

# Educación sin límites: Aprendizaje a lo largo de la vida

**Vicerrectoría académica**  
**Dirección de Programas Académicos**  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
UNAB  
Mayo de 2025

Lineamientos para programas de corta duración  
aprobados por el Consejo Académico mediante  
Acta No. 1153 de 23 de mayo de 2025



## INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB, es una institución de educación superior con el propósito de desarrollar iniciativas educativas que le permiten a las personas una formación durante y para toda la vida desde una propuesta de formación que privilegia los principios de: autonomía, conocimiento, armonía en la construcción de un ciudadano con visión global, que focaliza sus habilidades, destrezas y competencias en el ámbito laboral - ocupacional.

Los lineamientos que se presentan en este documento señalan el horizonte de sentido de una oferta académica alternativa en rutas de conocimiento certificables, que avalan competencias que le permiten a la persona seguir construyendo su proyecto de vida.

Así mismo, señala la línea estratégica para la formalización del centro de diagnóstico, reconocimiento de aprendizajes previos y certificación de competencias con el propósito superior de formular autopistas de aprendizaje implicadas desde el ofrecimiento de un portafolio educativo no convencional, desarrollado en diversos formatos certificables, que podrán ser considerados en un programa formal, en cualquiera de los niveles de formación de la UNAB, previo cumplimiento de la normativa institucional vigente.

Se potencian las características curriculares de: flexibilidad, interdisciplinariedad e interacción, superando las estructuras de lo formal y lo no formal; y pasando a un escenario de adquirir competencias, conocimientos y habilidades relacionadas con las necesidades e intereses de las personas, el sector empresarial, el Estado y la sociedad.

## JUSTIFICACIÓN

La Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB, asume el reto de proponer una estrategia disruptiva, creativa y cercana a las necesidades e intereses de la sociedad y desarrollar diferentes formatos de programas y rutas formativas, los cuáles se encuentran regulados por la normativa Colombiana<sup>1</sup>.

Esta propuesta educativa amplía la oferta de educación continua, adquiriendo características diferenciales de las prácticas en la vía formativa frente al normal desarrollo institucional. Considera formatos novedosos como Entrenamientos avanzados, Bootcamps, Programas de desarrollo profesional permanente, Menores y Técnicos laborales, entre otros, los cuales conducen al desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje y al reconocimiento de estos mediante el otorgamiento de credenciales.

Implementará el proceso de Reconocimiento de Aprendizajes Previos – RAP<sup>2</sup>-, el cual favorece el acceso, progresión o movilidad en los programas educativos y formativos de la Universidad para las personas que han adquirido habilidades, destrezas y conocimientos a lo largo de la vida, así como el mejoramiento de su cualificación y su empleabilidad.

Articula la vía educativa y formativa a partir de la propuesta de valor institucional de autopistas de formación que le permite a las personas superar los obstáculos relacionados con la falta de flexibilidad entre la vía educativa, formativa y laboral; esta última, debido a la ausencia de legitimación de las competencias y resultados de aprendizaje en los diferentes contextos.

Acoge el concepto de la ONU de aprendizaje a lo largo de la vida “El aprendizaje a lo largo de la vida es un principio organizativo de todas las formas de educación (formal, no formal e informal) con componentes mejor integrados e interrelacionados. Se basa en la premisa de que el aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida, sino que va “de la cuna a la tumba” (sentido horizontal), considera todos los contextos en los que conviven las personas como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio, (sentido vertical), y supone valores humanísticos y democráticos como la emancipación y la inclusión (sentido

---

<sup>1</sup> Colombia. Decreto 1075 de 2015. Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo. Art. 2.6.4.1. y Art. 2.6.6.8.

<sup>2</sup> Colombia. Decreto 1072 de 2015. Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo. Capítulos 11 y 12.

profundo). Enfatiza el aseguramiento de los aprendizajes relevantes (y no sólo la educación) más allá del sistema escolar<sup>3</sup>.

El presente lineamiento se apoya en el Marco Nacional de Cualificaciones -MNC-. En el diseño de aprendizajes pertinentes y trayectorias educativas y laborales de corta duración es crucial articular un marco inclusivo y flexible que abarque todas las ocupaciones, sectores económicos y niveles educativos. El marco inclusivo garantiza que ningún grupo o sector quede excluido, promoviendo la igualdad de oportunidades y la diversidad de participación. Por otro lado, el marco flexible se centra en la comunicación y facilitación, permitiendo adaptaciones según las necesidades específicas de cada sector o subsistema educativo. Reconoce las particularidades existentes y busca construir puentes entre ellas, en lugar de imponer una estructura completamente nueva. En última instancia, esta combinación de inclusión y flexibilidad asegura que los programas sean accesibles y relevantes para todos los participantes, maximizando su impacto en el panorama educativo y laboral<sup>4</sup>.

## Contexto mundial

La creciente demanda de habilidades específicas y la necesidad de una actualización continua en un entorno laboral dinámico y en constante cambio han impulsado la diversificación de la oferta educativa hacia estructuras de aprendizaje más ágiles y centradas en competencias. Esto incluye la implementación de credenciales alternativas y la microcredencialización. Esta última, en particular, ha emergido como una estrategia efectiva para la adquisición rápida y reconocida de habilidades y desempeños específicos, permitiendo a los participantes impulsar sus trayectorias de aprendizaje.

Si bien no existe una definición universal para hacer referencia a credenciales alternativas, microcredenciales y todo lo que implica una oferta académica disruptiva en educación superior, diferentes organizaciones e instituciones nacionales e internacionales de reconocida trayectoria, y pioneras en la implementación de microcredenciales en su labor académica, comparten una postura en la misma línea con respecto a este tema (ver Tabla 1).

---

<sup>3</sup> UNESCO. UNESCO Institute for Lifelong Learning. [En línea] [Citado el: 04 de Junio de 2024.] [https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/Format\\_of\\_the\\_structure\\_of\\_the\\_glossary.pdf](https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/Format_of_the_structure_of_the_glossary.pdf)

<sup>4</sup> Ministerio de Educación Nacional. Marco Nacional de Cualificaciones Colombia. [En línea] [Citado el: 4 de Junio de 2024.] <https://especiales.colombiaaprende.edu.co/mnc/definicion.html>

Tabla 1. Definición de credenciales y microcredenciales

Fuente	Definición
State University of New York <sup>5</sup>	Las microcredenciales verifican, validan y dan fe de que se han logrado habilidades y/o competencias específicas y están respaldadas por la institución emisora, han sido desarrolladas a través de procesos establecidos de gobierno de las facultades y diseñadas para ser significativas y de alta calidad.
UNESCO <sup>6</sup>	Una microcredencial es un registro de logros de aprendizaje enfocados en un aspecto específico; verifica lo que el estudiante sabe, comprende o puede hacer; incluye una evaluación basada en estándares claramente definidos, y es otorgada por un proveedor confiable; tiene un valor independiente y también puede contribuir o complementar otras microcredenciales o macrocredenciales, incluso mediante el reconocimiento de aprendizajes previos; y cumple con los estándares de calidad requeridos.
Tecnológico de Monterrey <sup>7</sup>	Las credenciales alternativas reconocen el(los) logro(s) de aprendizaje(s), habilidad(es) y competencia(s) específica(s) que se obtienen a través de experiencias de formación independientes a los títulos formales de profesional y grados académicos del Tecnológico de Monterrey. Estas credenciales definen explícitamente los resultados de aprendizaje esperados, la carga de trabajo asociada, así como los métodos de evaluación que garantizan su calidad académica para Profesional, Posgrado y Educación Continua.
UNIANDES <sup>8</sup>	Una microcredencial es una certificación que valida y reconoce una competencia, que se logra a través de un proceso formativo y que se verifica mediante evidencias y desempeños observables que cumplen con criterios previamente establecidos. La carga académica esperada para este tipo de credencial va desde 1 hasta 4 créditos o sus horas equivalentes, podrán ser reconocidas en programas conducentes a título en la Universidad de los Andes, siempre y cuando cumplan con el reglamento de homologación respectivo.

Fuente: elaboración propia

<sup>5</sup> New York State Education Department. SUNY Micro-Credentialing Task Force Report and Recommendations. [En línea] 2018. [Citado el: 16 de Febrero de 2024.] <https://system.suny.edu/media/suny/content-assets/documents/academic-affairs/Micro-Credentialing-TaskForce--Report.pdf>

<sup>6</sup> Tecnológico de Monterrey. Credenciales alternativas en el Tecnológico de Monterrey. [En línea] 2023. [Citado el: 16 de Febrero de 2024.] [https://issuu.com/innovacion-educativa/docs/credenciales\\_alternativas](https://issuu.com/innovacion-educativa/docs/credenciales_alternativas)

<sup>7</sup> Tecnológico de Monterrey. ref. 6. P. 15.

<sup>8</sup> Universidad de los Andes. Macro y Microcredenciales. [En línea] [Citado el: 16 de Febrero de 2024.] <https://educacioncontinua.uniandes.edu.co/es/programas/macro-y-microcredenciales>

Lo anterior, permite presentar los siguientes hallazgos generales en torno a la temática:

- |  |  |
|--|--|
| <b>01. SIN DEFINICIÓN UNIVERSAL</b><br>No existe diferencia entre credenciales alternativas y microcredenciales.                   | <b>05. PORTAFOLIOS DIGITALES</b><br>Verificar y almacenar las credenciales.                              |
| <b>02. CARACTERÍSTICAS GENERALES</b><br>Validan conocimientos, habilidades, competencias que pueden ser "apilables"                | <b>06. CREDIBILIDAD</b><br>Reconocimiento y experiencia en el área por la institución que certifica.     |
| <b>03. VALIDEZ ACADÉMICA</b><br>Tienen valor independiente o reconocidos a una titulación formal.                                  | <b>07. FORMATOS</b><br>Oferta amplia y diversa en enfoques, formatos académicos y experiencias.          |
| <b>04. APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA</b><br>Demanda que los modelos tradicionales educativos no cubren – aprendizaje continuo. | <b>08. VENTAJA COMPETITIVA</b><br>Enriquece el perfil. Importante para empleadores en sus contrataciones |

Fuente: elaboración propia, con base en Tecnológico de Monterrey, 2023; Galvis Panqueva, A., Aguirre Herrera, S., Mora Aponte, O., 2021 y New York State Education Department, 2018.

### ¿Cómo se usan las credenciales alternativas en otras universidades?

Las credenciales alternativas tienen diferentes formas y aplicaciones, algunas de ellas pueden tomar la forma de una insignia digital, pueden ofrecerse en diversas modalidades, se pueden utilizar para resaltar las competencias desarrolladas como parte de un programa con créditos académicos y que otorgan una titulación; pueden servir como introducción o punto de entrada a un programa de estudios (apilable); ser emitidas como credenciales independientes o complementar un programa de grado<sup>9</sup>.

Las universidades en el mundo están adaptando sus portafolios de productos educativos, ofreciendo combinaciones de experiencias de aprendizaje y más oportunidades para la adquisición y el reconocimiento de saberes, habilidades, desempeños y competencias de una persona, por medio de credenciales alternativas, que pueden obtener incluso antes de terminar su carrera profesional<sup>10</sup>. Lo anterior favorece su inserción en el mercado laboral y crea un verdadero aprendizaje a lo largo de la vida.

<sup>9</sup> New York State Education Department. ref. 5.

<sup>10</sup> Galvis Panqueva, A., Aguirre Herrera, S., Mora Aponte (9)e, O. (2021). Microcredencialización en educación superior: revisión de literatura y de experiencias. *Conecta-TE, Serie Monografías sobre Innovación Educativa*. Universidad de los Andes. Obtenido de <https://conectate.uniandes.edu.co/images/pdf/microcredencializacion.pdf>

## Definiciones UNAB

### *Oferta académica de corta duración*

Es una oferta de productos educativos no convencionales, que responde a las necesidades e intereses de los contextos y diseñada por las diferentes unidades académicas de la universidad, en diversos formatos certificables que permiten la adquisición de logros de aprendizaje, habilidades, desempeños o competencias específicas o transversales para ingresar al mercado laboral o mejorar las perspectivas de empleo en un área. Cuenta con unos rasgos distintivos de estructura curricular flexible, apilable, vocación de conexión con programas formales de formación de pre o posgrado y una rigurosidad académica que asegura la excelencia académica. Considera como punto de partida el perfil de ingreso del aspirante como habilitador de la formación, aspecto que articula conocimientos y engrana experiencias de aprendizaje de manera secuencial y progresiva.

### *Trayectorias educativas*

Es un portafolio educativo, secuencial, dinámico y progresivo, proyectado por las áreas y campos de formación UNAB que permite escalar entre niveles de formación. Prioriza la flexibilidad y la interacción entre las necesidades e intereses de la universidad, la empresa, el Estado y la sociedad con trayectorias disruptivas sobre competencias y resultados de aprendizaje que habilitan acciones e impactos concretos en el crecimiento personal o vocacional -preferencias respecto a sus motivaciones o intereses-, profesional -orientado a una carrera o campo específico- y ocupacional -orientado al desempeño laboral.

### *Credenciales alternativas*

Corresponden al reconocimiento de competencias y resultados de aprendizaje que se obtienen mediante experiencias de aprendizaje de la oferta académica de corta duración y alternativa de la UNAB. Son independientes a los títulos formales de pregrado y posgrado de la institución, definen explícitamente el dominio de conocimiento; los métodos de evaluación, y la unidad de medida estará determinada en horas o créditos académicos.

### *Insignias digitales*

Son una representación gráfica-digital del reconocimiento de competencias o diversos logros de aprendizaje; incluyen metadatos que brindan información detallada sobre la certificación que otorga y vínculo a la institución certificadora. Son verificables en línea, mediante tecnología confiable, y fáciles de compartir en distintos medios.

## Características y formatos

La oferta académica de corta duración y alternativa de la UNAB es una oferta de productos educativos no convencionales, que responde a las necesidades e intereses de los contextos y permite la adquisición de logros de aprendizaje, habilidades, desempeños o competencias específicas o transversales para ingresar al mercado laboral o mejorar las perspectivas de empleo en un área. Es diseñada por las diferentes unidades académicas de la universidad, en diversos formatos certificables y cuenta con unos rasgos distintivos de estructura curricular flexible, apilable, vocación de conexión con programas formales de formación de pre o posgrado y una rigurosidad académica que asegura la excelencia académica. Considera como punto de partida el perfil de ingreso del aspirante como habilitador de la formación, aspecto que articula conocimientos y engrana experiencias de aprendizaje de manera secuencial y progresiva. La experiencia formativa se puede realizar mediante las distintas modalidades existentes en la UNAB: presencial, virtual, dual o combinaciones de las anteriores.

Las soluciones de formación contemplan trayectorias que involucran cursos o módulos, que pueden unirse entre sí, demostrando pertinencia y coherencia con las necesidades e intereses del participante.

Algunos de los formatos en los que se desarrolla esta oferta en la Institución son los siguientes: curso corto, taller, MOOC, diplomado, ruta de formación avanzada, entrenamiento, bootcamp, menor, programa de desarrollo profesional permanente (fellow), técnico laboral.

Entrenamiento: Profundiza en forma específica en competencias inmersas en el ámbito académico y laboral, vinculadas en un área de conocimiento, en un campo de formación que atiende necesidades e intereses puntuales de la persona y la sociedad. Estos entrenamientos podrán ser reconocidos en un nivel de formación de la institución y deberán ser evaluados de acuerdo con los procedimientos establecidos institucionalmente.

Menores: formaciones libres, sostenidas en concentraciones curriculares que tienen el propósito de profundizar o complementar la formación básica o disciplinar para los estudiantes de pregrado en la educación superior. Se sintoniza con la forma en que se requiere conocimiento y experiencias para desarrollar nuevas destrezas y habilidades que aceleran su vinculación laboral y mejoran sus condiciones de vida. Este proceso envía mensajes claros al mundo laboral desde el marco de acción de competencias y resultados de aprendizaje, donde el estudiante decide sobre su ruta académica.

De igual forma, cualquier estudiante o graduado de la UNAB o de otras Instituciones Educativas – IE podrá realizar los Menores que desee para enriquecer su perfil profesional y ocupacional. La certificación de un Menor se otorgará una vez el estudiante haya cursado y aprobado la ruta de aprendizaje propuesta.

**Ruta de formación avanzada:** grupo de cursos o unidades temáticas que permiten desarrollar una o varias competencias específicas en un área de conocimiento, certificable.

**Programas de Desarrollo Profesional Permanente (DPP):** son programas enmarcados en el área de salud en los que corresponden a propuestas curriculares que estructuran unidades de enseñanza-aprendizaje, sobre determinado tema y que tienen suficiente extensión y formalidad para garantizar la adquisición y desarrollo de un conocimiento teórico y/o práctico válido, que debe estar explícito y debe ser evaluado; su duración depende de esos conocimientos que se deben garantizar. Como actividad independiente NO hace parte de la educación formal y no es conducente a título. Cada Programa para su formulación, deberá seguir la guía del sistema de calidad para el desarrollo profesional permanente.

**Programas Técnicos Laborales (TL):** La formación para el trabajo y el desarrollo humano tiene como propósito complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, y conducen a la obtención de certificados de aptitud ocupacional.

### Modelo de credenciales alternativas en la UNAB

La oferta académica de corta duración UNAB segmenta los programas en dos grandes categorías: por participación y por dominio de competencias. La segunda categoría conduce a la obtención de credenciales alternativas.

Las credenciales alternativas en nuestra institución corresponden al reconocimiento de competencias y resultados de aprendizaje que se obtienen mediante experiencias de aprendizaje de la oferta académica de corta duración de la UNAB. Son independientes a los títulos formales de pregrado y posgrado de la institución, definen explícitamente el dominio de conocimiento, los métodos de evaluación, y la unidad de medida estará determinada en horas o créditos académicos. Se otorgarán de acuerdo con el modelo presentado en la tabla 2.

Tabla 2. Modelo de credenciales alternativas UNAB

Categoría	Denominación credencial	Descripción	Asignación académica	Documento de Reconocimiento	Formatos (ejemplos)
Por participación	Constancia (no es una credencial alternativa)	Reconoce la participación en experiencias formativas enfocadas en la aplicación, actualización o profundización del conocimiento. El estudiante que cumpla con los requisitos académicos exigidos certificará el curso.	Hasta 48 horas	Constancia de participación	Curso corto. Taller.
Por dominio de competencias	Microcredencial	Reconoce resultados de aprendizaje que se incorporan rápidamente al ámbito laboral y reconocidos por las organizaciones. Se obtienen mediante experiencias formativas de corta duración. Tienen valor independiente y también son apilables, de modo que conlleven a la obtención de otras credenciales UNAB.	Hasta 48 horas	Certificado digital	Curso corto. Taller. MOOC.

Categoría	Denominación credencial	Descripción	Asignación académica	Documento de Reconocimiento	Formatos (ejemplos)
	Credencial	<p>Reconocen el dominio de una o varias competencias, al completar con éxito una ruta de aprendizaje, integrada por una serie de cursos o módulos. Se verifican mediante evidencias y desempeños observables que cumplen con criterios previamente establecidos.</p> <p>Tienen valor independiente y también son apilables, de modo que conlleven a la obtención de otras credenciales UNAB.</p> <p>Pueden ser reconocidas en programas conducentes a titulación en la UNAB, como parte de una ruta flexible para el ingreso a EDTH, pregrado o posgrado, siempre que se cumpla con los lineamientos institucionales respectivos.</p>	Entre 48 y 192 horas (1 a 4 créditos)	Certificado digital o Insignia digital (nivel Explorador)	Diplomado. Ruta de formación avanzada.
	Macrocredencial	<p>Son concentraciones curriculares que tienen el propósito de profundizar o complementar la formación personal, profesional u ocupacional. Reconocen el dominio de un grupo de competencias, al completar con éxito una ruta de aprendizaje, integrada por una serie de cursos o módulos. Se verifican mediante evidencias y desempeños observables que cumplen con criterios previamente establecidos.</p> <p>Son apilables y pueden ser reconocidas en programas conducentes a titulación en la UNAB, como parte de una ruta flexible para el ingreso a EDTH, pregrado o posgrado, siempre que se cumpla con los lineamientos institucionales respectivos.</p>	Entre 240 y 960 horas (5 a 20 créditos)	Certificado digital o Insignia digital (nivel Experto)	Menor. Ruta de formación avanzada. Entrenamiento. <i>Bootcamp</i> .
	Certificación (CT)	<p>Reconoce competencias relacionadas con el trabajo y el desarrollo humano. Obtenidas mediante un proceso formativo de corta duración y que estructura un currículo que integra la teoría y la práctica.</p> <p>Puede ser reconocida en programas conducentes a titulación en la UNAB, como parte de una ruta flexible para el ingreso a pregrado o posgrado, siempre que se cumpla con los lineamientos institucionales respectivos.</p>	Entre 600 y 1800 horas (12 y 37 créditos)	Certificado digital o Insignia digital (nivel Master)	Técnico laboral. Programa de desarrollo profesional permanente ( <i>follow</i> ).

Fuente: Elaboración propia

## Insignias digitales

Los programas de la oferta académica de corta duración de la UNAB pueden conducir a la obtención de insignias digitales, como una representación gráfica-digital del reconocimiento de competencias o diversos logros de aprendizaje.

La información mínima que deberán contener las insignias digitales en la Institución es la siguiente:

- Nombre de la insignia.
- Descripción: en términos de lo que la persona saber hacer, fruto de la acreditación, y de la carga académica asociada (horas o créditos académicos).

- Resultados de aprendizaje.
- Criterios de acreditación: qué criterios, actividades o tareas debió cumplir el acreditado para recibir la insignia.
- Complejidad o categoría: implica la descripción de los niveles según resultados de aprendizaje.
- Formato del curso.
- Duración: horas.
- Requisitos de acceso: prerrequisitos (cuando aplique) y costo asociado o si es gratuita.
- Beneficios adicionales: créditos, certificado extra, admisión y posibilidad de acumularse para lograr un reconocimiento (cuando aplique).
- Institución que la otorga: incluir nombre de la universidad y de otras instituciones (en caso de que sea emitida con terceros).
- Fecha de emisión.

### **Estructura de la trayectoria**

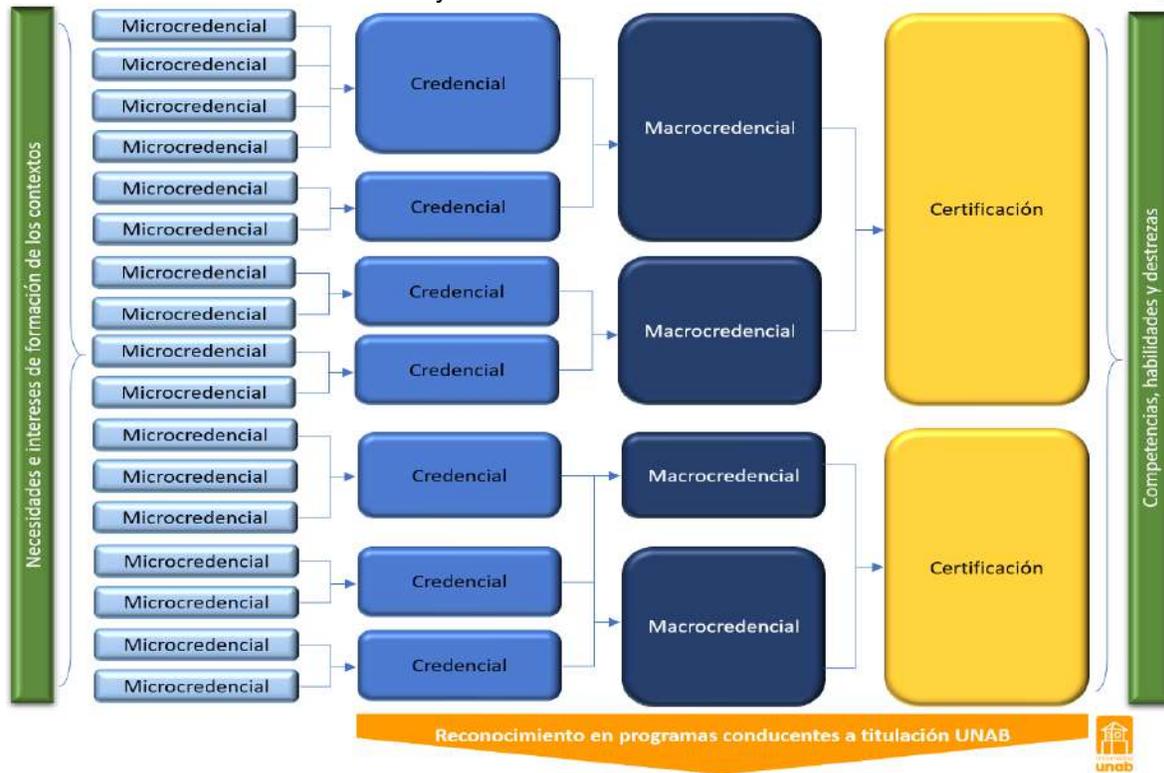
El aprendizaje a lo largo de la vida contempla todos los grupos de edad, niveles de educación, modalidades de aprendizaje, esferas y espacios de aprendizaje y una amplia variedad de fines. Es por esto que la UNAB debe ser un facilitador que conecte los aprendizajes previos y provoque la evolución de la competencia y la formación profesional.

Todo parte de la necesidad de formación o entrenamiento que identifique el participante o la organización para sus colaboradores, la cual puede satisfacer eligiendo la ruta que más se ajuste a sus condiciones, circunstancias y características. Las soluciones son diversas, cortas, flexibles y multidisciplinarias de acuerdo con las capacidades de la Universidad.

De esta forma el participante u organización puede confeccionar la ruta de formación a la medida, por medio de credenciales, que, de acuerdo con las particularidades definidas en su diseño, pueden apilarse para lograr otras credenciales de nivel superior que finalmente reconocen y certifican una competencia o un grupo de competencias que la UNAB haya declarado, así como la valoración de créditos académicos (ver Ilustración 1).

Posteriormente, y de acuerdo con los procedimientos y lineamientos institucionales vigentes, el participante puede solicitar el reconocimiento de competencias en el programa de pregrado o posgrado de su interés y que haga parte de la oferta educativa institucional. Es así como se da la articulación entre los niveles de formación correspondientes.

Ilustración 1. Estructura de la trayectoria



Fuente: Elaboración propia

Otra forma de realizar la trayectoria formativa es cursar y aprobar los entrenamientos avanzados los cuales ya están articulados en las facultades y con el proceso de reconocimientos definido con los programas académicos institucionales.

**Recomendaciones para la creación y puesta en marcha de programas de corta duración UNAB, que favorecen el aprendizaje a lo largo de la vida**

Desde la función de formular lineamientos y orientaciones académicas institucionales de la Dirección de Programas Académicos, se genera la siguiente serie de recomendaciones en pro de consolidar el proceso de creación y puesta en marcha de la oferta académica de corta duración, conducente a credenciales de corta duración en la UNAB:

1. El diseño de esta oferta educativa considera los siguientes principios rectores:
  - Alineación con las necesidades del mercado laboral. Oferta educativa diseñada para satisfacer necesidades del mercado, razón por la que debe basarse en datos actuales de los sectores pertinentes y debe alinearse con los estándares relevantes de la industria o sector.

- Calidad académica y participación. La participación del cuerpo profesoral y los comités curriculares u otros órganos de gobierno académicos es vital para garantizar el rigor académico, especialmente, de la oferta educativa susceptible de ser reconocida en programas que conduzcan a titulaciones en la UNAB.
- Transparencia. Se debe hacer explícita la definición de las competencias, la carga académica (horas o créditos) y las posibles conexiones que tengan los diferentes productos educativos de este tipo de oferta entre sí o con programas de EDTH, pregrado o posgrado de la Institución.
- Articulación con el sector externo. La participación de socios de la industria y otros empleadores en el proceso de ideación, siempre que sea posible, es un factor de éxito que favorece la pertinencia de la oferta educativa.
- Flexibilidad e Innovación. La oferta de corta duración de la UNAB es intrínsecamente más flexible e innovadora que la oferta regular.
- Reconocimiento y Apilabilidad. Las credenciales deben favorecer la inserción laboral de los estudiantes, su cualificación y ayudarlos a avanzar en su proceso educativo y formativo, por lo que deben ser útiles más allá de la institución y deben sumar para lograr una credencial de nivel superior, ya sea en nuestra institución o en otras.

2. Frente al público objetivo de este tipo de oferta, se recomienda considerar productos educativos y públicos de acuerdo con las necesidades resultantes de los estudios de mercado y pertinencia, tales como estudiantes y profesores internos, profesionales o empleados de empresas u otro tipo de organizaciones y público en general.

3. Para asegurar la reputación de la Universidad y la calidad de la oferta educativa, es necesario establecer un proceso de creación, desarrollo y certificación claro y determinar quienes participan en el mismo. La recomendación es que este proceso sea liderado por la Dirección de Educación Continua y Consultoría (Educon) y sean consideradas como mínimo las siguientes etapas: Ideación, Diseño (identificación de resultados de aprendizaje, evaluación, rutas de aprendizaje), Aseguramiento de la calidad, Plan de marketing y comunicaciones.

4. No perder de vista la infraestructura tecnológica, herramientas e instrumentos necesarios para gestionar el almacenamiento de las credenciales en algún tipo de repositorio digital que permita a los destinatarios controlar quién puede ver sus credenciales digitales y qué credenciales desean mostrar a usuarios específicos.

5. En pro de la efectividad de este proceso se sugiere tener en cuenta la interacción de los siguientes actores por los roles que cumplen:

Actores	Rol
Educon	Lidera el proceso.

Actores	Rol
DPA	Genera orientaciones institucionales de carácter académico respecto al portafolio educativo de la Universidad.
Desarrollo de Mercado	Interactúa con grupos de interés y realiza periódicamente estudios de mercado.
Unidades académicas (facultades, departamentos, programas), de la mano con Educon o la DPA	Diseñan el producto educativo, definiendo las competencias, resultados de aprendizaje, modalidad, duración, créditos, tipo de evaluación, ruta de aprendizaje y demás elementos característicos.
Impulsa UNAB	Interactúa con grupos de interés.
UNAB Digital – Unidades académicas	Creación de experiencias de aprendizaje significativas que involucren la modalidad virtual.
Admisiones y registro académico	Administración del archivo o expediente digital de los estudiantes. Gestiona los procesos de sistematización curricular, admisión, programación académica, inscripción e historia académica de los estudiantes.
TIC	Asesoría y/o desarrollos tecnológicos que permitan el desarrollo de la estrategia de aprendizaje a lo largo de la vida.
Dirección financiera	Acompañamiento y despliegue financiero para el desarrollo de la estrategia de aprendizaje a lo largo de la vida.
Secretaría general y jurídica	Suscribe los títulos que otorga la institución.
Dirección de Comunicación Organizacional	Plan de comunicaciones.

## REFERENCIAS

1. COLOMBIA. Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo 1075 de 2015. Art. 2.6.4.1. y Art. 2.6.6.8. 2015.
2. —. Decreto número 1072 de 2015, Único Reglamentario del Sector Trabajo. 2015. pág. capítulos 11 y 12.
3. UNESCO. UNESCO Institute for Lifelong Learning. [En línea] [Citado el: 04 de Junio de 2024.] [https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/Format\\_of\\_the\\_structure\\_of\\_the\\_glossary.pdf](https://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/Format_of_the_structure_of_the_glossary.pdf).
4. Ministerio de Educación Nacional. Marco Nacional de Cualificaciones Colombia. [En línea] [Citado el: 4 de Junio de 2024.] <https://especiales.colombiaaprende.edu.co/mnc/definicion.html>.
5. New York State Education Department. SUNY Micro-Credentialing Task Force Report and Recommendations. [En línea] 2018. [Citado el: 16 de Febrero de 2024.] <https://system.suny.edu/media/suny/content-assets/documents/academic-affairs/Micro-Credentialing-TaskForce--Report.pdf>.
6. Tecnológico de Monterrey. Credenciales alternativas en el Tecnológico de Monterrey. [En línea] 2023. [Citado el: 16 de Febrero de 2024.] [https://issuu.com/innovacion-educativa/docs/credenciales\\_alternativas](https://issuu.com/innovacion-educativa/docs/credenciales_alternativas).

7. Universidad de los Andes. Macro y Microcredenciales. [En línea] [Citado el: 16 de Febrero de 2024.] <https://educacioncontinua.uniandes.edu.co/es/programas/macro-y-microcredenciales>.
8. Galvis Panqueva, A., Aguirre Herrera, S., Mora Aponte, O. Microcredencialización en educación superior: revisión de literatura y de experiencias. [En línea] <https://conectate.uniandes.edu.co/images/pdf/microcredencializacion.pdf>.
9. American Council on Education. Quality Dimensions for Connected Credentials. American Council on Education. [En línea] 2016. [Citado el: 4 de junio de 2024.] <https://www.acenet.edu/Documents/Quality-Dimensions-for-Connected-Credentials.pdf>.