangote |
| GARCÍA ROVIRA | San Andrés | Colegio Antonio María Guarín | Rural | Mejoramiento productivo de especies mayores y menores (gallinas, pollos, cerdos, ganado) |
| COMUNERA | Socorro | Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García | Urbano | Contaminación ambiental en la IE debido a los desechos del PAE |
| COMUNERA | Socorro | Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García | Urbano | Baja productividad y competitividad de los productores agrícolas por falta de las herramientas tecnológicas. |
| SOTO NORTE | Suratá | Instituto San Isidro de Cachiri | Rural | Apropiación positiva del gusto por la ciencia en niños, niñas y adolescentes. |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| SOTO NORTE | Suratá | Colegio Francisco Sanjuan. | Rural | La investigación como una estrategia pedagógica que genere en los estudiantes el interés por aprender desde sus realidades. |
| SOTO NORTE | Suratá | Colegio Francisco Sanjuan. | Rural | Historia de corregimiento de Turbay (Tradiciones, costumbres, leyendas...) |
| SOTO NORTE | Tona | Institución Educativa Luz de la Esperanza Sedes A y G | Rural | Ubicación a través de GPS de los diferentes nacimientos de agua y la medición de su caudal, buscando con esto la preservación de las fuentes hídricas y la toma de conciencia medio ambiental de la comunidad. |
| SOTO NORTE | Tona | Institución Educativa Luz de la Esperanza Sedes A y G | Rural | Fortalecimiento de las competencias matemáticas asociadas a los fenómenos naturales mediante la construcción de cultivos hidropónicos. |
| SOTO NORTE | Tona | Institución Educativa Luz de la Esperanza Sedes A y G | Rural | Análisis de factores psicosociales que influyen en la salud mental de los estudiantes del Colegio Luz de la Esperanza del corregimiento de Berlín-Santander. |
| SOTO NORTE | Vetas | Colegio San Juan Nepomuceno- Sede A | Urbano | Este proyecto tiene como objetivo que sean los mismos estudiantes quienes consigan “desmitificar la ciencia”, es decir, que consigan romper con los estereotipos sobre las investigaciones y sus actores. |
| **PROVINCIA** | **MUNICPIO** | **INSTITUCIÓN** | **UBICACIÓN** | **PROBLEMÁTICA ABORDADA EN LA PROPUESTA** |
| METROPOLITANA | Zapatoca | Institución Educativa La Plazuela | Rural | Los altos niveles de desperdicio de la cascarilla de café dentro la producción del chocolate |
| YARIGUÍES | Zapatoca | Palo Blanco | Rural | Cultura Ambiental en el municipio |

**ANEXO 7. LISTA DE VERIFICACIÓN DE DOCUMENTOS ENTREGABLES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCUMENTOS ENTREGABLES** | **VERIFICACIÓN  GRUPO POSTULANTE** | **VERIFICACIÓN  GENERACIÓN CONCIENCIA** |
| Anexo 1: Carta de aval y compromiso institucional |  |  |
| Certificado de existencia y representación legal de la entidad |  |  |
| Anexo 2: Autorización uso y almacenamiento de datos personales |  |  |
| Anexo 3. Carta de intención de acuerdo entre entidades participantes |  |  |
| Anexo 4. Propuesta de comunidad del saber |  |  |
| Anexo 5. Comunidad del saber |  |  |
| Anexo 7. Lista de verificación de documentos entregables |  |  |
| Envío de documentación en pdf al correo electrónico:  [convocatoriasgen@unab.edu.co](mailto:convocatoriasgen@unab.edu.co) |  |  |

FIRMA POSTULANTE FIRMA ENCARGADO VERIFICACIÓN

NOMBRE NOMBRE

IDENTIFICACIÓN IDENTIFICACIÓN