

Nombre de la capacitación	Público	Objetivo general	Objetivos específicos	Contenidos	Duración en horas	Fechas
<p>Taller: Creación de escenario de simulación de realidad mixta PRESENCIAL</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Crear un escenario de simulación de realidad mixta como estrategia de entrenamiento y capacitación.</p>	<p>Diseñar un escenario de simulación de realidad mixta que pueda ser integrado a un curso de capacitación/entrenamiento. Validar el escenario mediante una práctica simulada.</p>	<p>Antecedentes centro tecnológico de simulación. Creación de escenarios de simulación de realidad mixta. Validación y práctica de los escenarios de simulación de realidad mixta.</p>	<p>4</p>	<p>21 de junio y 15 de julio de 2022</p>
<p>Apropiación social del conocimiento: presentación de resultados de investigaciones: Elaboración de preparaciones gastronómicas inocuas y nutritivas a partir de residuos orgánicos alimentarios comestibles de frutas y vegetales, generados por pérdida o desperdicio en las cocinas didácticas del programa Gastronomía y Alta Cocina de la Universidad Autónoma de Bucaramanga REMOTO</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Promover espacios de apropiación social del conocimiento a partir de las producciones de investigación llevadas a cabo por docentes investigadores de la UNAB</p>		<p>Evento en modalidad virtual, se comparte enlace de acceso https://renata.zoom.us/j/86533300371</p>	<p>1</p>	<p>6 de junio de 2 a 3 pm</p>
<p>Las implicaciones de los métodos de recolección de datos en Investigación. REMOTO</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Fortalecer las capacidades en investigación mediante la cualificación metodológica y profundización temática de los diferentes grupos de interés que se</p>		<p>Evento en modalidad virtual, se comparte enlace de acceso https://renata.zoom.us/j/87389711290</p>	<p>2</p>	<p>14 de junio de 3 a 5 pm</p>

		derivan de las actividades investigativas en la UNAB				
Consentimiento Informado PRESENCIAL	Profesores UNAB	Fortalecer las habilidades en investigación en estudiantes, profesores, graduados, comunidad académica y actores de la región interesados en aprender más sobre consideraciones éticas en investigación		Evento presencial, se requiere enlace de preinscripción , por cupos imitados. Los interesados debe registrarse en le link : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZnQdZiigWhLhme1ddW6ytqYQKcmvnNYtDGpjnNrY5IMI3UA/viewform?usp=sf_link	2	1 de junio de 2 a 4 pm
Elementos del protocolo de investigación para la valoración ética PRESENCIAL	Profesores UNAB	Fortalecer las habilidades en investigación en estudiantes, profesores, graduados, comunidad académica y actores de la región interesados en aprender más sobre consideraciones éticas en investigación		Evento presencial, se requiere enlace de preinscripción , por cupos imitados. Los interesados debe registrarse en le link : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfv3aCt8c0FPx7v3RAfYGT_9Dpwi6EICQFXhRuLEil8ANQ2Gw/viewform?usp=sf_link	2	2 de junio de 4 a 6 pm
Formación de Docentes Dual 2022 VIRTUAL	Profesores de programas Duales	Capacitar al 100% de docentes de los programas de la formación Dual de la UNAB.	§ Capacitar a los docentes de programas de Posgrados, Pregrado Universitario, Tecnologías de modalidad Dual en las particularidades de la modalidad. § Capacitar a los	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo #1: Introducción a la Formación Dual • Módulo #2: Formación de la Gestión Educativa en el Sistema Dual • Módulo #3: Didáctica y Metodologías en la Formación Dual 	40	30 de mayo al 31 de julio de 2022

			<p>docentes en Fase práctica de Posgrados, Pregrado Universitario, Tecnologías de modalidad Dual, en didácticas y metodologías de enseñanza para el modelo dual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo #4: Habilidades Digitales 		
<p>Estrategia pedagógica TEMA - Nivel básico Conceptualización TEMA y uso de herramientas Foro y Tareas PRESENCIAL</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Reconocer TEMA como estrategia de acompañamiento e incorporación de recursos tecnológicos a programas de formación presencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las funcionalidades básicas de las herramientas del LMS MOODLE para llevar a cabo de forma exitosa la utilización de la estrategia pedagógica TEMA. ▪ Interpretar TEMA como una estrategia pedagógica y didáctica para el apoyo y mejoramiento del aprendizaje que posibilitan el desarrollo de competencias. ▪ Identificar una estructura básica de aula en el LMS Moodle teniendo en cuenta los criterios pedagógicos y necesidades del curso/módulo. ▪ Aplicar dos funcionalidades básicas incorporando la estrategia pedagógica TEMA en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la estrategia pedagógica TEMA? • ¿Cuáles son los beneficios de la estrategia pedagógica TEMA? <ul style="list-style-type: none"> • Características de la educación con incorporación de TIC • Criterios para la creación de cursos en TEMA • Planeación de un curso con incorporación de TIC • Uso pedagógico de las funcionalidades de Moodle: <ul style="list-style-type: none"> • Foros • Tareas 	<p>4 horas 2 sesiones</p>	<p>6 y 7 de Junio de 8:00 - 10:00</p>

<p>Uso de LMS Canvas para profesores virtuales - Nivel intermedio VIRTUAL</p>	<p>Profesores UNAB de modalidad virtual</p>	<p>Capacitar a los profesores sobre Uso del LMS CANVAS para profesores virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el campo de aplicación de las herramientas tecnológicas que apoyen el proceso de aprendizaje en el LMS Canvas. ▪ Utilizar las diferentes herramientas que ofrece en un ambiente práctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El perfil o la identidad digital <ul style="list-style-type: none"> • Herramienta foros • Herramienta tareas • Herramienta evaluaciones • Aplicación práctica 	<p>10 horas</p>	<p>6-10 de Junio</p>
<p>Diplomado formación en educación virtual VIRTUAL</p>	<p>Profesores UNAB de pregrados y posgrados virtuales</p>	<p>Adquirir competencias tecnopedagógicas relacionadas con el ámbito de la Educación Virtual para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la manera de aplicación del modelo de Educación Virtual UNAB en las áreas de desempeño docente. 2. Reconocer los componentes de la Educación Virtual de acuerdo con su área de formación. 3. Distinguir los tipos de teorías de aprendizaje aplicados en la formación de Educación Virtual impartida en la UNAB. 4. Utilizar los principios de las pedagogías enseñadas en el desarrollo de un curso de formación. 5. Distinguir los tipos de actividades empleados en el E-learning para fomentar el trabajo colaborativo y significativo. 6. Emplear los diversos recursos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • El modelo de la educación virtual UNAB. • Componentes de la educación virtual. • Compromisos del docente en el aula virtual. <ul style="list-style-type: none"> • Rol del Docente • Rol del Estudiante <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por competencias. • Pedagogías activas. <ul style="list-style-type: none"> • Socio-constructivismo, conectivismo** y TIC. • Andragogía y Heutagogía. (Estilos de aprendizaje**) • Aprendizaje multimedial. • Lineamientos generales del DI** • Aprendizaje experiencial y ciclo de aprendizaje de KOLB. • Juego de roles – discusiones • Discusiones- Estudio de casos • Sistematización del nuevo conocimiento. 	<p>80</p>	<p>7 de junio al 15 de agosto de 2022</p>

de la web 2.0 que permiten el diseño de actividades educativas digitales.

7. Aplicar recursos didácticos utilizando las TIC para el mejoramiento pedagógico que permitan la creación de ambientes virtuales de aprendizaje.

8. Gestionar las herramientas disponibles en el LMS para el adecuado alistamiento de cursos virtuales.

9. Establecer estrategias de retención que permitan una mejora académica de los estudiantes.

10. Contrastar los tipos de comunicación empleados en la modalidad de enseñanza E-learning.

11. Diferenciar los tipos de roles del profesor y estudiante empleados en el E-learning.

- Aprendizaje por proyectos**

- Trabajo colaborativo
Tipos de evaluación del trabajo en equipo**

- Modelo de evaluación – Competencias modelo de diseño hacia atrás.

- Aproximación conceptual, instrumentos y tipos de evaluación.

- La importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje**

- Curso semilla

- Actualización y rediseño del curso

- Calendario del curso
 - Anuncios
 - Tareas

1 semana ● Crear anuncio

- Crear tarea

- Crear rúbrica

- Crear foro

- Crear examen

- Crear

- Rúbrica

- Foros: reglas generales**

- Banco de preguntas y evaluaciones

- Microsoft Teams (webinars)

- Estrategias de retención

-

				<p>Libro de Calificaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de la retroalimentación: cuantitativa /cualitativa ** • Tipos de comunicación: sincrónica/asincrónica ** • Tipos de roles del docente y alumno teniendo en cuenta los cuadrantes pedagógicos de Coomey & Stephenson (2001) ** 		
<p>La importancia de la retroalimentación en el proceso formativo - Nivel básico REMOTO</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Identificar la importancia de los tipos de retroalimentación en el proceso formativo del estudiante.</p>	<p>§ Reconocer los diferentes tipos de retroalimentación que se pueden realizar en los cursos.</p> <p>§ Identificar el tipo de instrumento de evaluación utilizado para ofrecer una retroalimentación tanto cualitativa como cuantitativa.</p> <p>§ Distinguir los beneficios y desafíos de la retroalimentación en el proceso formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la retroalimentación? <ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la retroalimentación • Desafíos de la retroalimentación • Modos de la retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la retroalimentación en el proceso formativo • Tipos de retroalimentación: cuantitativa, cualitativa 	<p>1 hora</p>	<p>8 de Junio de 8 a 9 am</p>

<p>Gamificación de clases con KAHOOT - Nivel básico PRESENCIAL</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Socializar estrategias para implementar la gamificación en la planeación de clases, por medio de herramientas de aprendizaje basadas en el juego.</p>	<p>§ Identificar las ventajas de la gamificación como método dinamizador, evaluativo y motivador en los procesos de enseñanza - aprendizaje. § Utilizar herramientas de aprendizaje basadas en el juego como técnica para el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje bajo gamificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la gamificación? • Estrategias para planear clases gamificadas • Herramientas de aprendizaje basadas en el juego: Kahoot 	<p>2 horas</p>	<p>9 junio 2022, 9:00 am – 11:00 am</p>
<p>Actividades interactivas H5P en Moodle - Nivel avanzado PRESENCIAL</p>	<p>Profesores UNAB de modalidad presencial</p>	<p>Fortalecer las habilidades en el uso de tecnologías y herramientas para la creación de actividades interactivas con H5P.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivar el uso de nuevas tecnologías en la producción de contenidos. ▪ Fortalecer el uso de herramientas dedicadas a la producción de actividades interactivas. ▪ Promover el uso de videos y herramientas interactivas en TEMA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación cuenta H5P. • Generalidades de H5P. • Tipos de contenidos interactivos. • Creación de contenidos interactivos. • (libro interactivo, video interactivo, cuestionarios,) • Marcadores. • Posibles errores y solución de los mismos. • Compartir, exportar y montar en TEMA. 	<p>2 horas</p>	<p>10 de Junio de 8:00 -10:00 am</p>
<p>Conectando Emociones PRESENCIAL</p>	<p>Profesores UNAB e Instituto Caldas</p>	<p>Comprender la influencia de las emociones en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conscientizar sobre la funcionalidad y expresión emocional. ▪ Entrenar en una técnica de regulación emocional: respiración consciente. ▪ Entrenar en una técnica de expresión emocional y asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones: concepto, funciones, regulación, expresión. 	<p>2</p>	<p>13 de junio 8:00 a.m. a 10:00 a.m.</p>

<p>Docencia con Innovación VIRTUAL</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Conseguir que los profesores reconozcan su potencial creativo y el de los otros, así como su rol en la creación de ambientes creativos en lo organizacional y académico, y que elaboren planes de docencia incorporando el modelo TIM (Torrance Incubation Model) con el ánimo de contribuir al desarrollo de la creatividad en los estudiantes.</p>	<p>Conseguir que los profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionen sobre fundamentos de la creatividad y la innovación desde un enfoque de sistema. • Reconozcan metodologías y herramientas que les ayuden a innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Diseñen un plan de docencia para una sesión de uno de sus cursos, que incorpore el desarrollo de habilidades creativas aplicando las 3 fases del modelo TIM (Torrance Incubation Model). • Sistematicen una experiencia educativa, aplicando las fases del modelo visto. 	<p>1. Fundamentos de la creatividad y la innovación desde un enfoque de sistema. 2. Metodologías activas, diseño de e-Actividades, y evaluación. 3. El Modelo de Incubación de Torrance (TIM). Las 16 habilidades creativas sugeridas y las 3 fases del modelo (Despertar expectativa, Profundizar en las expectativas, y Extender los aprendizajes). Ejemplos de planes de docencia con TIM. 4. El modelo de sistematización de experiencias propuesto por Oscar Jara.</p>	<p>24</p>	<p>Lunes 13 de junio al viernes 15 de julio</p>
<p>Fomento del emprendimiento en el aula HIBRIDO</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Diseñar un ambiente de relacionamiento y experimentación auto reflexivo en donde compartirán entre los docentes acerca de las diversas particularidades que hacen parte de la cultura de creatividad e</p>	<p>§ Identificar las habilidades particulares del estudiante UNAB y las características de competencias generales de su programa académico. § Acompañar y reforzar el proceso de creatividad e innovación que derive en la formulación de una idea de negocio o emprendimiento,</p>	<p>Exploración de los diversos escenarios institucionales en los cuales se puede manifestar una idea de negocio a partir del reconocimiento de los ambientes en los cuales el estudiante puede llegar a desarrollar su perfil emprendedor. Estos pueden ser de tipo Social, Económico, Cultural, Familiar, Académico, de Investigación y Tecnológico. • Módulo 3:</p>	<p>24</p>	<p>14 , 16, 21, 23, 28, 30 de junio, 5 y 7 de julio de 8:00 a.m. a 10:30 a.m.</p>

		<p>innovación para el emprendimiento.</p>	<p>haciendo uso de la formación académica que ha recibido dentro de los programas de las facultades en la UNAB. § Crear comunidad de apoyo a la generación de emprendimientos multidisciplinares al interior de la universidad como valor agregado para el estudiante.</p>	<p>Presentación de la Ruta de consolidación de las ideas de negocio o emprendimientos Francy Manrique Propuesta de ruta y proceso para la consolidación y materialización de las posibles soluciones a las problemáticas detectadas desde los contextos académicos con los que conviven los estudiantes en las UNAB, esta ruta transversal, será el avance inicial de acompañamiento para los estudiantes por parte de los docentes Mentores Emprendedores. • Módulo 4: Trabajo colaborativo y articulado para conformar la Red de Mentores Emprendedores Juan Pablo Neira Reconocimiento de las acciones previas realizadas en los diversos programas, la posibilidad del trabajo articulado y propuestas de trabajo futuro por medio de proyectos vinculantes en la formación académica de los diferentes cursos que hacen parte del programa de “Formación de Mentores Emprendedores”.</p>		
<p>Retroalimentación multimodal de actividades en el LMS Canvas - Nivel intermedio PRESENCIAL</p>	<p>Profesores UNAB de modalidad virtual</p>	<p>Capacitar a los profesores en retroalimentación de actividades con el LMS Canvas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el campo de aplicación de las herramientas tecnológicas que apoyen el proceso de aprendizaje en el LMS Canvas. ▪ Utilizar las diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de retroalimentación • Herramientas del LMS para retroalimentación • Retroalimentación por Texto • Retroalimentación por audio • Retroalimentación por video • Herramienta de reconocimiento 	<p>2 horas</p>	<p>14 de junio 9:00a.m- 11:00 a.m</p>

			herramientas que ofrece en un ambiente práctico.	de voz • Retroalimentación por rúbrica.		
Think Global School - Aprendizaje Experiencial PRESENCIAL	Profesores UNAB e Instituto Caldas mediante convocatoria	Incrementar la comprensión, aplicación, aptitudes y habilidades de cada profesor hacia las prácticas del aprendizaje experiencial basado en proyectos y retos (PBL).	<p>§ Desarrollar planes de módulo en PBL para investigar y resolver problemas del mundo real dentro de un contexto local y global.</p> <p>§ Compartir herramientas y lenguaje para aumentar la capacidad de los profesores para diseñar actividades basadas en aprendizaje experiencial y PBL.</p> <p>§ Explorar el uso de formas de evaluación no tradicionales que puedan ser implementadas, en línea con el proyecto Sistema Institucional de Evaluación del Aprendizaje.</p>	<p>Generalidades e introducción al PBL</p> <p>Estudios de caso</p> <p>Galería de actividades a aplicar en la UNAB</p> <p>Sesión de preguntas y respuestas</p> <p>Sesión de Networking</p> <p>Herramientas para la planificación de PBL y aprendizaje experiencial</p> <p>Diseño de un proyecto de PBL</p> <p>Métodos efectivos para evaluar PBL y aprendizaje experiencial</p> <p>Informes de evaluación</p> <p>Reflexión del curso</p> <p>Evaluación del curso</p>	3 días	14, 15 y 16 de junio 8:00 - 6:00 p.m
Creación y edición de videos con Screencast o Matic - Nivel intermedio REMOTO	Profesores UNAB	Producir videos en la herramienta Screencast o Matic para crear recursos de aprendizaje audiovisuales.	Conocer las funcionalidades de la herramienta Screencast o Matic para la creación y edición de videos.	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Screencast O Matic? • Tipos de videos en Screencast O Matic: Herramientas y técnicas 	2 horas	15 junio 2022, 9:00 am – 11:00 am

<p>El Método de Caso: Una potente herramienta pedagógica PRESENCIAL</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Desarrollar el taller de FORMACIÓN EN MÉTODO DEL CASO, para el mejoramiento de competencias de los participantes de la escuela de negocios Core School of Management</p>	<p>§ Analizar el desarrollo de habilidades docentes en la dirección académica de casos empresariales § Compartir acciones de mejora por parte del experto Internacional del Método del Caso</p>	<p>En este curso veremos que es un caso, ventajas de su uso, etapas del proceso de aprendizaje</p>	<p>3</p>	<p>15 junio de 2022 de 8:00 a.m. a 11:00 a.m.</p>
<p>Planeación de una clase usando aula invertida - Nivel básico REMOTO</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Planear una clase usando Aula invertida para hacer sus clases más innovadoras.</p>	<p>§ Identificar el aula invertida como un enfoque pedagógico que permite mayor interacción e interactividad entre los estudiantes y el profesor. § Distinguir los tipos de interacciones y roles en este enfoque pedagógico. § Analizar los tipos de evaluaciones y actividades por desarrollar en aula invertida. § Esbozar la estructura de una clase usando Aula invertida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de Aula Invertida • Tipos de aula invertida • Roles del profesor y del estudiante <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de actividades, interacciones y evaluaciones • Herramientas tecnológicas • Estructura de una clase usando Aula invertida 	<p>2 horas</p>	<p>17 de junio de 9 a 11 am</p>
<p>Cuestionarios seguros en Moodle: Exam browser en salas de informática - Nivel básico PRESENCIAL</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Crear cuestionarios en TEMA, para utilizar un navegador Exambrowser</p>	<p>Crear un cuestionario en el LMS Moodle, para poder utilizar el navegador seguro en las aulas de informática UNAB. Configurar exam browser para personalizar mi nivel de usabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario - ¿Qué es un cuestionario? - Tipos de cuestionario y su funcionalidad: A nivel pedagógico y técnico • Centro de calificaciones - ¿Qué es un centro de calificaciones? - Recomendaciones para estructurar centros de calificaciones - Registro y seguimiento de 	<p>1 hora</p>	<p>Junio 17 de 2:00 - 4:00 pm</p>

				<p>notas en actividades modalidad presencial y virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agendas de videoconferencia - ¿Por qué usar agendas de videoconferencia? - Como configurar en Moodle agendas de videoconferencia en Microsoft Teams / Google Meet 		
<p>Implementación de rutas de aprendizaje usando caminos de dominio en Canvas - Nivel avanzado REMOTO</p>	Profesores UNAB de modalidad virtual	Capacitar a los profesores en rutas de aprendizaje usando caminos de dominio en Canvas.	<p>§ Identificar el campo de aplicación las herramientas tecnológicas que apoyen el proceso de aprendizaje en el LMS Canvas.</p> <p>§ Utilizar las diferentes herramientas que ofrece en un ambiente práctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de rutas de aprendizaje. • Diseño de rutas de aprendizaje. • Atención a dudas e inquietudes 	2 horas	21 junio 2022, 9:00 am – 11:00 am
<p>Estrategia pedagógica TEMA - Nivel Intermedio Herramientas de evaluación, configuración del centro de calificaciones y herrmaientas en Moodle para generar bases de datos PRESENCIAL</p>	Profesores UNAB	Aplicar TEMA para incorporar y dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los programas presenciales con miras a fortalecer las competencias ciudadanas, científicas y profesionales en los estudiantes de la UNAB.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar funcionalidades del LMS Moodle, de nivel intermedio, para proponer actividades que generen en el estudiante un aprendizaje significativo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar las funcionalidades del Cuestionario del LMS Moodle para la construcción de contenidos temáticos y evaluaciones dispuestos en el curso/módulo. ▪ Configurar el centro de calificaciones de Moodle, para valorar el nivel de rendimiento de los estudiantes dentro del 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario - ¿Qué es un cuestionario? - Tipos de cuestionario y su funcionabilidad: A nivel pedagógico y técnico • Centro de calificaciones - ¿Qué es un centro de calificaciones? - Recomendaciones para estructurar centros de calificaciones - Registro y seguimiento de notas en actividades modalidad presencial y virtual • Agendas de videoconferencia - ¿Por qué usar agendas de videoconferencia? - Como configurar en Moodle agendas de videoconferencia en Microsoft Teams / Google Meet 	4 horas 2 sesesione s	21 y 22 de Junio de 8:00 - 10:00

			curso / módulo. Programar agendas de videoconferencias Microsoft Teams / Google Meet en Moodle.			
La receta del desarrollo sostenible de santander	Profesores y Administrativos UNAB e Instituto Caldas	Dar a conocer la visión y desarrollo sostenible de Santander por parte de Prosantander que reúne a 55 empresarios del departamento	*Generar una dinámica de conocimiento y apropiación al público de esta visión *Recibir retroalimentación por parte de profesores y público interesado	Que genera, donde surge y los ingredientes de la receta del desarrollo sostenible de santander	2	22 de junio de 2022 10:00 a.m. a 12:00 m.
Diseño y desarrollo de aulas virtuales para el aprendizaje activo - Nivel intermedio REMOTO	Profesores Unab mediando convocatorias a cerrada	Diseñar y desarrollar un aula virtual completa con un planteamiento pedagógico de aprendizaje activo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ofrecer las bases teóricas de la enseñanza y el aprendizaje virtual. ▪ Presentar herramientas o aplicaciones para la docencia y evaluación online. ▪ Adquirir las competencias para el diseño y desarrollo de aulas o entornos de enseñanza-aprendizaje virtuales. ▪ Transformar 25 aulas TEMA. 	<ul style="list-style-type: none"> • La digitalización de la docencia universitaria: la enseñanza semipresencial y a distancia. • Conceptos y procesos para la creación de aulas virtuales. • Funciones y tareas docentes en la enseñanza digital. • La tutoría y evaluación online. 	20 (10 sincrónicas y 10 asincrónicas)	22,23, 29, 30 de junio, 6 y 11 de julio de 2022 10:00 a.m. a 12:00 m.
Fostering Active Learning with Communicative Activities REMOTO	Profesores UNAB e Instituto Caldas	Incentivar la incorporación del inglés en cursos específicos en aras de avanzar en la consecución del indicador estratégico del Balance Score Card referido a los	Diseñar actividades comunicativas para fomentar el aprendizaje activo en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de actividades comunicativas en inglés • Cómo diseñar actividades comunicativas en inglés para fomentar el aprendizaje activo 	2	22/6/2022 2:00 a 3:30 pm

		<p>cursos específicos en cada programa, impartidos 100% en inglés.</p>				
<p>¿Cómo incluir estrategias de internacionalización en nuestra aula de clase? PRESENCIAL</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Socializar herramientas pedagógicas a los profesores, que les permitan internacionalizar el aula de clase.</p>	<p>§ Crear una base de datos de profesores interesados en desarrollar o aplicar herramientas que conlleven a la internacionalización del aula. § Implementar un taller enfocado a la identificación de posibles estrategias a implementar mediante el análisis de casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases espejo • Coil • Team teaching • Estrategia de fomento a la competencia global – intercultural • Jornadas de internacionalización desde el aula de clase 	<p>2</p>	<p>22/6/2022 10:00 a.m.</p>
<p>Estrategia pedagógica TEMA - Nivel avanzado Gamificación: actividades en moodle (juegos y H5P), uso de insignias digitales y herramientas de trabajo colaborativo (wiki y glosario) PRESENCIAL</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Diseñar pedagógicamente el curso/módulo teniendo en cuenta la estrategia TEMA para integrar el aprendizaje basado en gamificación y multimedia en los procesos formativos de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las funcionalidades disponibles en el LMS Moodle para el desarrollo de actividades y material didáctico bajo gamificación y multimedia teniendo en cuenta la estrategia pedagógica TEMA. ▪ Utilizar las funcionalidades de “Juegos, Insignias y H5p” del LMS Moodle para la construcción de actividades didácticas y diseño de material pedagógico interactivo que 	<p>Contenidos: SESIÓN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gamificación: • En el componente pedagógico abordamos: ¿Qué es gamificación?, Uso pedagógico de la gamificación, Tipos de juegos en Moodle (el ahorcado, quién quiere ser millonario) y en H5P. (Memory Game, Cross Word, find the words). • Desde lo técnico: Aprenderemos a crear diferentes tipos de juegos en la plataforma Moodle. Juegos cómo: el ahorcado, quien quiere ser millonario, utilizaremos el glosario con un cuestionario como base, y algunos juegos en H5P. • Uso de insignias 	<p>4 horas 2 sesiones</p>	<p>28 y 29 de Junio de 8:00 - 10:00</p>

			<p>fortalezcan en el estudiante sus competencias blandas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desde lo pedagógico, cómo utilizamos las insignias, y desde lo técnico aprenderemos configurar insignias y asignar insignias. Contenidos: SESIÓN 2 <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Revisaremos el uso pedagógico del trabajo colaborativo en la Wiki y el Glosario. • Desde lo técnico, aprenderemos a configurar una wiki y el glosario en Moodle. 		
<p>El rol del docente en el fomento de la educación superior inclusiva REMOTO</p>	<p>Profesores UNAB</p>	<p>Facilitar en los docentes de la UNAB una actitud abierta a la educación superior inclusiva, para fomentar acciones y prácticas pedagógicas en pro de una cultura incluyente en el aula de clases; por medio de un curso intensivo teórico práctico.</p>	<p>§ Promover en los docentes UNAB la perspectiva del modelo social para motivarlos a ser agentes de cambio y así contribuir a la educación superior inclusiva.</p> <p>§ Contextualizar a los docentes UNAB en lo que se refiere a educación superior Inclusiva.</p> <p>§ Identificar cuáles son los grupos priorizados en la educación superior inclusiva.</p> <p>§ Establecer orientaciones pedagógicas generales para la atención de estudiantes priorizados.</p> <p>§ Identificar barreras para la permanencia y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación superior inclusiva. • Lineamientos para Educación Superior Inclusiva. <ul style="list-style-type: none"> • Grupos priorizados. • Enfoque social y Enfoque diferencial. 	<p>16</p>	<p>28 y 30 de junio de 3 a 6p.m.</p>

			graduación de los estudiantes priorizados.			
Curación de contenidos educativos - Nivel básico REMOTO	Profesores UNAB	Proponer estrategias para la búsqueda y gestión en la web de recursos de aprendizaje, que apoyen el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer la importancia de compartir información fiable y de calidad respetando derechos digitales, con los estudiantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje. ▪ Aplicar estrategias para la curación de contenidos educativos digitales que sirvan de apoyo para el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la curación de contenidos? • Estrategias para realizar curación de contenidos • Herramientas para curación de contenidos 	2 horas	30 junio 2022, 2:00 pm – 4:00 pm
Aprendizaje basado en retos con Genially - Nivel intermedio PRESENCIAL	Profesores UNAB e Instituto Caldas	Socializar estrategias para implementar el aprendizaje basado en retos en la planeación de clases, como método generador del pensamiento crítico en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las ventajas del aprendizaje basado en retos para la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico. ▪ Reconocer la estructura para planear clases dinámicas y motivadoras bajo el aprendizaje basado en retos. ▪ Crear entornos de 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Aprendizaje Basado en Retos ABR? • Estructura de una clase bajo ABR • Entornos de aprendizaje ABR con Genially 	2 horas	6 julio 2022, 9:00 am – 11:00 am

			aprendizaje en Genially bajo el aprendizaje basado en retos.			
Nuevas analíticas en el LMS Canvas - Nivel avanzado PRESENCIAL	Profesores UNAB de modalidad virtual	Capacitar a los profesores sobre las herramientas disponibles en analytic de Canvas.	<p>§ Identificar el campo de aplicación las herramientas tecnológicas que apoyen el proceso de aprendizaje seguimiento.</p> <p>§ Utilizar las diferentes herramientas que ofrece analytic de Canvas para favorecer la labor del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso herramienta • Recomendaciones generales del uso de la herramienta • Características del entorno general de la herramienta • Visualización de gráficas • Opciones para notificación de estudiantes 	2 horas	8 de julio 9:00a.m-11:00 a.m
Competencias de cultura digital - Excel PRESENCIAL	Profesores para reclasificación docente	Fortalecer las habilidades en las competencias de ofimáticas: Excel		Curso teorico práctico con 50% de asistencia y 50% en una prueba tipo certificación	16	11 al 14 de julio de 2022 2:00 p.m. a 6:00 p.m.
Competencias de cultura digital - PowerPoint PRESENCIAL	Profesores para reclasificación docente	Fortalecer las habilidades en las competencias de ofimáticas: Power Point		Curso teorico práctico con 50% de asistencia y 50% en una prueba tipo certificación	16	11 al 14 de julio de 2022 6:00 p.m. a 10:00 pm.
Competencias de cultura digital - Word PRESENCIAL	Profesores para reclasificación docente	Fortalecer las habilidades en las competencias de ofimáticas: Word		Curso teorico práctico con 50% de asistencia y 50% en una prueba tipo certificación	16	11 al 14 de julio de 2022 8:00 a.m. a 12:00 m.
Microlearning - Nivel básico REMOTO	Profesores UNAB	Reconocer el Microlearning como un tipo de aprendizaje para la adquisición del conocimiento en corto tiempo.	<p>§ Reconocer la diferencia entre Microlearning y Macrolearning al momento de diseñar material educativo.</p> <p>§ Distinguir los elementos, componentes y estructura del Microlearning para el diseño de material educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Microlearning? • Microlearning vs Macrolearning <ul style="list-style-type: none"> • Microcontenido • ¿Qué no es Microlearning? • Beneficios del Microlearning 	2 horas	11 de julio de 10 a 12

**Aprendizaje Multimedia:
¿Interactividad o
interacción? -
Nivel intermedio
REMOTO**

Profesores
UNAB

Socializar estrategias para implementar el aprendizaje multimedia en la planeación de clases, como método generador de aprendizaje significativo en los estudiantes.

- Identificar las ventajas del aprendizaje multimedia para la adquisición de conocimientos, por medio de la memoria sensorial, la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo.
 - Crear recursos multimedia en Genially que permitan el desarrollo de Aprendizaje Multimedia en los procesos formativos.

- ¿Qué es Aprendizaje Multimedia?
- ¿Cuándo se da la Interacción o interactividad?
- Recursos multimedia en Genially

2 horas

13 julio 2022,
9:00 am –
11:00 am