

# Informe Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes del programa de Economía

Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - FCEAC  
Marzo de 2022

# COMPETENCIAS ECONOMÍA

Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - FCEAC



## ANÁLISIS DE DECISIONES ECONÓMICAS INDIVIDUALES

Analiza las distintas estructuras de mercado a partir del comportamiento de consumidores, empresas y Estado, y las implicaciones que resultan de su interacción, para la comprensión del entorno en el que operan los agentes económicos.

## HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS ECONÓMICO

Analiza fenómenos socioeconómicos utilizando diferentes modelos, técnicas y herramientas cuantitativas y cualitativas para la comprensión de sus implicaciones sobre el bienestar los agentes y el desenvolvimiento de la actividad económica.



## PENSAMIENTO ECONÓMICO E HISTORIA

Relaciona los acontecimientos y procesos económicos presentes con los hechos históricos y con las teorías existentes para explicar el comportamiento actual y las posibles dinámicas socioeconómicas futuras.

## ANÁLISIS DE AGREGADOS ECONÓMICOS

Analiza el comportamiento y relación entre los diferentes agregados e indicadores económicos para interpretar el entorno y el sistema económico que rodea a organizaciones públicas y privadas.

## COMPETENCIAS UNAB

- Comunicación oral y escrita
- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Inglés
- Investigación
- Informática
- Competencias ciudadanas

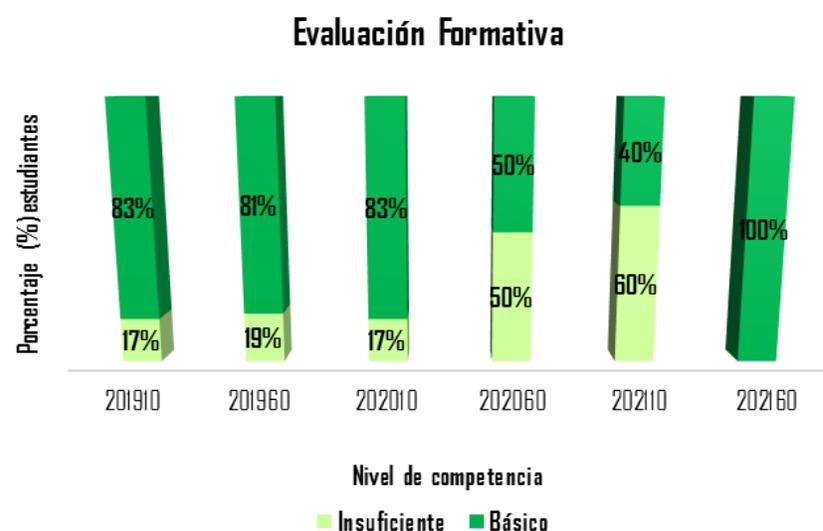
# Resultados de las Evaluaciones que aplica el programa de Economía a los estudiantes 2019 a 2021

Entre 2018 y 2021, se han evaluado 272 estudiantes, lo cual corresponde a 806 registros de los resultados de la evaluación de las competencias del programa.

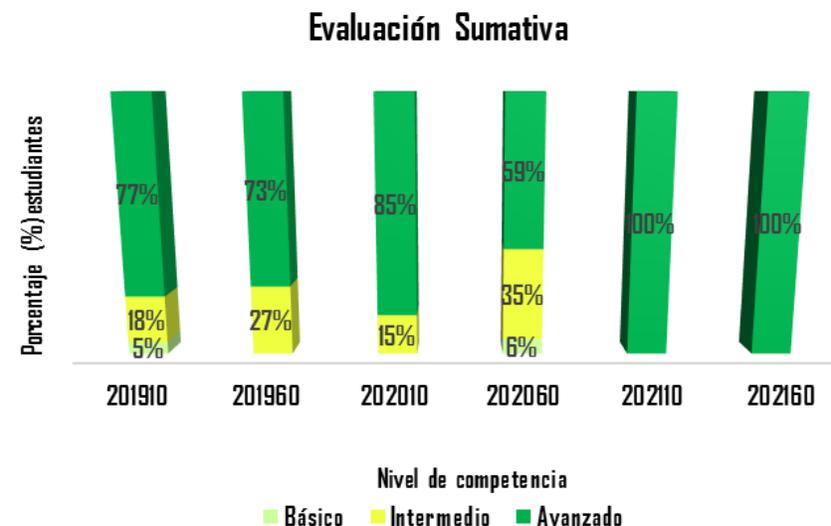
\* Las competencias Herramientas de Análisis Económico y Pensamiento Económico e Historia no fueron medidas en el primer periodo del 2021 debido a que los espacios académicos no se ofertaron.

# COMPETENCIA

## Análisis de Decisiones Económicas Individuales



Meta: El 75% de los estudiantes logra el nivel básico de la competencia



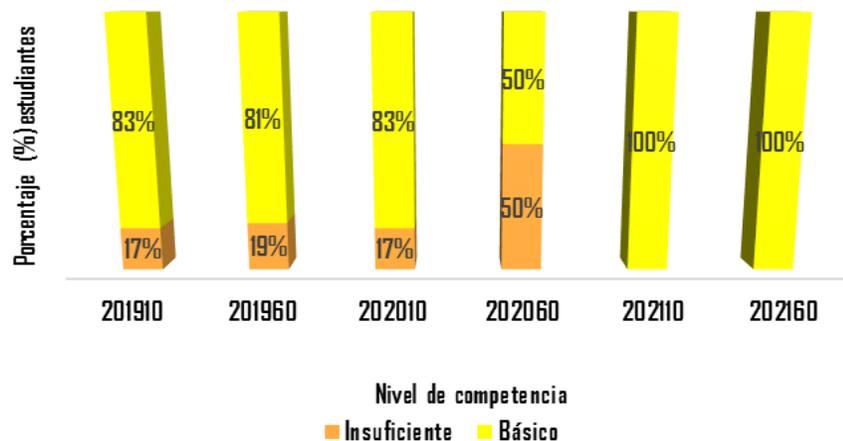
Meta: El 75% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia

En general se evidencia que la mayoría de los estudiantes del programa logran el nivel esperado en la competencia de Análisis de las Decisiones Económicas Individuales, tanto en la evaluación formativa como en la sumativa. Sin embargo, en el periodo 2020-2, 2021-1 – Evaluación Formativa- , y 2020-2 – Evaluación Sumativa- no se cumple la meta esperada. Este comportamiento podría deberse a las condiciones adversas producidas por la pandemia que han incidido en el desempeño de los estudiantes. Debe considerarse que el período 2020-2 fue el primero en cursarse en modalidad remota de principio a fin. A partir de 2021-1 se aplica un nuevo instrumento para la evaluación formativa.

# COMPETENCIA

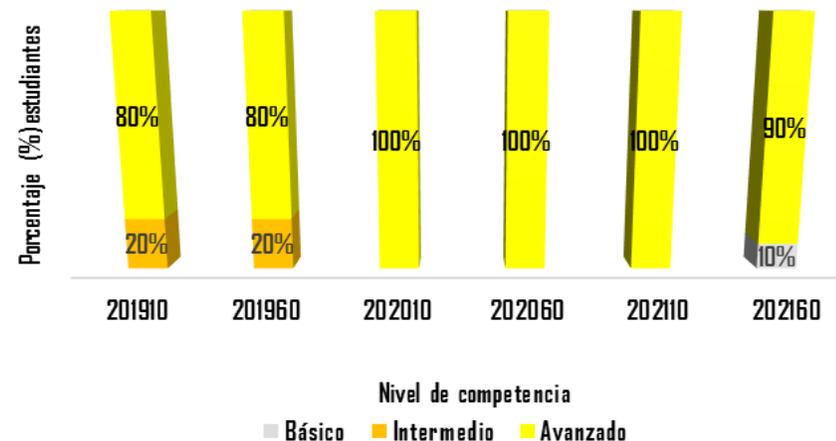
## Análisis de Agregados Económicos

### Evaluación Formativa



Meta: El 75% de los estudiantes logra el nivel básico de la competencia

### Evaluación Sumativa



Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia

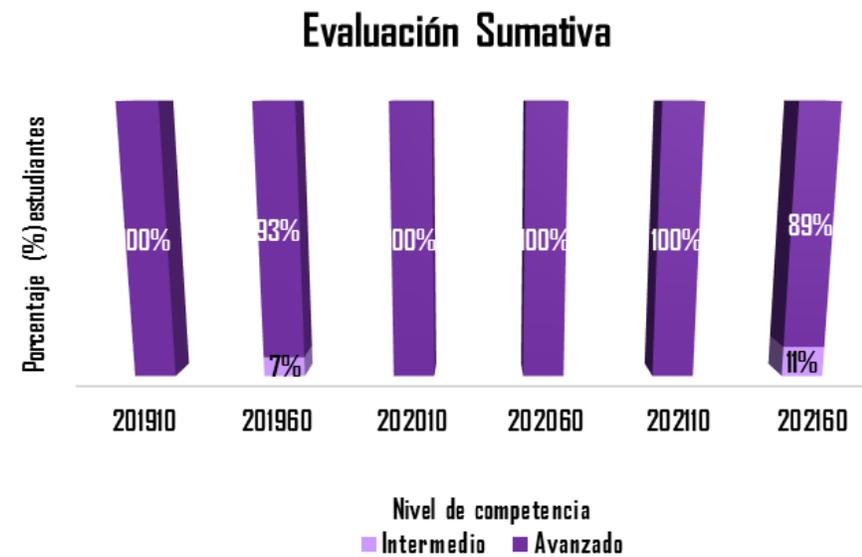
En general, se evidencia que la mayoría de los estudiantes del programa logra el nivel esperado, en la competencia de Análisis de Agregados Económicos, tanto en la evaluación formativa como en la sumativa. Sin embargo, en el periodo 2020-2 no se cumple la meta esperada, en la evaluación formativa; este comportamiento podría estar explicado por la situación de pandemia por el Covid 19 que llevó a que los estudiantes tuvieran que cursar sus estudios de manera remota. Este semestre fue el primero en cursarse totalmente en remoto de principio a fin. Adicionalmente el instrumento que se utilizaba hasta este semestre no implicaba una nota para los estudiantes en ninguna asignatura, por lo que pudo percibirse que esta situación asociada a la presentación remota de la prueba no generaba incentivos para que los estudiantes se esforzaran en responder correctamente.

# COMPETENCIA

## Herramientas de Análisis Económico



Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel básico de la competencia



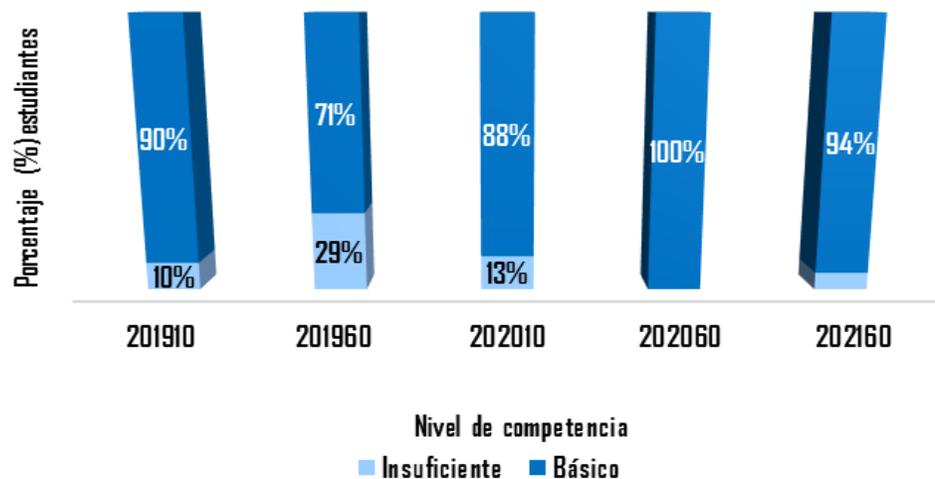
Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia

En general, se observa que la mayoría de los estudiantes del programa logra el nivel de competencia esperado, en la competencia de Herramientas de Análisis Económico, tanto en la evaluación formativa como en la sumativa.

# COMPETENCIA

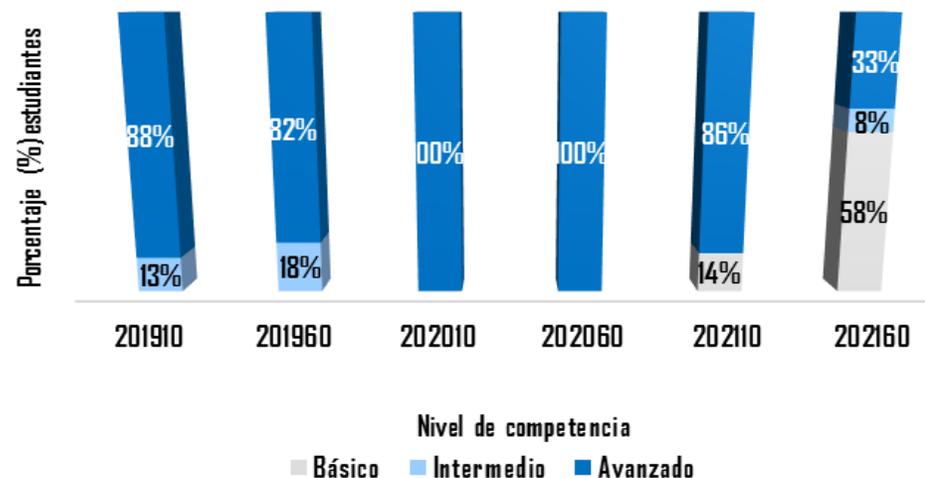
## Pensamiento Económico e Historia

### Evaluación Formativa



Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel básico de la competencia

### Evaluación Sumativa



Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia

En general, se observa que la mayoría de los estudiantes del programa logra el nivel esperado, en la competencia de Pensamiento Económico e Historia, tanto en la evaluación formativa como en la sumativa. Sin embargo, en el periodo 2021-2 no se cumple la meta esperada en la evaluación sumativa; este comportamiento se puede explicar dado que la realización del documento con el que se mide la competencia requiere en gran medida trabajo independiente y la búsqueda por cada estudiante de un director o asesor académico. Algunos estudiantes tuvieron dificultades para trabajar de manera autónoma y otros no establecieron contacto con los profesores con la debida antelación de manera que no lograron desarrollar adecuadamente el producto esperado. La modalidad remota hizo un poco más difícil el contacto con los profesores.

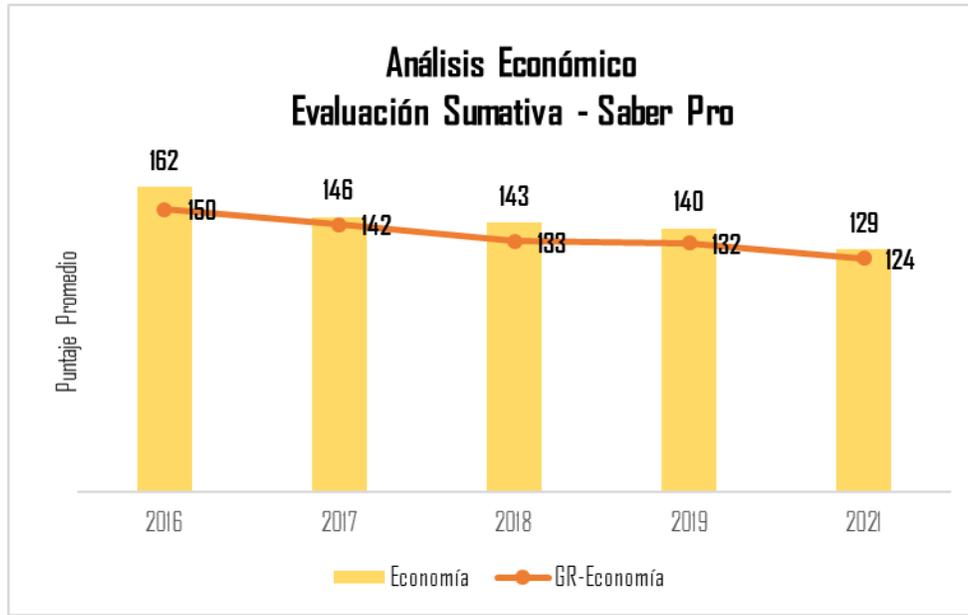
# Resultados Evaluaciones Saber Pro 2016 a 2021

Entre 2016 y 2021, 128 estudiantes del programa de Economía de la UNAB, han presentado las evaluaciones Saber Pro.

\* Este informe no incluye los resultados Saber Pro 2020 para las competencias específicas del programa debido a que el ICFES y Ministerio de Educación Nacional anunció que por causa de las condiciones excepcionales generadas por la pandemia solo se evaluaría las competencias genéricas.

El ICFES nuevamente mide a través de las pruebas Saber Pro las competencias específicas para el 2021.

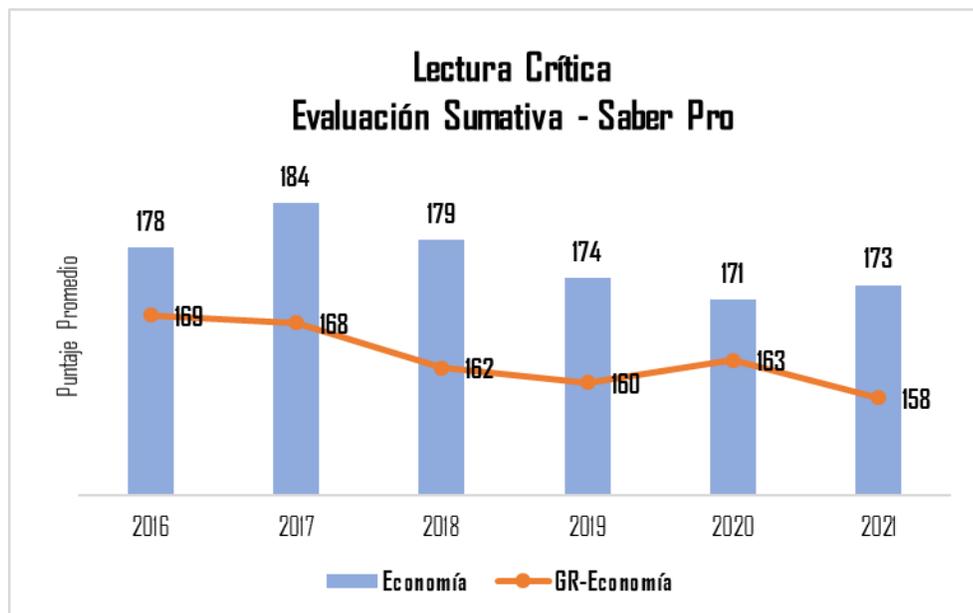
# COMPETENCIAS ECONOMÍA



Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Economía de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Economía.

Los resultados evidencian que, en las competencia de Razonamiento Cuantitativo, los estudiantes de Economía de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR – Economía). En la competencia de Análisis Económico, el comportamiento de los estudiantes de la UNAB son similares al promedio nacional.

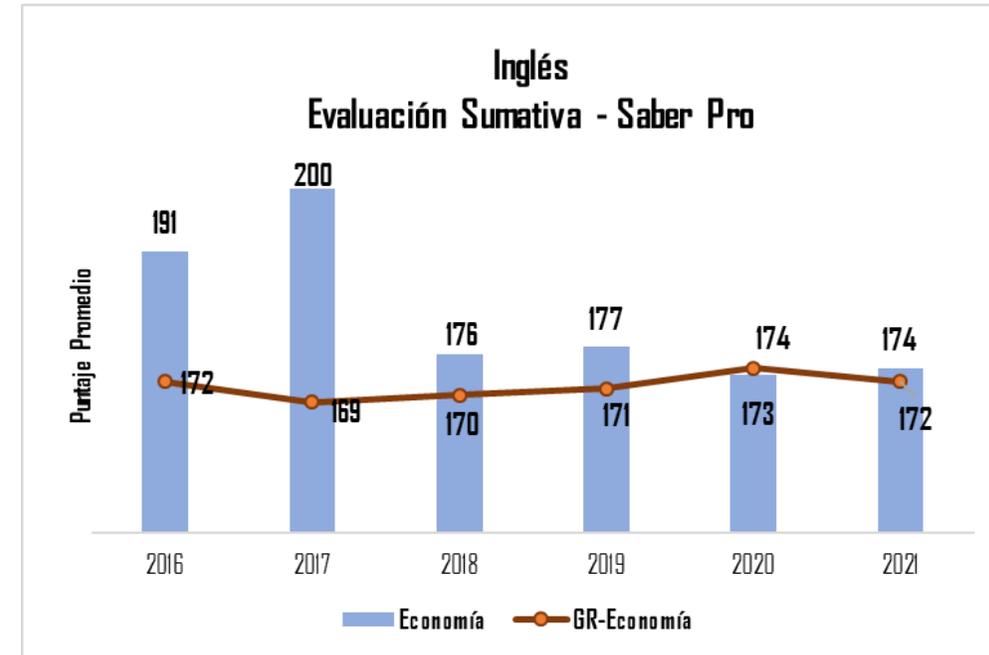
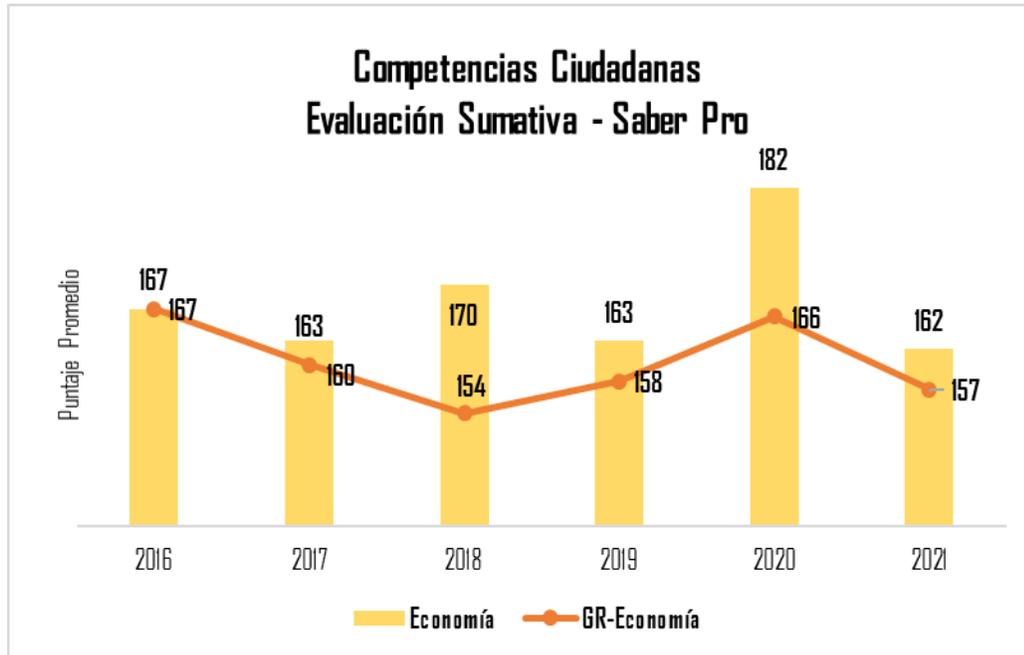
# COMPETENCIAS ECONOMÍA



Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Economía de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Economía.

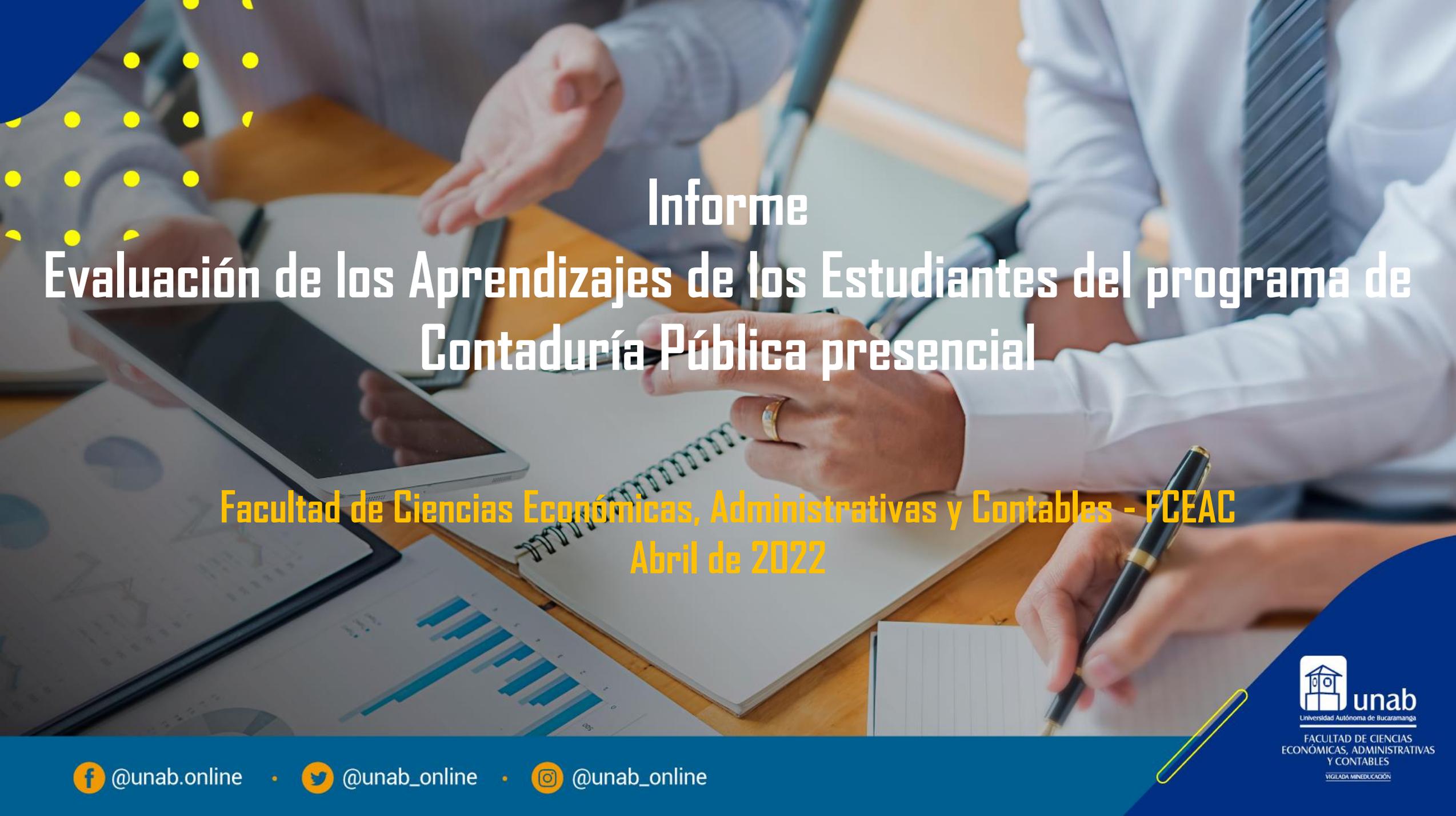
Los resultados evidencian que, en la competencia de Lectura Crítica, los estudiantes de Economía de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR – Economía); En la competencia de Comunicación Escrita, los resultados reflejan que en 2017 y 2018, los estudiantes logran puntajes similares al promedio nacional, y en los periodo 2016, 2019, 2020 y 2021 han alcanzado puntajes superiores al promedio nacional.

# COMPETENCIAS ECONOMÍA



Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Economía de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Economía.

Los resultados evidencian que, en las competencias de Inglés, los estudiantes de Economía de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR - Economía), a excepción del 2020. En las Competencias Ciudadanas, a excepción de 2016, logran puntajes superiores al promedio nacional.



**Informe**  
**Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes del programa de**  
**Contaduría Pública presencial**

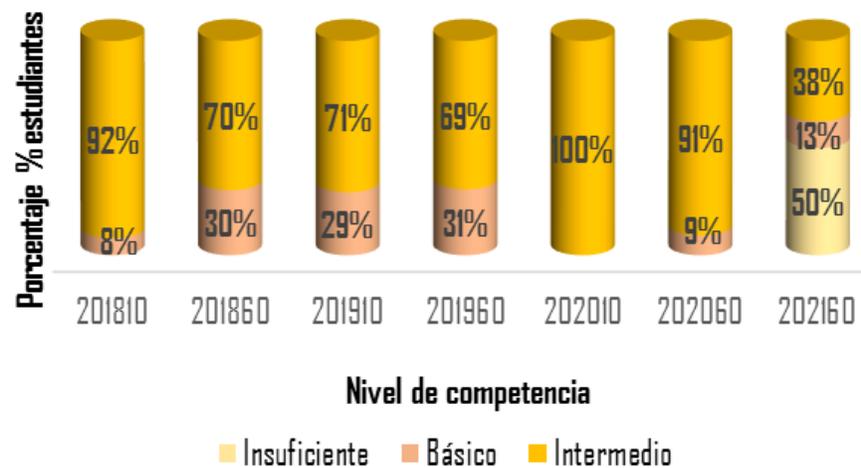
**Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - FCEAC**  
**Abril de 2022**

# Resultados de las Evaluaciones que aplica el programa de Contaduría Pública – presencial- a los estudiantes 2018 a 2021

Entre 2018 y 2021, se han evaluado 346 estudiantes, lo cual corresponde a 1.029 registros de los resultados de la evaluación de las competencias del programa.

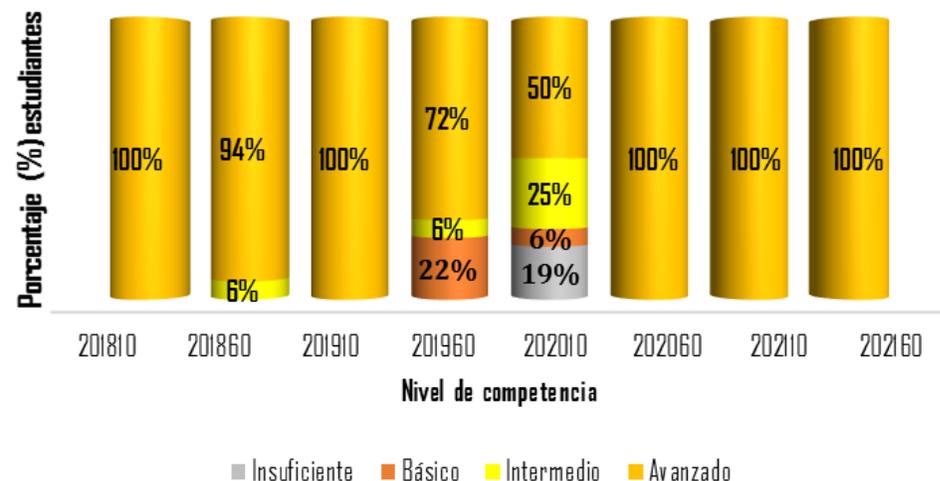
# Competencia Contabilidad y Presentación de Informes

## Contabilidad y Presentación de informes Evaluación Formativa



Meta: El 70% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia

## Contabilidad y Presentación de Informes Evaluación Sumativa



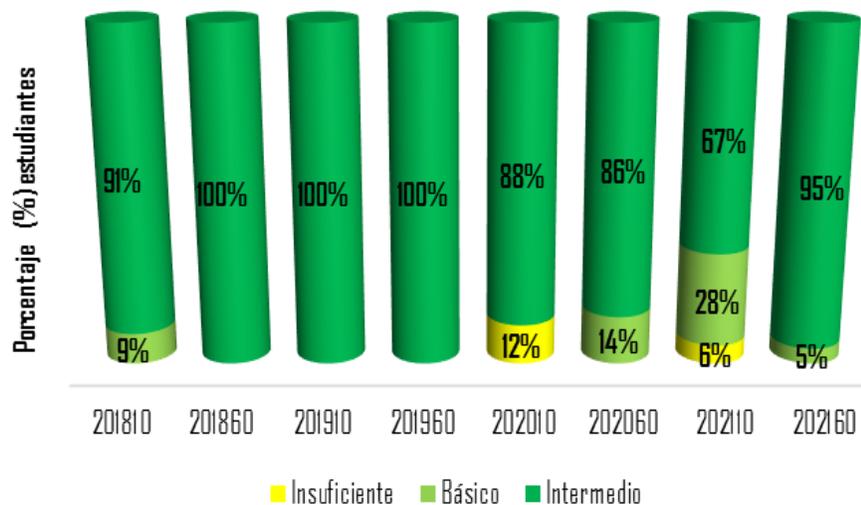
Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia

En general, se observa que la mayoría de los estudiantes del programa logra el nivel de competencia esperado, tanto en la evaluación formativa y sumativa. Sin embargo, en los periodos 2021-6, evaluación formativa, no se logra la meta, así como en el 2019-6 y 2020-1 en la evaluación sumativa. Este comportamiento se puede explicar por un aumento en el nivel de exigencia de las evaluaciones aplicadas. Asimismo, la pandemia Covid 19, generó en los estudiantes condiciones adversas, las cuales han incidido en su desempeño académico tal como se refleja en el periodo 202160.

Frente a esta situación, las acciones que ha realizado el programa se han enfocado en: 1. nivelar el rendimiento académico de los estudiantes; 2. retroalimentar permanente a los estudiantes para subsanar lagunas en el aprendizaje; 3. La aplicación de estrategias pedagógicas que integre conocimientos y ejercicios prácticos para acercar a los estudiantes a la realidad de su futuro quehacer profesional. La intervención oportuna en el proceso de aprendizaje del estudiante, se evidencia en los excelentes resultados que se obtienen en la evaluación sumativa interna y externa - pruebas saber pro y torneo company game- de la competencia.

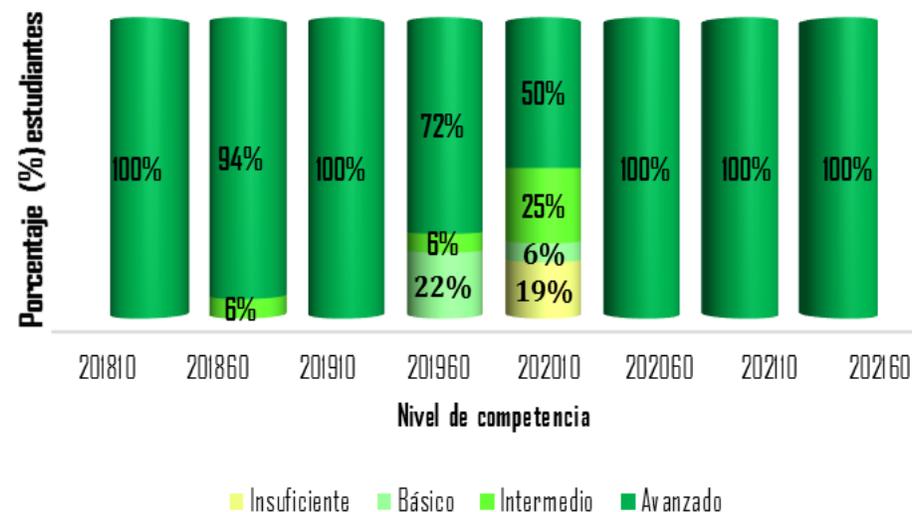
# Auditoría, Aseguramiento y Gestión de Riesgo

## Auditoría, Aseguramiento y Gestión de Riesgos Evaluación Formativa



Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia

## Auditoría, Aseguramiento y Gestión de Riesgos Evaluación Sumativa

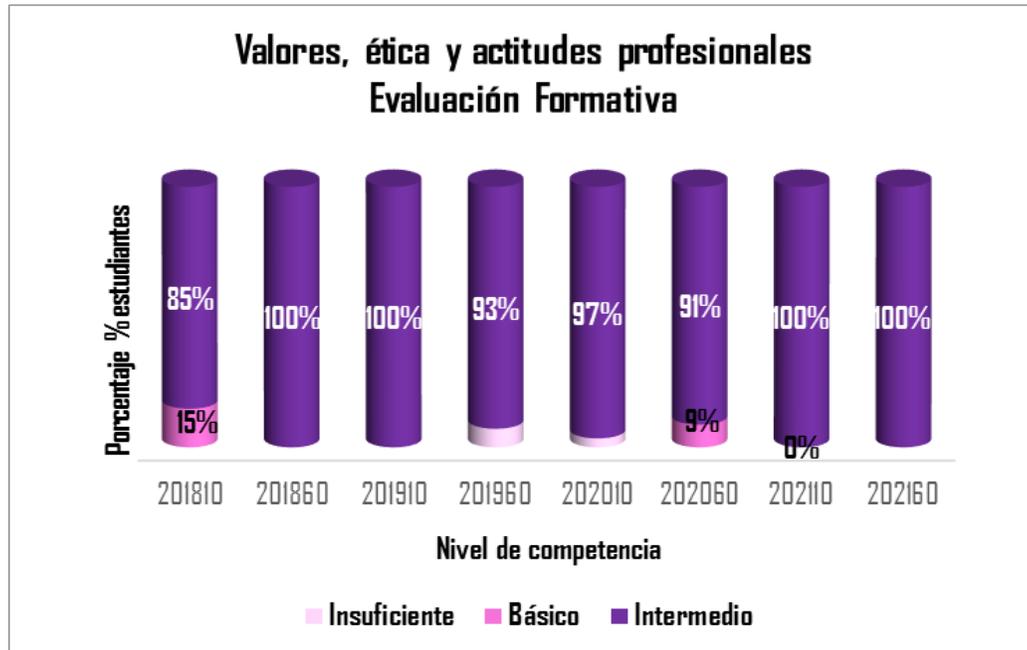


Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia

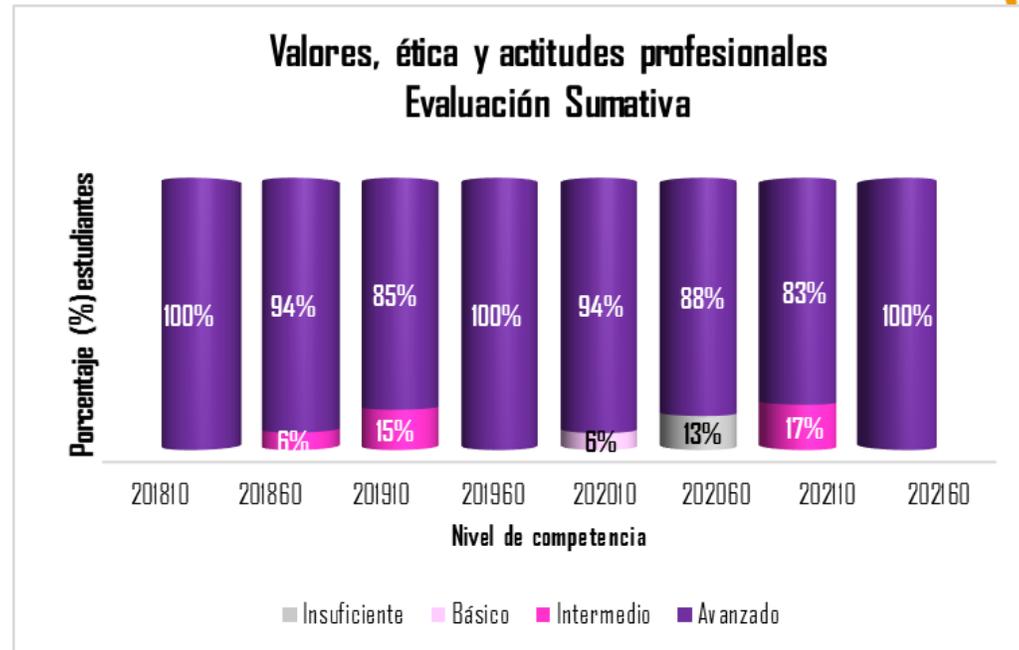
En general, se observa que la mayoría de los estudiantes del programa logra el nivel de competencia esperado en la competencia; sin embargo, en el periodo 2021-1, evaluación formativa, así como en los periodos 2019-2 y 2020-1, evaluación sumativa, se reporta una disminución en el nivel de desempeño del estudiante producto de las condiciones adversas generadas por la Pandemia - efectos psicológicos, condiciones económicas, sobrecarga laboral, entre otras-.

Para contrarrestar tales efectos, se han implementado estrategias como acompañamiento psicológico; espacios académicos para nivelar el rendimiento y formación de docentes en estrategias pedagógicas activas, entre otros. Producto de tales estrategias, los estudiantes nuevamente presentan un buen desempeño como se evidencia en la evaluación sumativa.

# Valores, Ética y Actitudes Profesionales



Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia

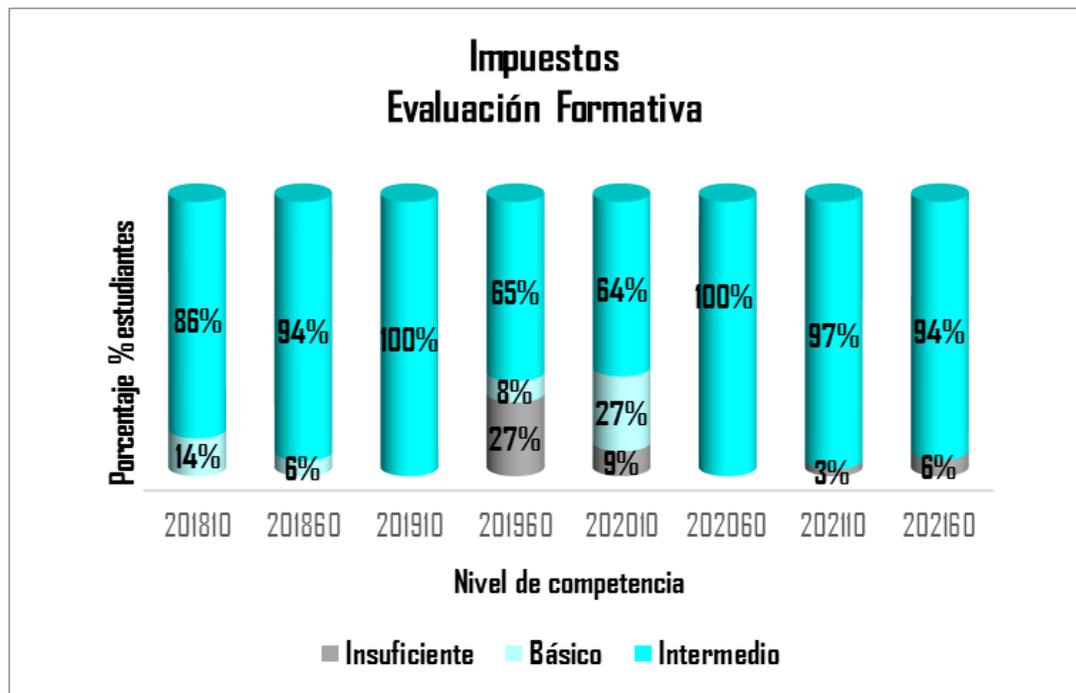


Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia

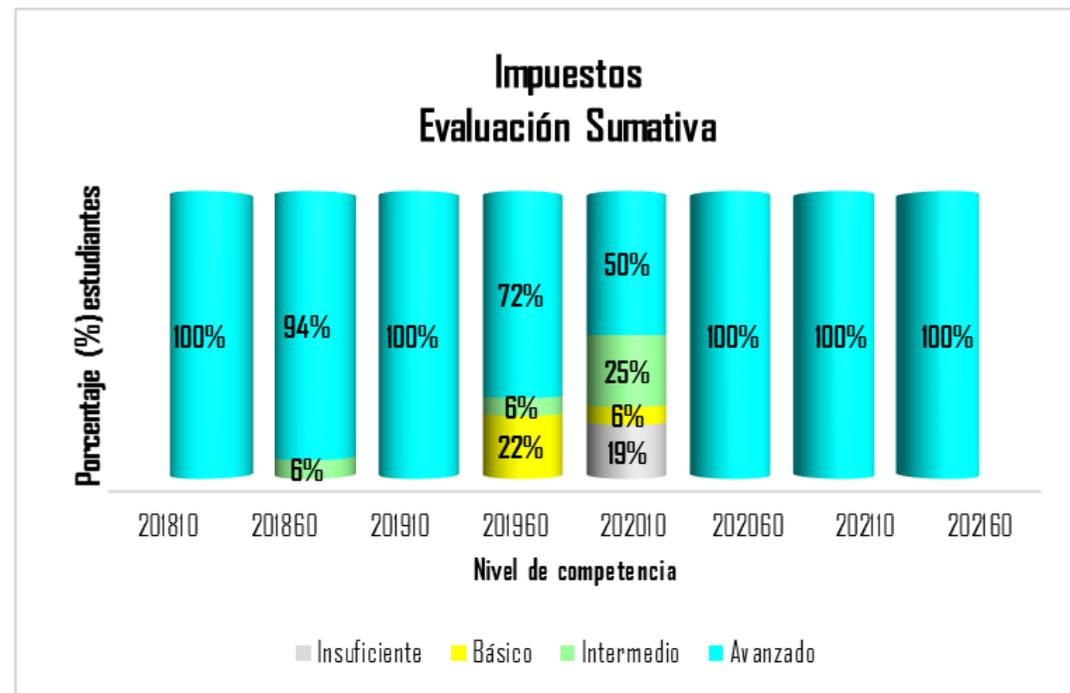
En general, se observa que la mayoría de los estudiantes logran el nivel esperado, en la competencia de Valores, ética y actitudes profesionales, tanto en la evaluación formativa como en la sumativa.

Se destaca en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la incorporación de herramientas como Flipgrid o estrategias creativas de aprendizaje con el propósito de que las actividades de aprendizaje sean más interactivas y motivadoras. Asimismo, para garantizar la objetividad de la evaluación; la correcta retroalimentación; la alineación de la evaluación con los RAEs, para la evaluación formativa se está diseñando la rúbrica, donde se verifique la capacidad de analizar los principios éticos de la profesión contable. Finalmente se destaca la excelente apropiación de los estudiantes entorno a los cinco principios éticos de la IFAC.

# Impuestos



Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia



Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia

En general, se observa que la mayoría de los estudiantes del programa logran el nivel de competencia esperado, tanto en la evaluación formativa y sumativa. Sin embargo, en los periodos 2019-II y 2020-I no se cumple la meta esperada; este comportamiento se puede explicar por un aumento en el nivel de exigencia de las evaluaciones aplicadas, así como en el periodo 2020-I las condiciones adversas producidas por la pandemia como cuestiones psicológicas, o académicas - evaluaciones bajo condiciones de trabajo remoto - pueden haber incidido en el desempeño de los estudiantes. En el 2021, los estudiantes nuevamente presentan un buen desempeño; producto de la nivelación académica y de los ejercicios prácticos del taller.

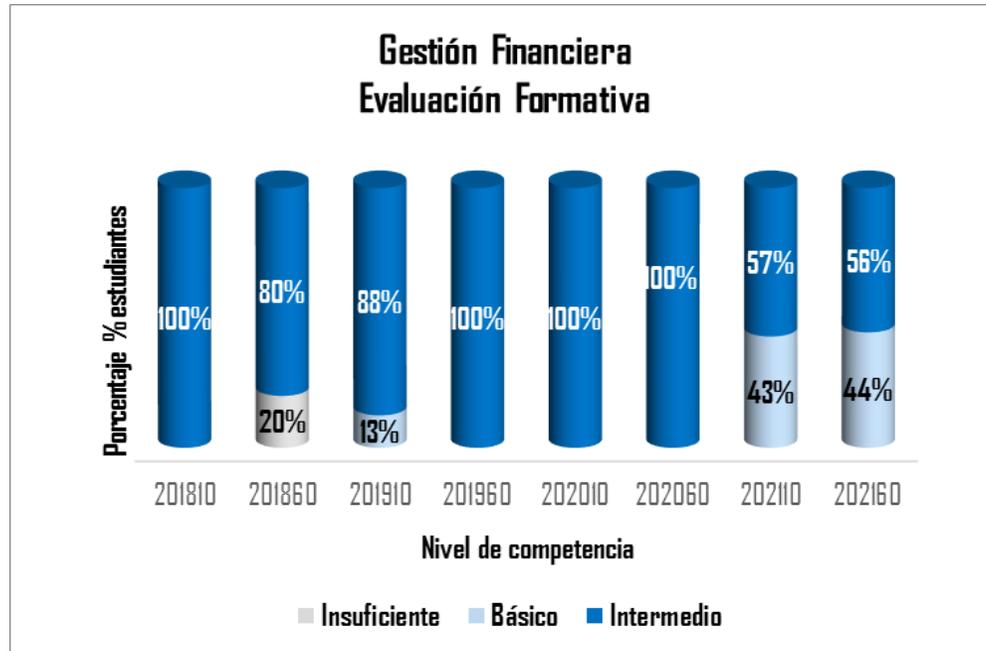
# Gestión Financiera

En general, se observa que la mayoría de los estudiantes del programa logra el nivel esperado, en la competencia de Gestión Financiera.

Sin embargo en los periodos 2021-1 y 2021-6 no se cumple la meta esperada. Este comportamiento podría explicarse por un ajuste al instrumento de evaluación, lo cual implicó una mayor exigencia.

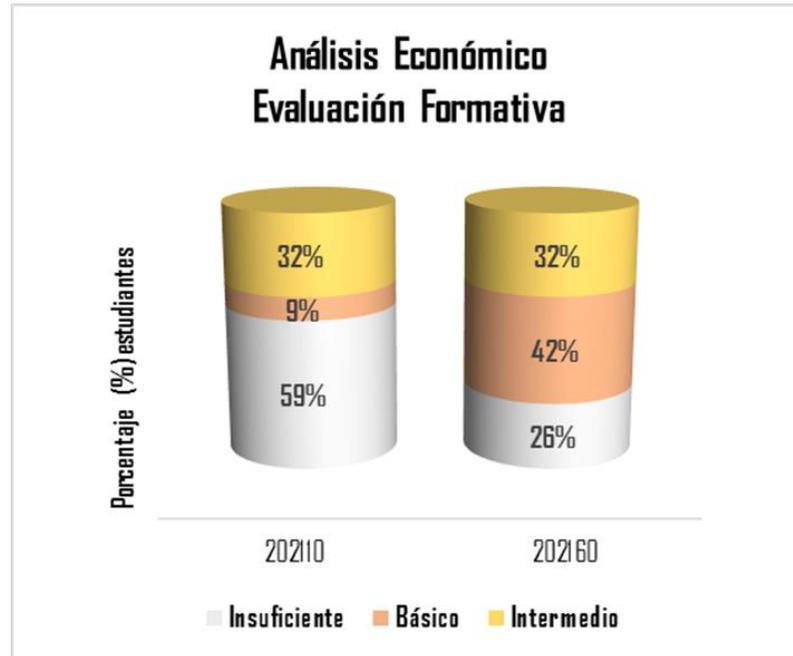
Este resultado es un insumo importante para reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, previniendo lagunas en el aprendizaje de los estudiantes que afecten el logro de la competencia y por ende el perfil profesional del estudiante.

Cabe resaltar que internamente no se realiza evaluación sumativa de la competencia de Gestión Financiera, ya que los estudiantes del programa presentan el módulo Saber Pro de Gestión Financiera (sumativa externa). Como se podrá apreciar en el siguiente apartado, el desempeño de los estudiantes es destacable en esta competencia.



Meta: El 70% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia

# Análisis Económico



Meta: El 70% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia

El programa incorporó la medición de la competencia análisis económico. Para ello, el programa determinó la naturaleza de la evaluación -formativa-, el instrumento evaluativo y el momento de medición, consignado en el plan de evaluación y práctica evaluativa.

Los resultados evidencian que no se cumple con la meta propuesta. el programa ha realizado una revisión constante de la competencia e instrumentos evaluativos, a fin de realizar ajustes que permitan mejorar los resultados de los estudiantes.

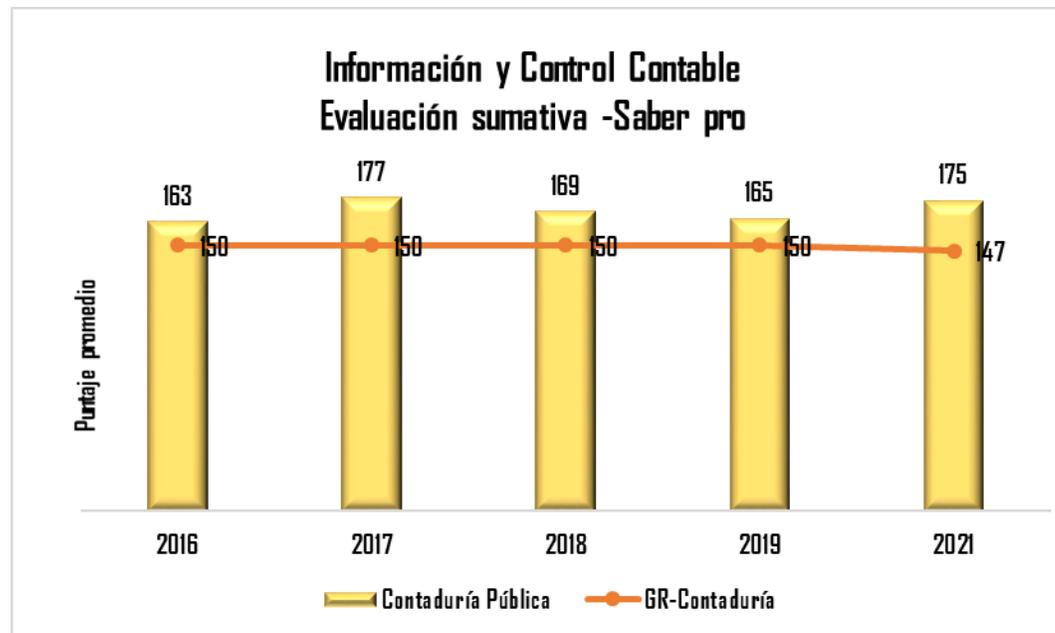
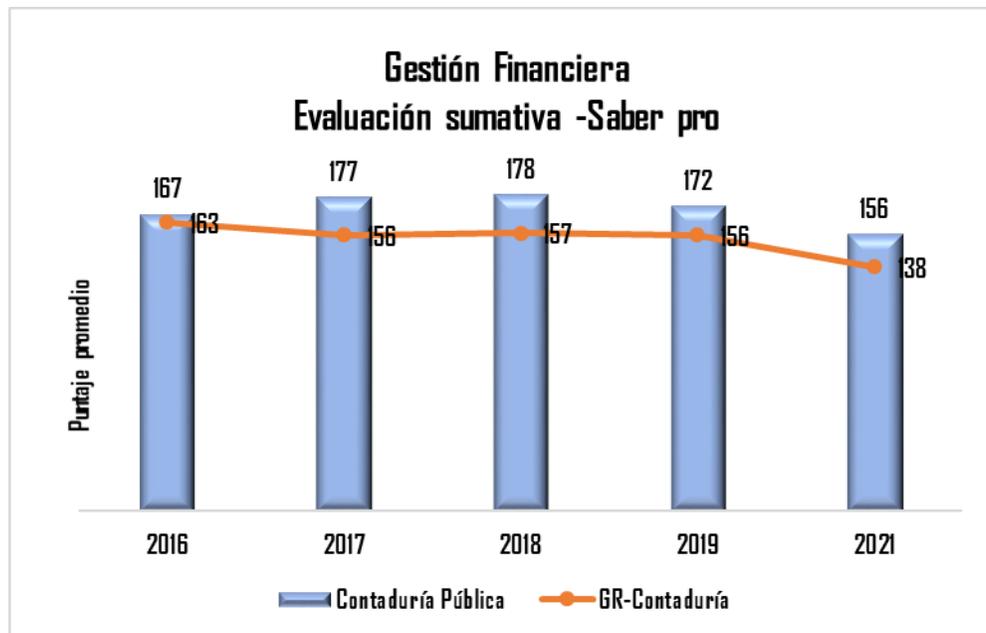
# Resultados Evaluaciones Saber Pro 2016 a 2021

Entre 2016 y 2021, 213 estudiantes del programa de Contaduría Pública (presencial) de la UNAB, han presentado las evaluaciones Saber Pro.

\* Este informe no incluye los resultados Saber Pro 2020 para las competencias específicas del programa debido a que el ICFES y Ministerio de Educación Nacional anunció que por causa de las condiciones excepcionales generadas por la pandemia solo se evaluaría las competencias genéricas.

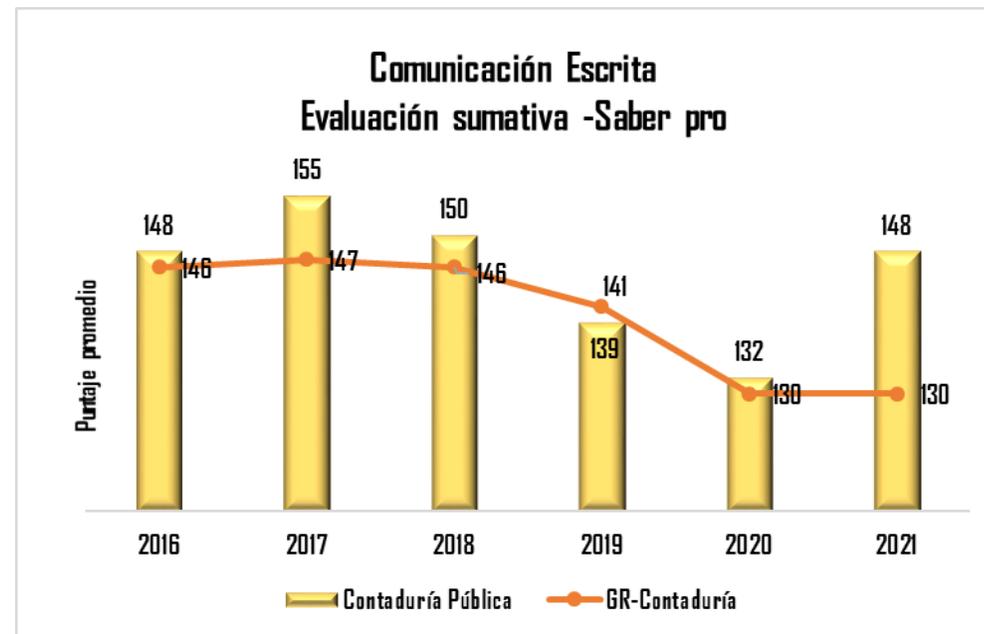
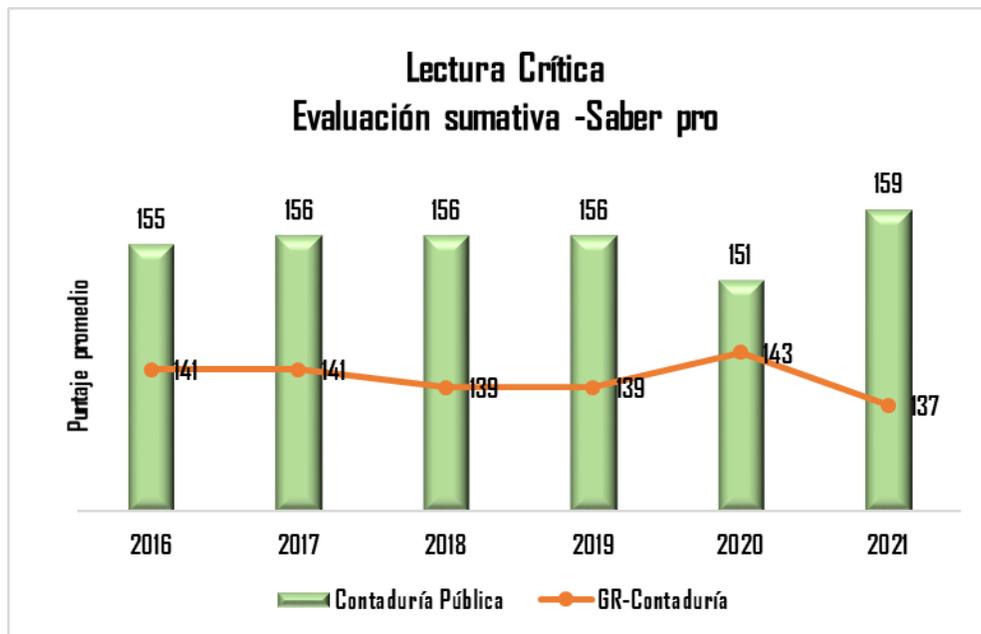
El ICFES nuevamente mide a través de las pruebas Saber Pro las competencias específicas para el 2021.

# COMPETENCIAS CONTADURÍA PÚBLICA



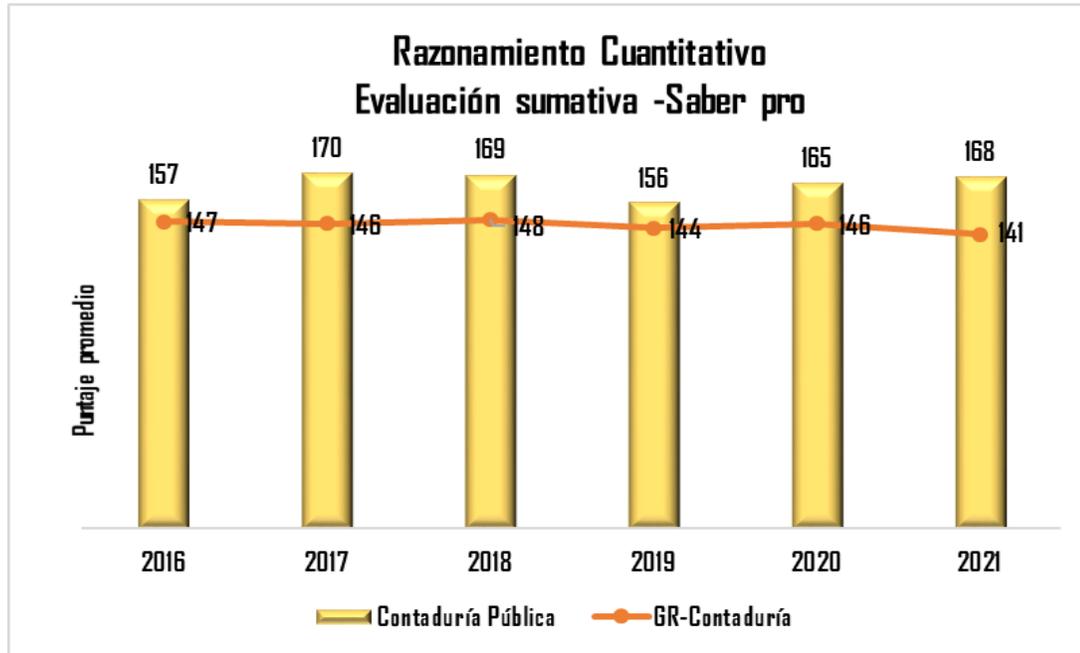
Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Contaduría Pública (presencial) de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Contaduría. Los resultados evidencian que, en las competencias de Gestión Financiera e Información y Control Contable, los estudiantes de Contaduría Pública (presencial) de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR - Contaduría).

# COMPETENCIAS CONTADURÍA PÚBLICA



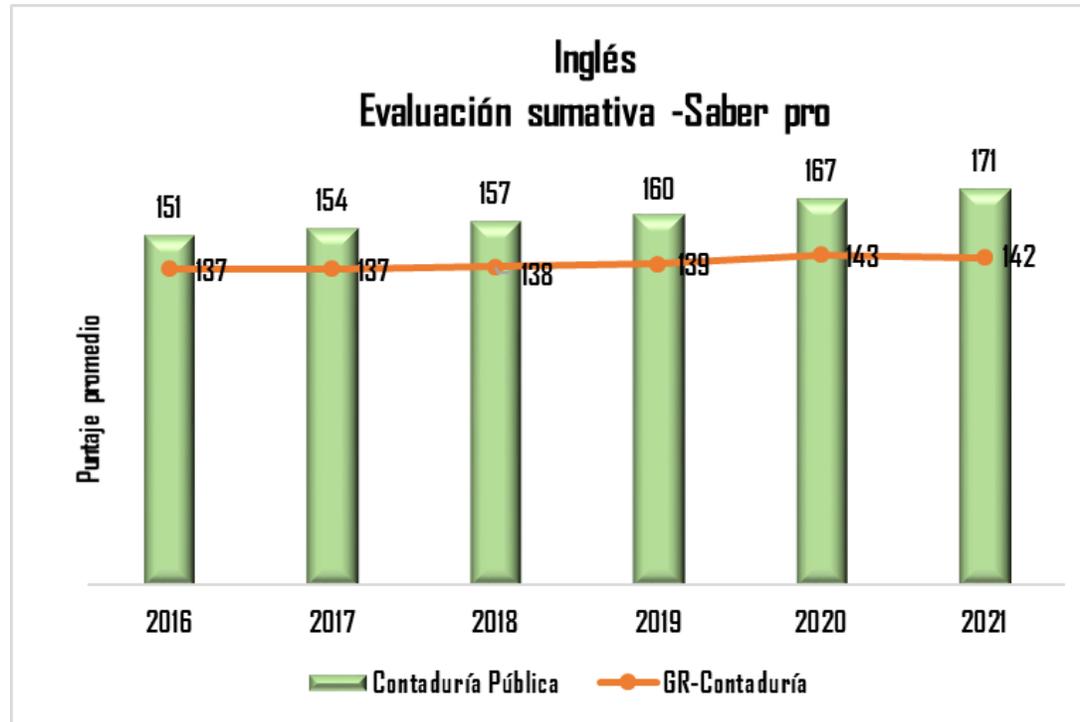
En la mayoría de los periodos se evidencia que las competencias de Lectura Crítica y Comunicación Escrita, los estudiantes de Contaduría Pública (presencial) de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR - Contaduría), a excepción del periodo 2019, competencia comunicación escrita donde los estudiantes logran puntajes similares al promedio nacional. Para esta competencia, se observa una tendencia a la baja a nivel nacional, la cual es superada por el programa de Contaduría Pública.

# COMPETENCIAS CONTADURÍA PÚBLICA



Los resultados evidencian que, en la competencias de Razonamiento Cuantitativo y Competencias Ciudadanas, los estudiantes de Contaduría Pública (presencial) de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR - Contaduría), frente a competencias donde se evidencia una tendencia a la baja a nivel nacional.

# COMPETENCIAS CONTADURÍA PÚBLICA

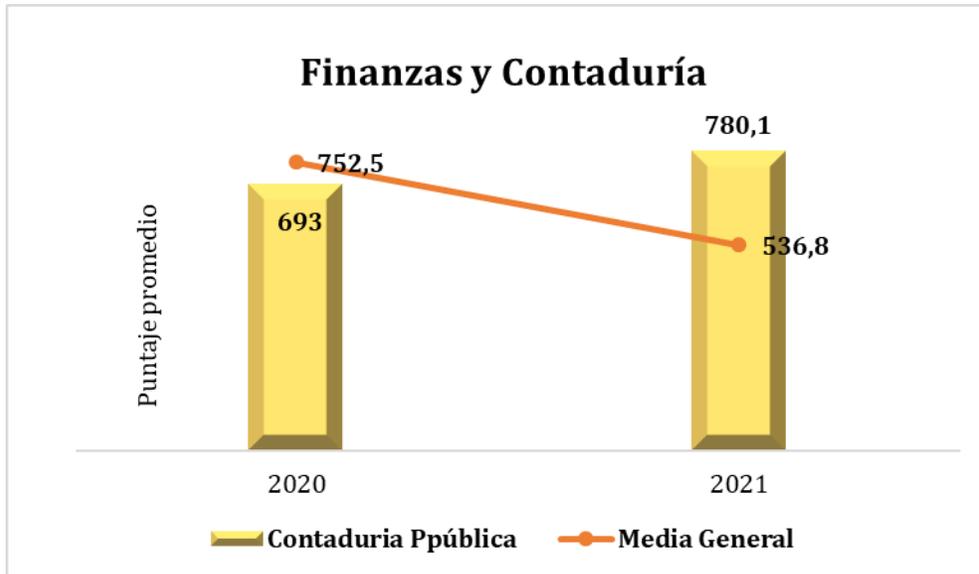


Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Contaduría Pública (presencial) de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Contaduría. Los resultados evidencian que en la competencia de Inglés, los estudiantes de Contaduría Pública (presencial) de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR - Contaduría).

# Resultados Evaluaciones Torneo Company Game 2020 - 2021

Entre el 2020 y 2021 participaron 42 estudiantes de Contaduría Pública, los cuales simularon en la categoría I. Finanzas y Contaduría.

# Finanzas y Contaduría



Las gráfica refleja el puntaje – ranking- que alcanzó los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la UNAB, comparados con el puntaje promedio – ranking- de las grupos participantes en el Torneo de Company Game.

Los resultados evidencian que, en el periodo 2020, los estudiantes logran un puntaje promedio similar al promedio general; sin embargo en el 2021, el rendimiento de los estudiantes superó el promedio de los grupos participantes.

Del ejercicio práctico se reconoce la excelente orientación del docente al iniciar el proceso con una lectura grupal de la problemática planteada en el simulador; la capacitación a los estudiantes sobre las principales variables financieras y contables utilizadas; la discusión con los grupos sobre los resultados luego de cada interacción y la aplicación en clase de casos empresariales que tratan sobre las temáticas y que refuerzan el desempeño del grupo ante las situaciones simuladas por el Torneo.



**Informe**  
**Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes del programa de**  
**Administración de Empresas Dual**

**Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - FCEAC**  
**Abril de 2022**

# COMPETENCIAS ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DUAL

## GESTIÓN DE ORGANIZACIONES

Gestiona integralmente los recursos de la organización con el fin de agregar valor a los grupos de interés relacionados con la organización.

## GESTIÓN DE MERCADEO

Con base en las necesidades del mercado, estructura un marco de acción que le permita a una empresa competir y satisfacer a sus clientes.

## ANÁLISIS ECONÓMICO

Estudia el comportamiento racional de los individuos y las organizaciones a la hora de tomar decisiones económicas en diferentes estructuras de mercado, así como los resultados agregados que sus interacciones generan en el entorno macroeconómico.

## GESTIÓN DE PERSONAS

Establece las relaciones de interdependencia y reciprocidad de los individuos y las organizaciones a partir de los principios éticos de la profesión.

## GESTIÓN FINANCIERA

Plantea la gestión financiera y contable, mediante técnicas y tendencias financieras que permitan tomar decisiones de inversión, financiación y planificación en el corto y largo plazo.

## COMPETENCIAS UNAB

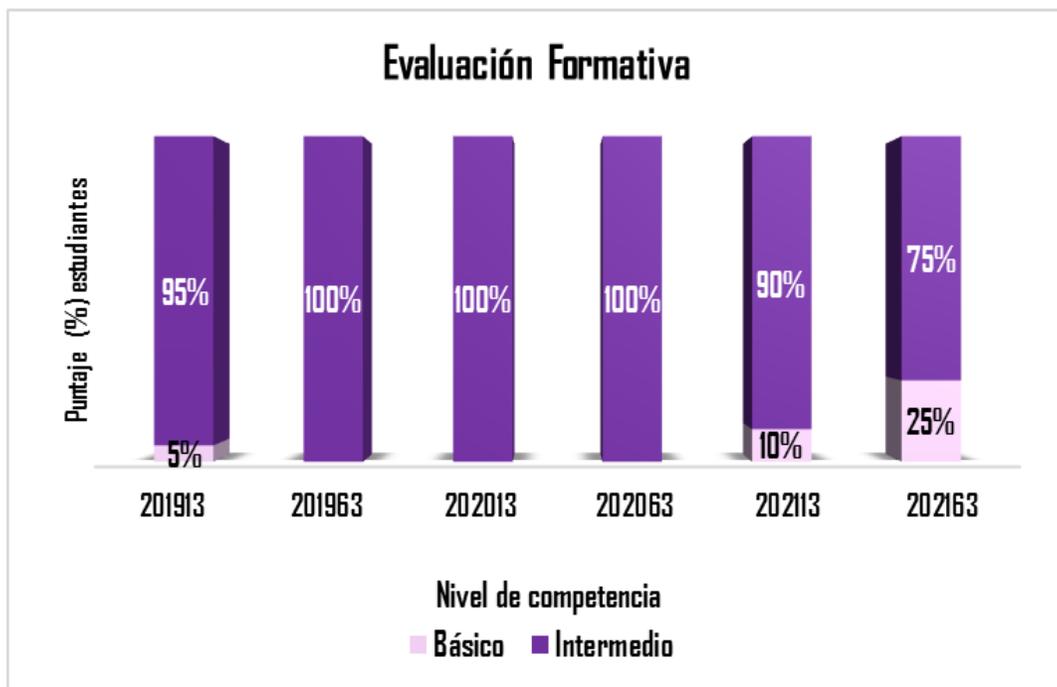
- Comunicación oral y escrita
- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Inglés
- Investigación
- Informática
- Competencias ciudadanas



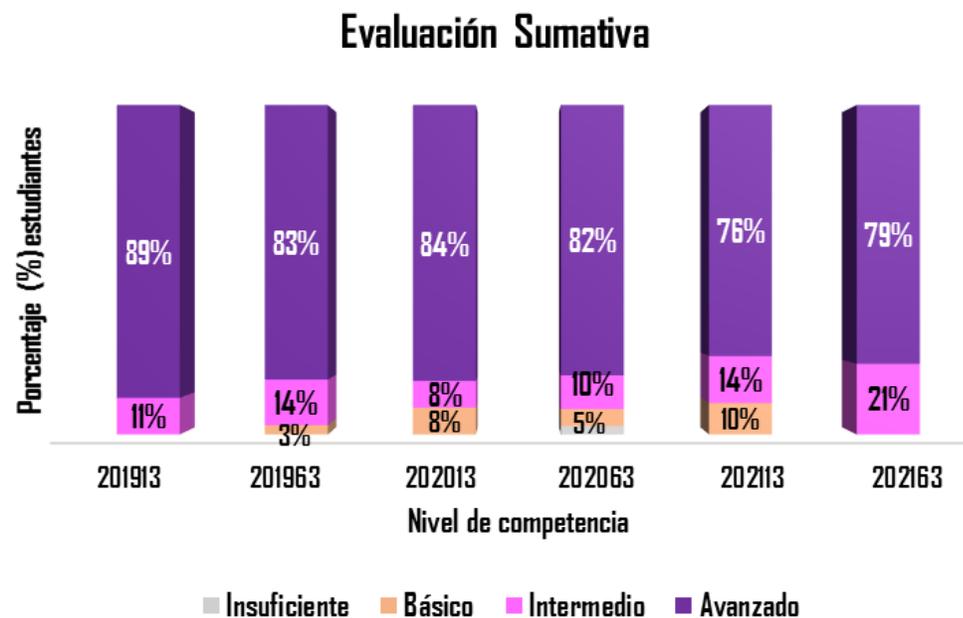
# Resultados de las Evaluaciones que aplica el programa de Administración de Empresas Dual a los estudiantes 2019 a 2021

Entre 2019 y 2021, se han evaluado 267 estudiantes, lo cual corresponde a 595 registros de los resultados de la evaluación de las competencias del programa.

# COMPETENCIA GESTIÓN DE PERSONAS



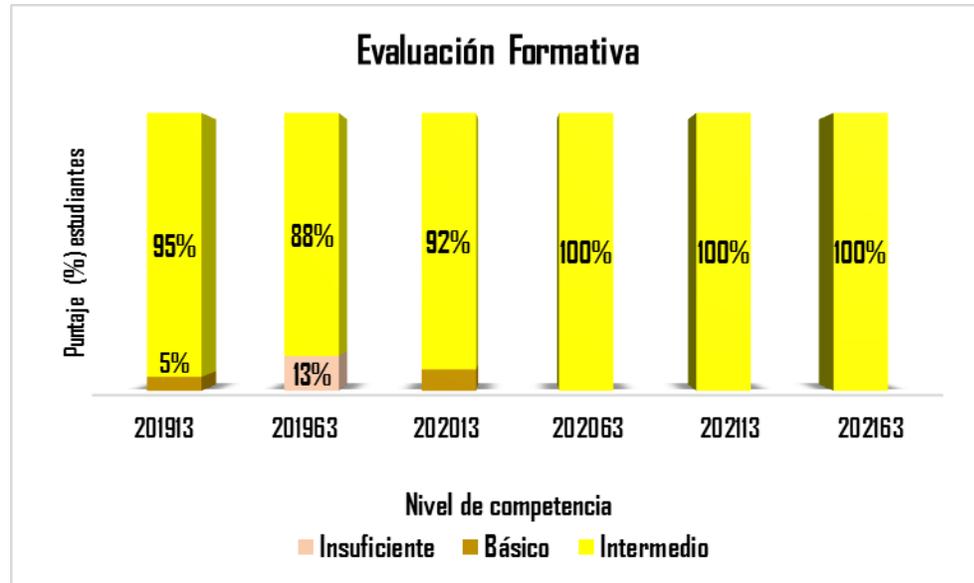
Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia



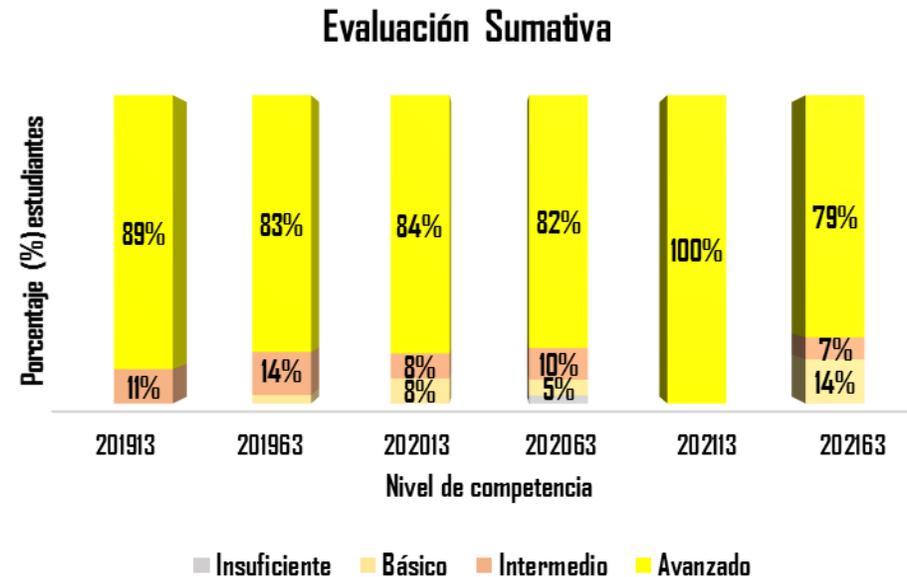
Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia

En general, la mayoría de los estudiantes del programa logra el nivel esperado, en la competencia de Gestión de Personas, tanto en la evaluación formativa como en la sumativa; sin embargo se observa que en el periodo 202163 – formativa-, 202113 y 202163 – sumativa- hay una disminución en el número de estudiantes (datos porcentuales) que alcanzan el nivel de competencia esperado; implicando el no logro de la meta.

# COMPETENCIA GESTIÓN DE ORGANIZACIONES



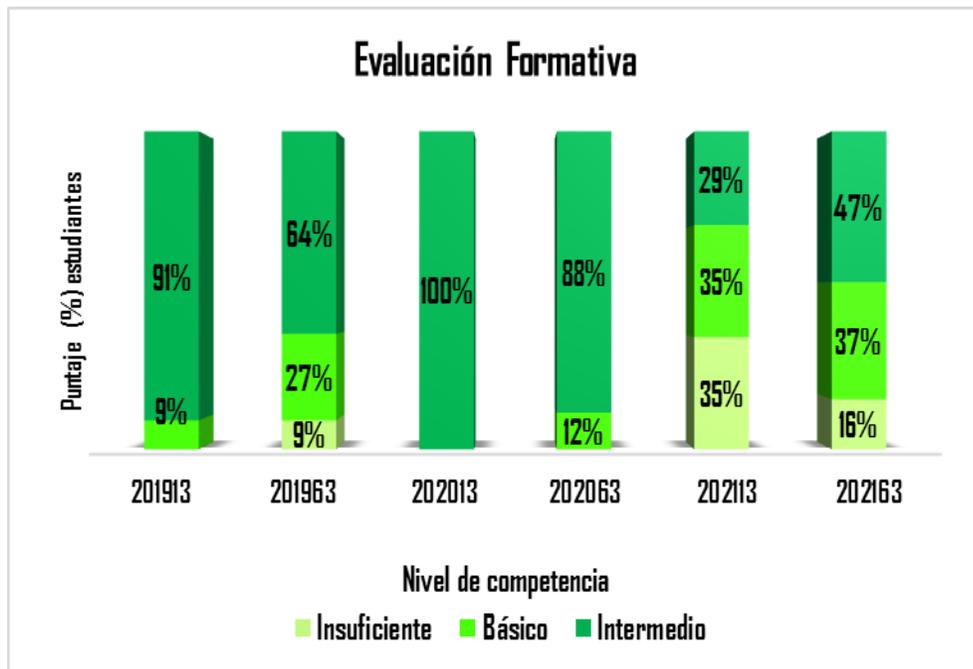
Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia



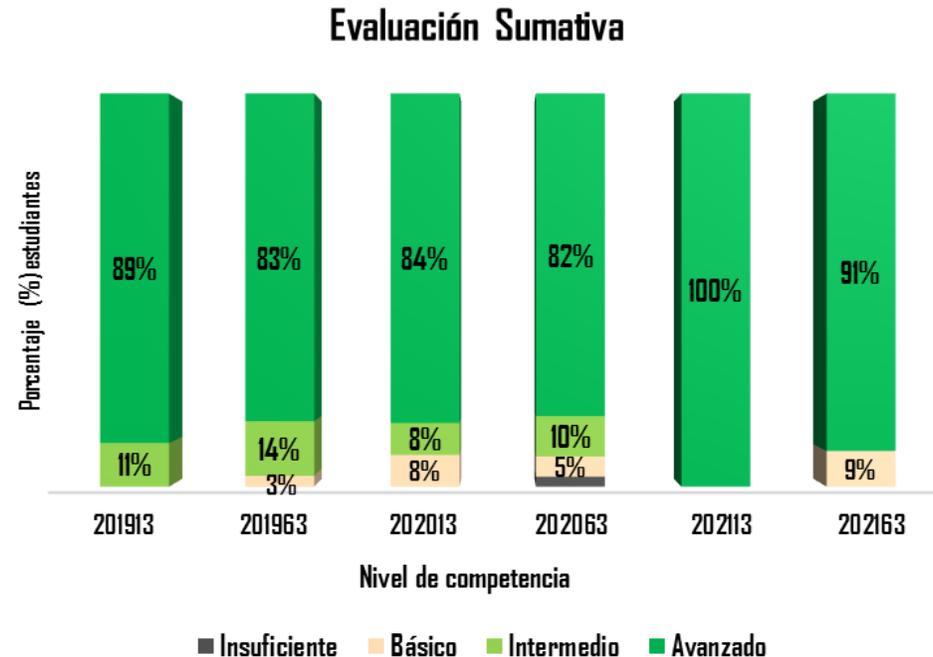
Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia

En general, se observa que la mayoría de los estudiantes del programa logra el nivel esperado, en la competencia de Gestión de Organizaciones, tanto en la evaluación formativa como en la sumativa, a excepción del periodo 2021E3 – Sumativa- la cual presenta una disminución en el número de estudiantes (datos porcentuales) que alcanzan el nivel de competencia esperado; implicando el no logro de la meta.

# COMPETENCIA GESTIÓN DE MERCADEO



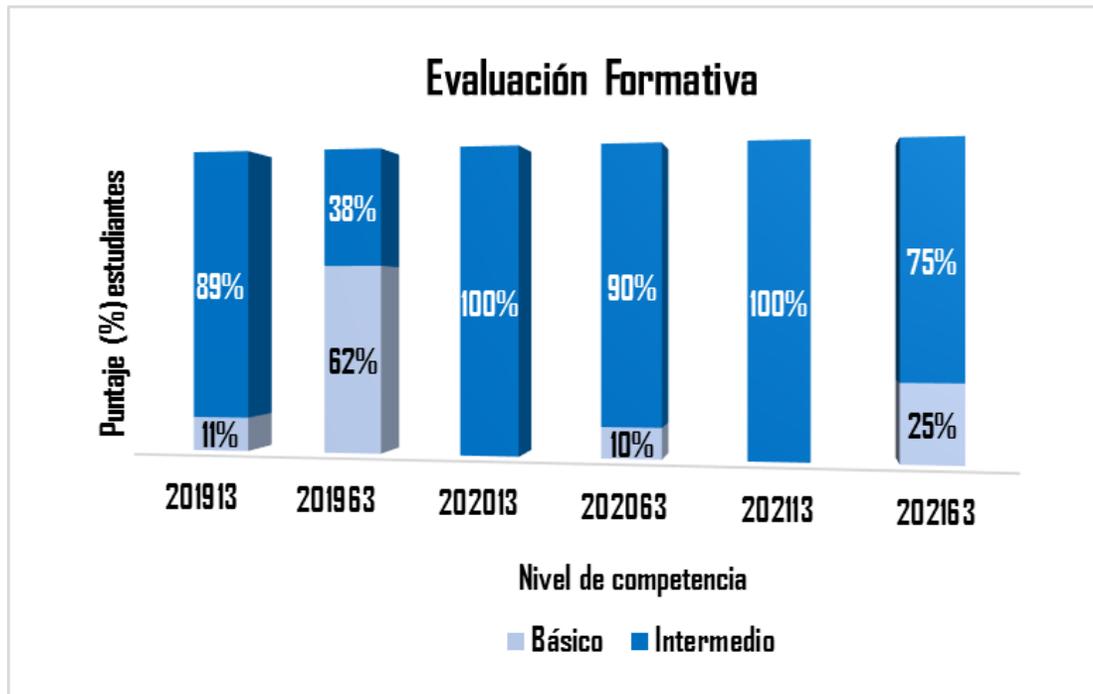
Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia



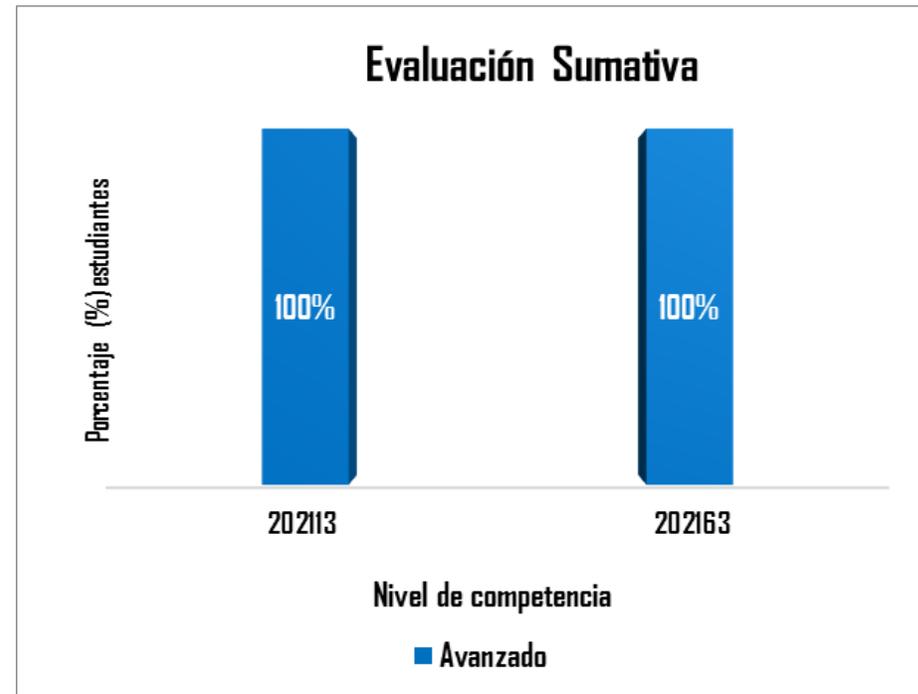
Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia

En la evaluación formativa, en los periodos 201963, 202113, y 202163, los estudiantes del programa no logran el nivel esperado en la competencia de Gestión de Mercadeo; se evidencia el incremento en el porcentual de estudiantes que tienen un desempeño insuficiente y básico frente a las habilidades que se espera adquieran. En la evaluación Sumativa, en todos los periodos, los estudiantes alcanzan el nivel esperado; ello implica que el programa presenta una intervención oportuna en el proceso educativo del estudiante que subsana las brechas en el aprendizaje que se evidencian en la evaluación formativa.

# COMPETENCIA GESTIÓN FINANCIERA



Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia



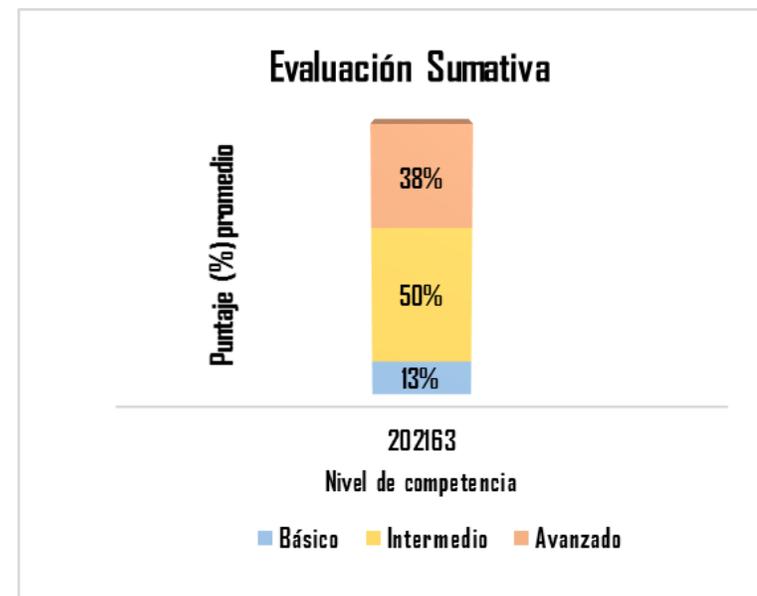
Meta: El 80% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia

En general, se evidencia que en los periodos medidos se cumple la meta; tanto en la evaluación formativa como sumativa, a excepción del periodo 202163 – formativa-.

# COMPETENCIA ANÁLISIS ECONÓMICO



Meta: El 70% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia



Meta: El 70% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia

El programa incorporó la medición de la competencia análisis económico en el periodo del 2021. Los resultados evidencian que se cumple con la meta en la evaluación formativa, sin embargo en la evaluación sumativa se observa un comportamiento heterogéneo en el desempeño de los estudiantes.

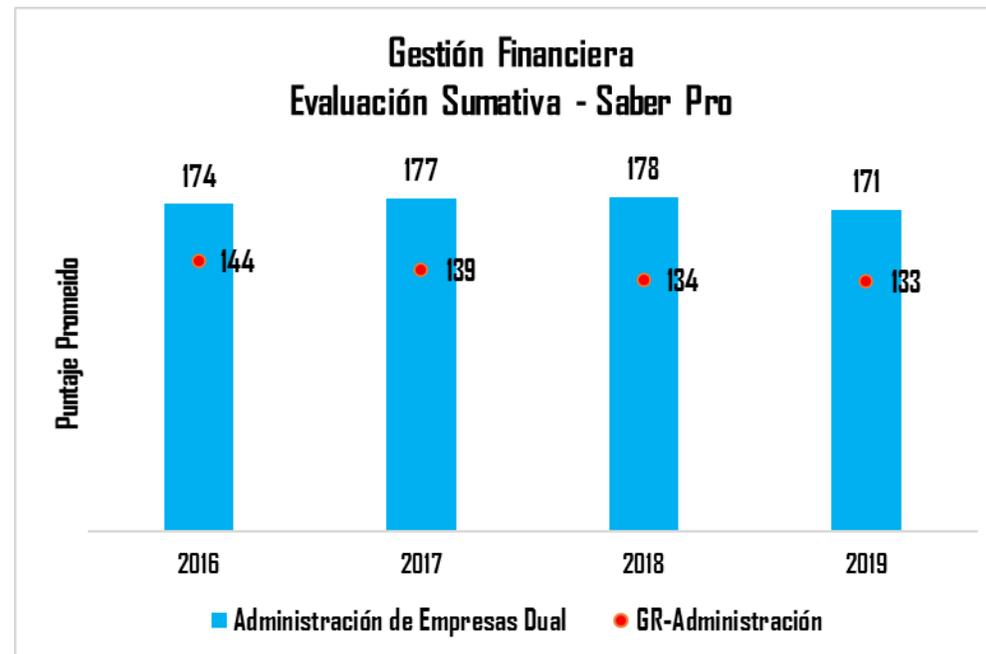
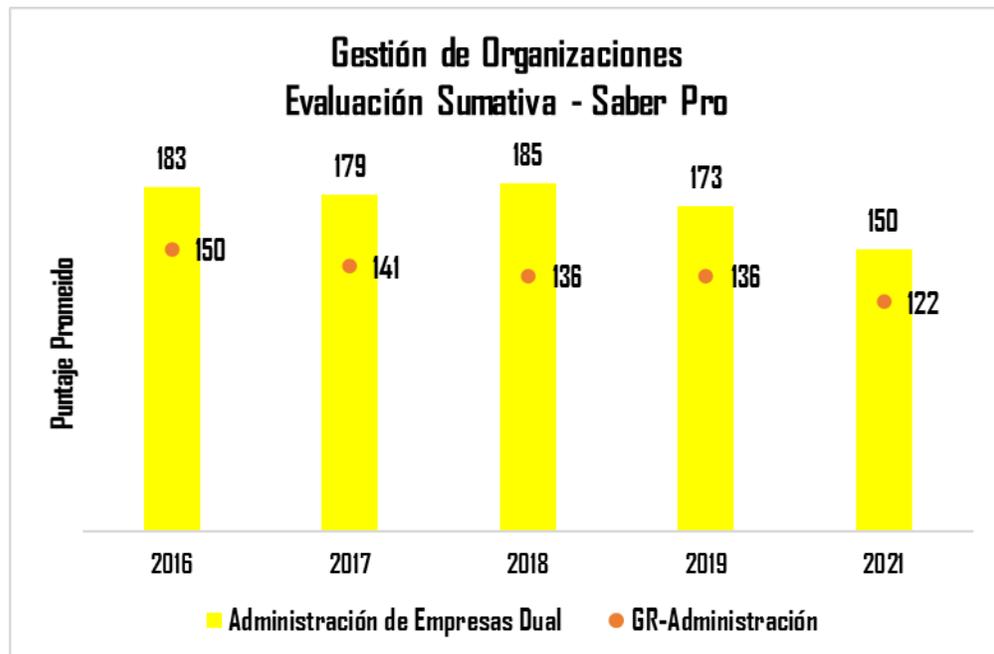
# Resultados Evaluaciones Saber Pro 2016 a 2021

Entre 2016 y 2021, 135 estudiantes del programa de Administración de Empresas Dual de la UNAB, han presentado las evaluaciones Saber Pro.

\* Este informe no incluye los resultados Saber Pro 2020 para las competencias específicas del programa debido a que el ICFES y Ministerio de Educación Nacional anunció que por causa de las condiciones excepcionales generadas por la pandemia solo se evaluaría las competencias genéricas.

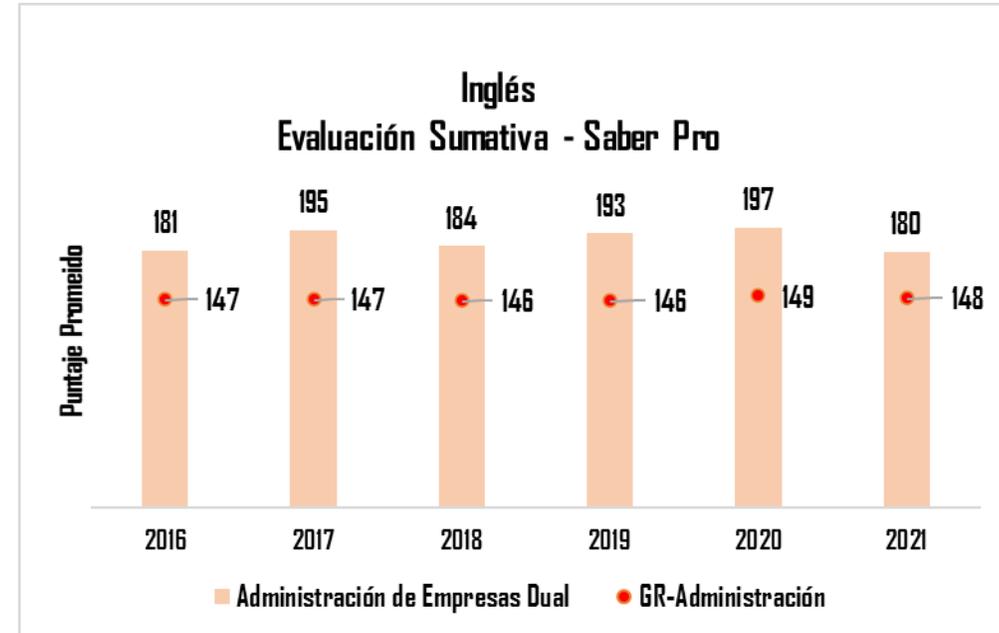
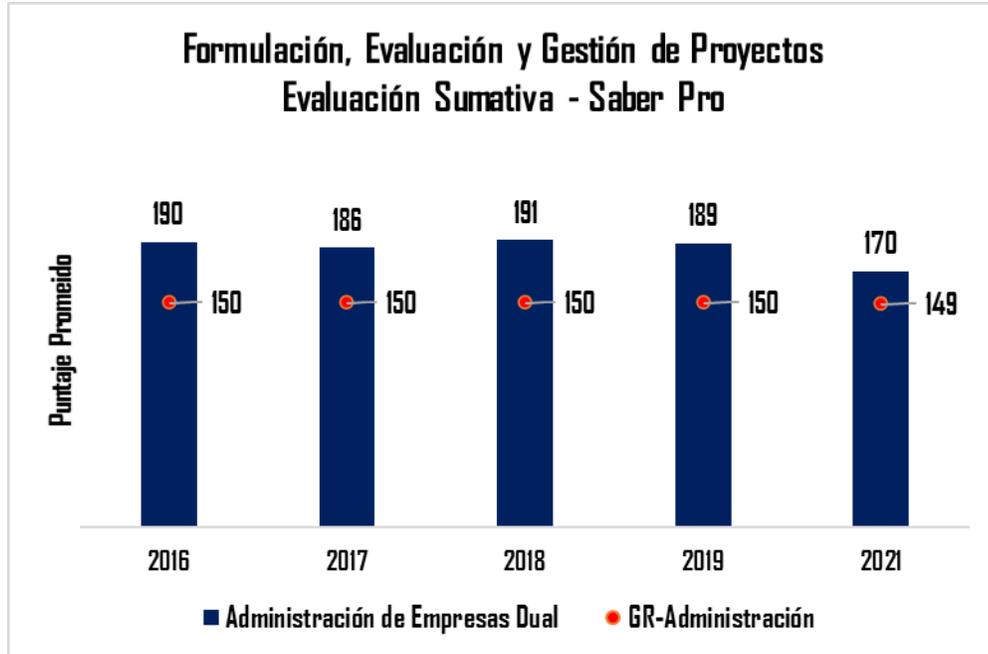
El ICFES nuevamente mide a través de las pruebas Saber Pro las competencias específicas para el 2021. Para este periodo, el ICFES midió la competencia en Gestión de Organizaciones y Formulación, Evaluación y Gestión de Proyectos; no teniendo en cuenta Gestión Financiera.

# COMPETENCIAS ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DUAL



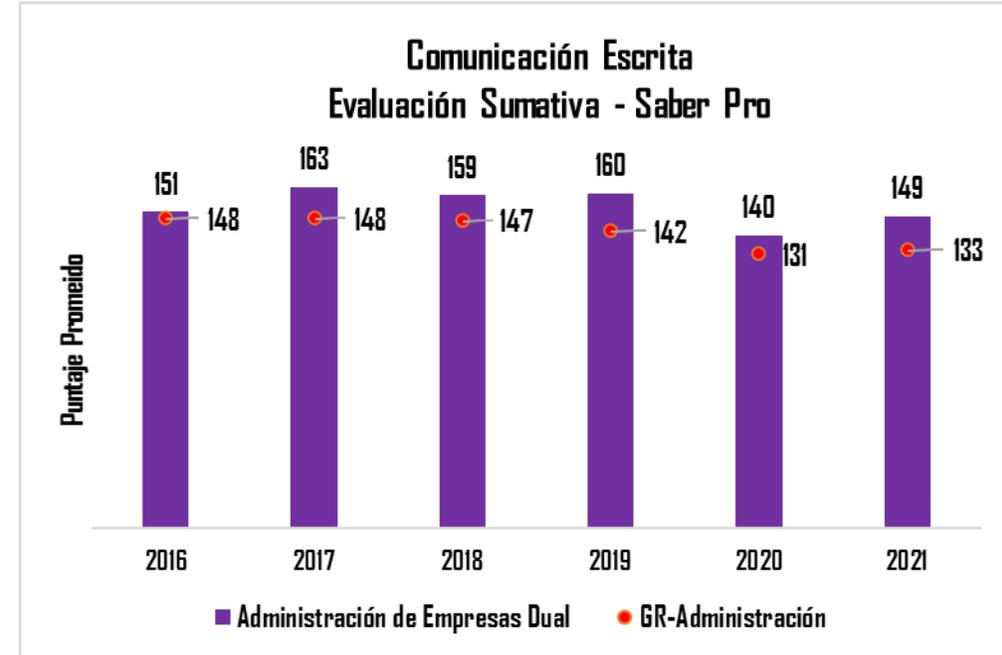
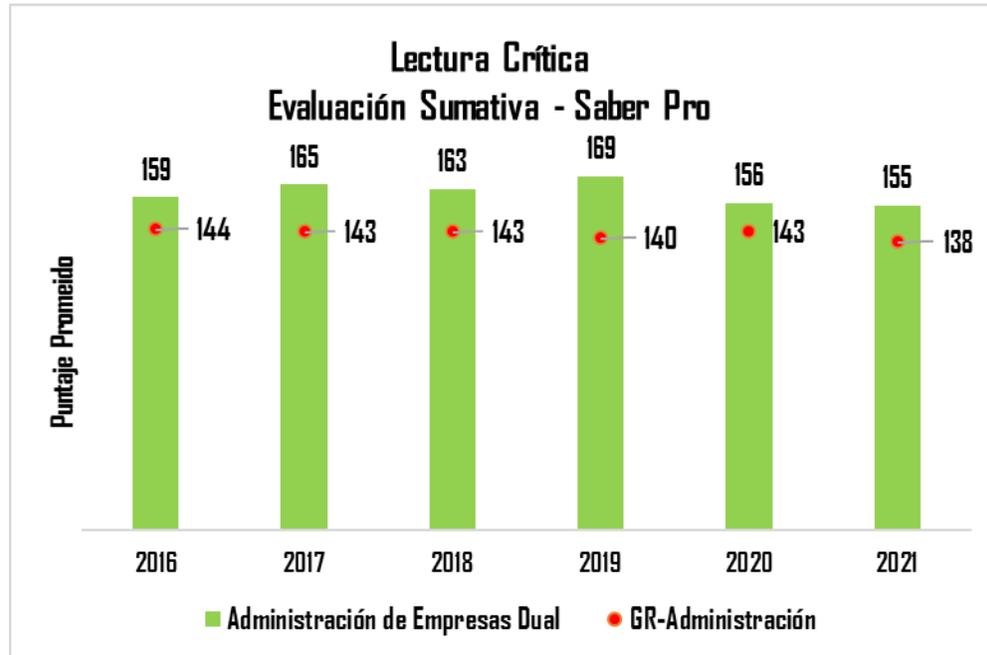
Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Administración de Empresas Dual de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Administración. Los resultados evidencian que, en las competencias de Gestión Organizaciones y Gestión Financiera, los estudiantes de Administración de Empresas Dual de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR – Administración).

# COMPETENCIAS ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DUAL



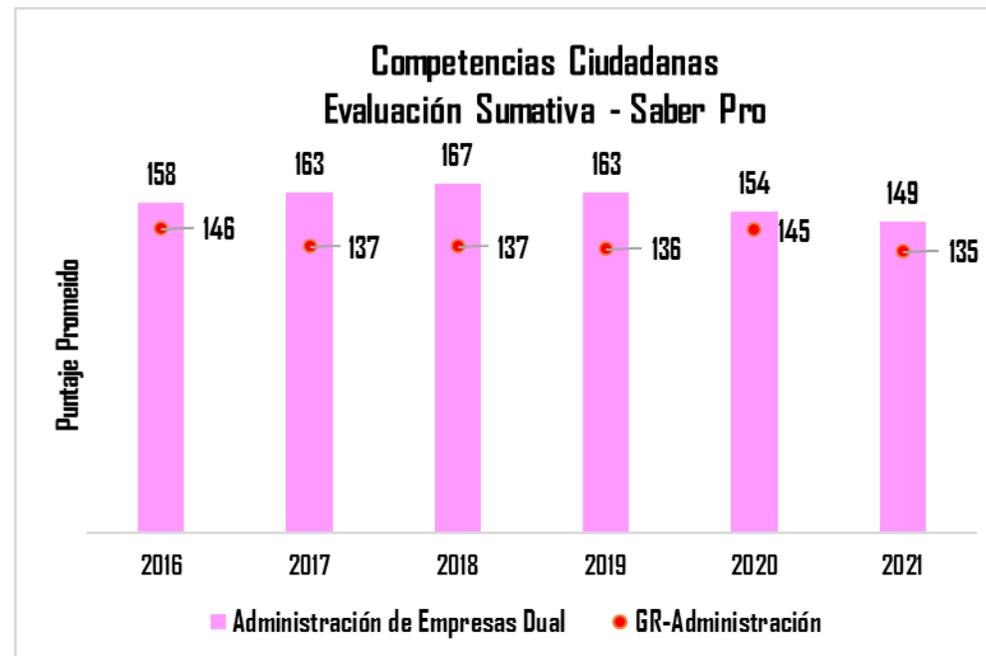
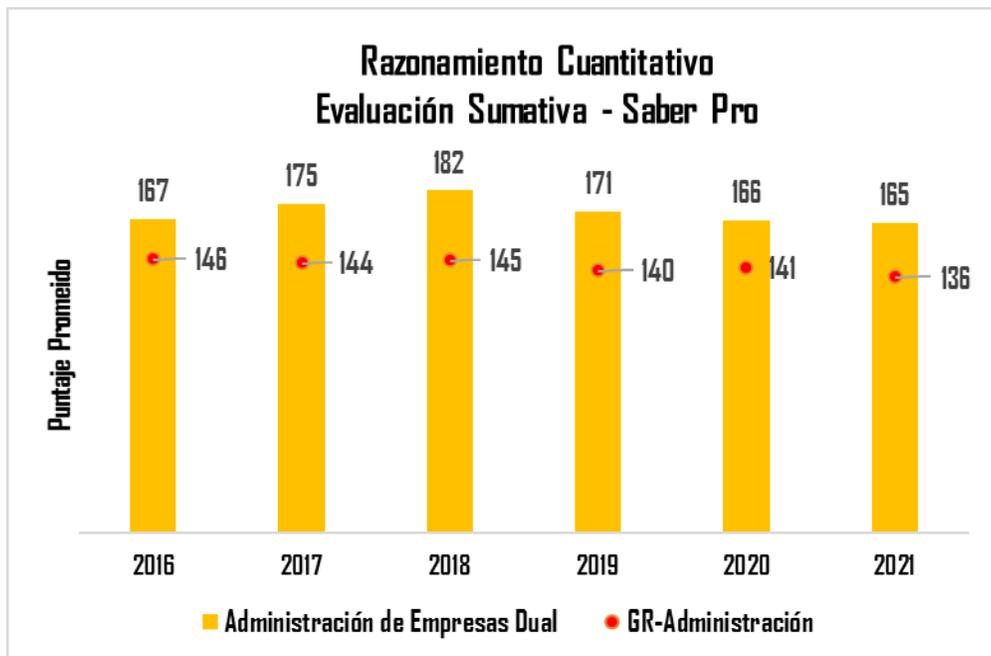
Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Administración de Empresas Dual de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Administración. Los resultados evidencian que en las competencias de Inglés y Formulación, Evaluación y Gestión de Proyectos, los estudiantes de Administración de Empresas Dual de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR – Administración).

# COMPETENCIAS ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DUAL



Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Administración de Empresas Dual de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Administración. Los resultados evidencian que en las competencias de Lectura Crítica y Comunicación Escrita, los estudiantes de Administración de Empresas Dual de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR -Administración).

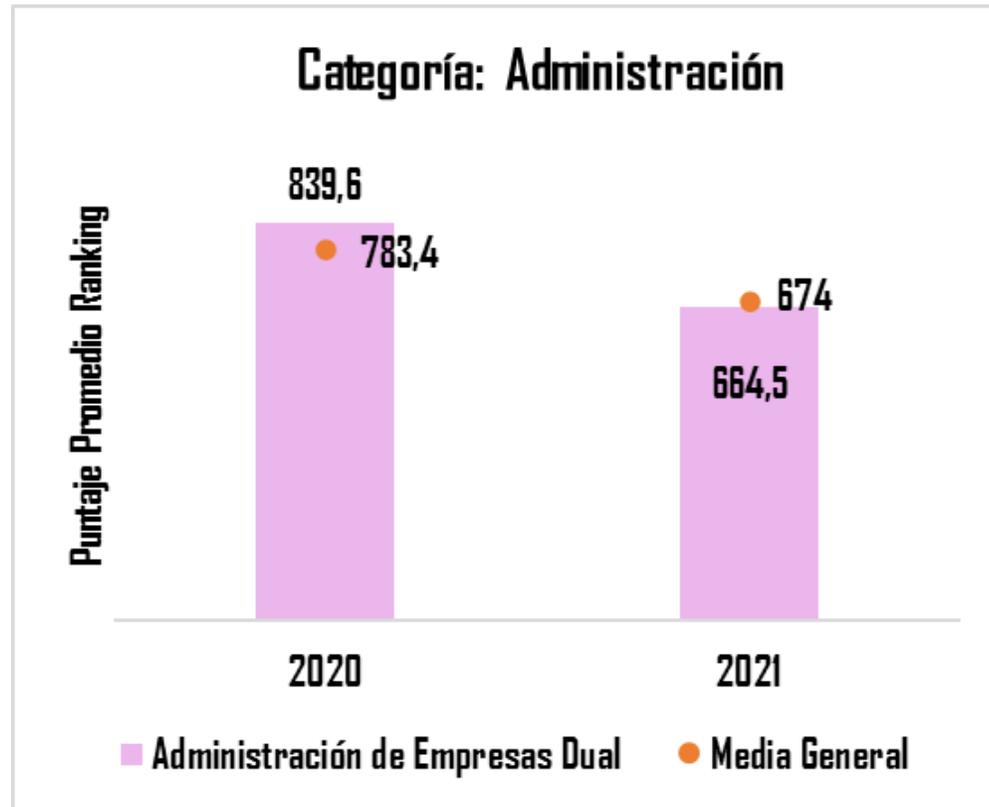
# COMPETENCIAS ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DUAL



Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Administración de Empresas Dual de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Administración. Los resultados evidencian que, en la competencias de Razonamiento Cuantitativo y Competencias Ciudadanas, los estudiantes de Administración de Empresas Dual de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR – Administración).

# Resultados Evaluaciones Torneo Company Game 2020 - 2021

# TORNEO COMPANY GAME



Las gráfica refleja el puntaje promedio – ranking- que alcanzó los estudiantes del programa de Administración de la UNAB, comparados con el puntaje promedio – ranking- de las grupos participantes en el Torneo de Company Game.

Los resultados evidencian que, los estudiantes de Administración Dual obtienen un puntaje promedio superior al promedio general de los equipos participantes en el periodo 2020, y similar en el 2021.

**Informe**

**Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes del programa de Administración de Empresas presencial**

**Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables – FCEAC**

**Abril de 2022**

# COMPETENCIAS ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables - FCEAC

## GESTIÓN DE ORGANIZACIONES

Gestiona integralmente los recursos de la organización con el fin de agregar valor a los grupos de interés relacionados con la organización.



## GESTIÓN DE PERSONAS

Establece las relaciones de interdependencia y reciprocidad de los individuos y las organizaciones a partir de los principios éticos de la profesión.



## GESTIÓN DE MERCADEO

Con base en las necesidades del mercado, estructura un marco de acción que le permita a una empresa competir y satisfacer a sus clientes.



## GESTIÓN FINANCIERA

Plantea la gestión financiera y contable, mediante técnicas y tendencias financieras que permitan tomar decisiones de inversión, financiación y planificación en el corto y largo plazo.



## ANÁLISIS ECONÓMICO

Estudia el comportamiento racional de los individuos y las organizaciones a la hora de tomar decisiones económicas en diferentes estructuras de mercado, así como los resultados agregados que sus interacciones generan en el entorno macroeconómico.



## COMPETENCIAS UNAB

- Comunicación oral y escrita
- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Inglés
- Investigación
- Informática
- Competencias ciudadanas



# Resultados de las Evaluaciones que aplica el programa de Administración de Empresas presencial a los estudiantes 2019 a 2021

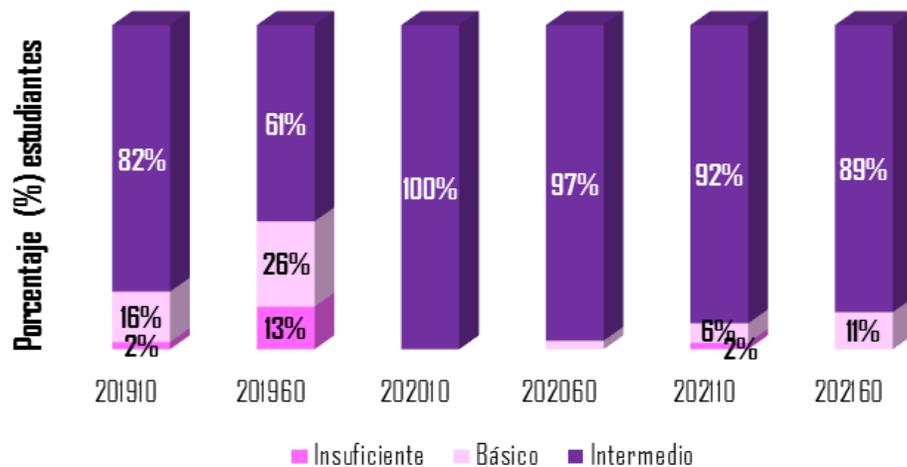
Entre 2019 y 2021, se han evaluado 502 estudiantes, lo cual corresponde a 1256 registros de los resultados de la evaluación de las competencias del programa.



# COMPETENCIA GESTIÓN DE PERSONAS

Gráfica 1

Evaluación Formativa



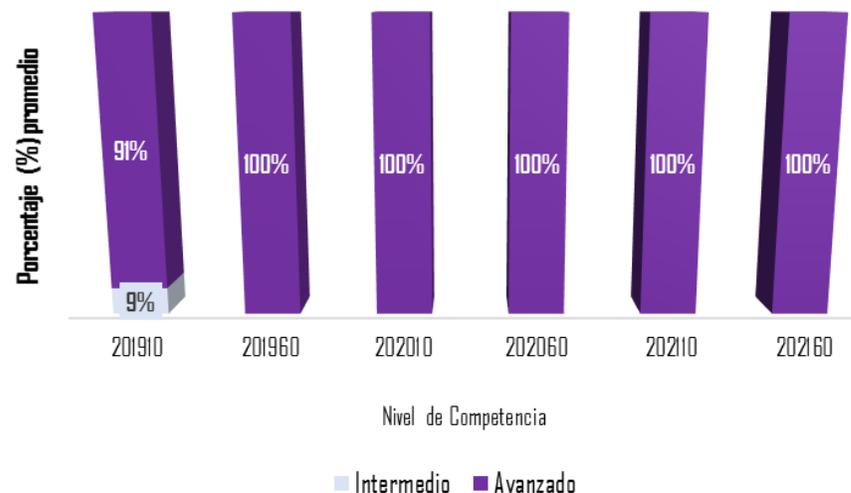
**Meta:** el 70% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia.

Como se observa en la gráfica 1 – en la evaluación formativa de la competencia de gestión de personas, un promedio de 87% de estudiantes en los periodos analizados logra alcanzar el nivel de la competencia exigida.

Por su parte, la gráfica 2 – en la evaluación sumativa de la competencia de gestión de personas, se refleja que desde el 2019-60, los estudiantes logran alcanzar el nivel avanzado de esta competencia.

Gráfica 2

Evaluación Sumativa

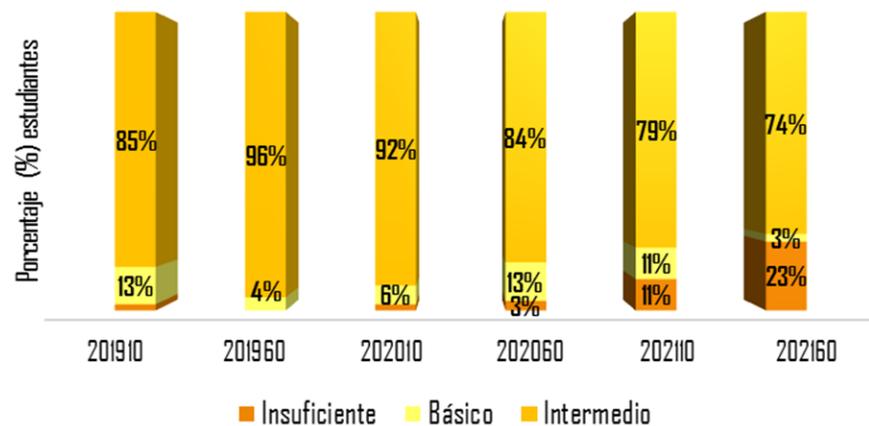


**Meta:** el 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia.

# COMPETENCIA GESTIÓN DE ORGANIZACIONES

Gráfica 3

Evaluación Formativa



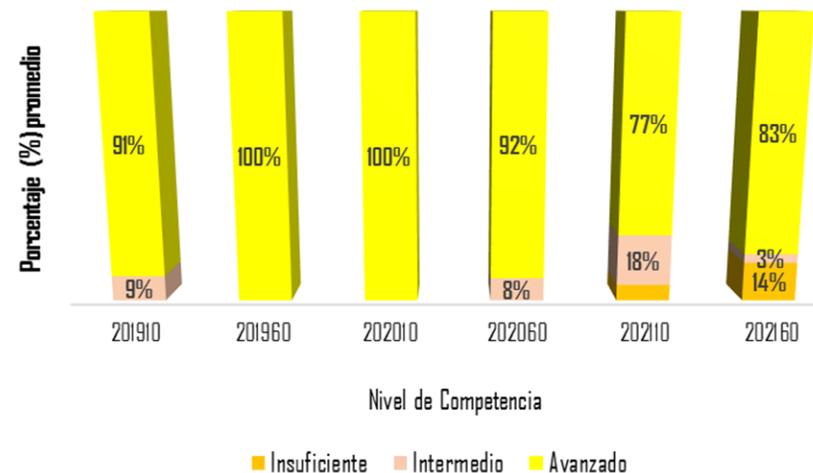
**Meta:** el 70% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia.

En la gráfica 3 se puede observar el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes en la competencia gestión de las organizaciones, en promedio, durante los tres años analizados el 85% de los estudiantes logran el nivel objetivo.

En cuanto a la gráfica 4, la evaluación sumativa de esta competencia en promedio durante el periodo de tiempo analizado ha sido del 91% (nivel avanzado); se resalta la estrategia pedagógica de integrar la teoría con el sector real, lo que ha conllevado al logro y mejoramiento continuo de esta competencia.

Gráfica 4

Evaluación Sumativa

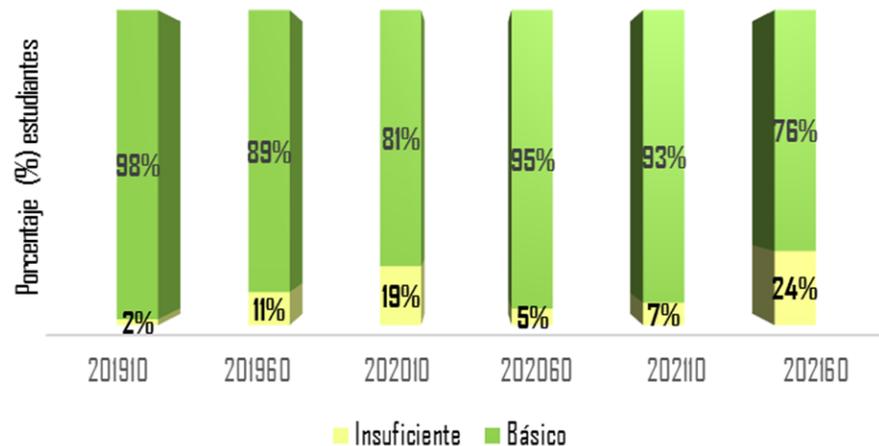


**Meta:** el 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia.

# COMPETENCIA GESTIÓN DE MERCADEO

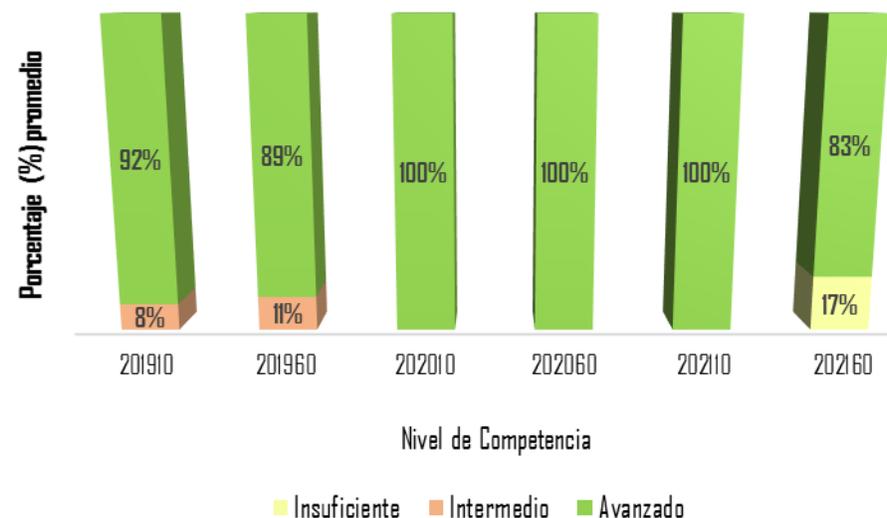
Gráfica 5

## Evaluación Formativa



**Meta:** el 70% de los estudiantes logra el nivel básico de la competencia.

Gráfica 6  
Evaluación Sumativa



**Meta:** el 80% de los estudiantes logra el nivel avanzado de la competencia.

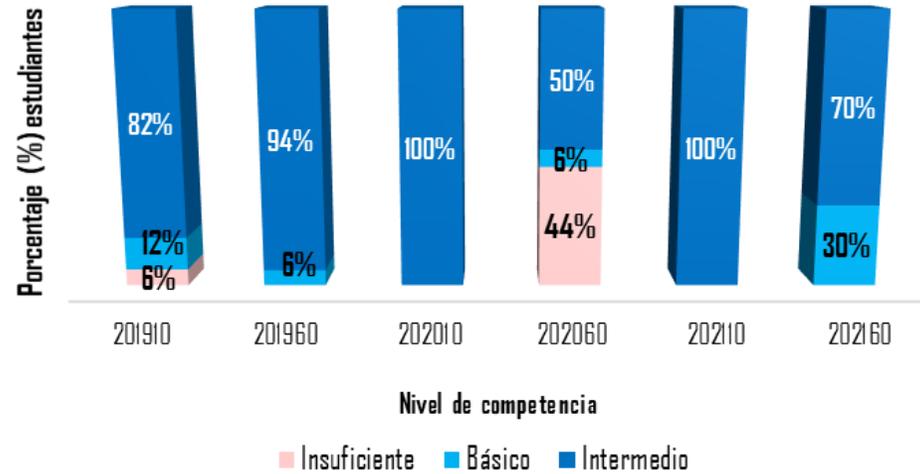
En la gráfica 5 se puede apreciar la evolución de la evaluación formativa de los estudiantes del programa en cuanto a la competencia de gestión de mercadeo. En promedio ha tenido un comportamiento del 89% superior al nivel objetivo de la competencia en su nivel básico. En cuanto a la evaluación sumativa de esta competencia se cumple con el objetivo establecido, pues como se aprecia en la gráfica 6, la competencia ha estado por encima del 80% en todos los periodos.

Cabe resaltar que el proceso de medición de los resultados de aprendizaje ha venido en constante revisión con el fin mejorar las estrategias pedagógicas, actividades de aprendizaje, estilo de enseñanza, instrumento de evaluación, entre otros componentes curriculares.

# COMPETENCIA GESTIÓN FINANCIERA

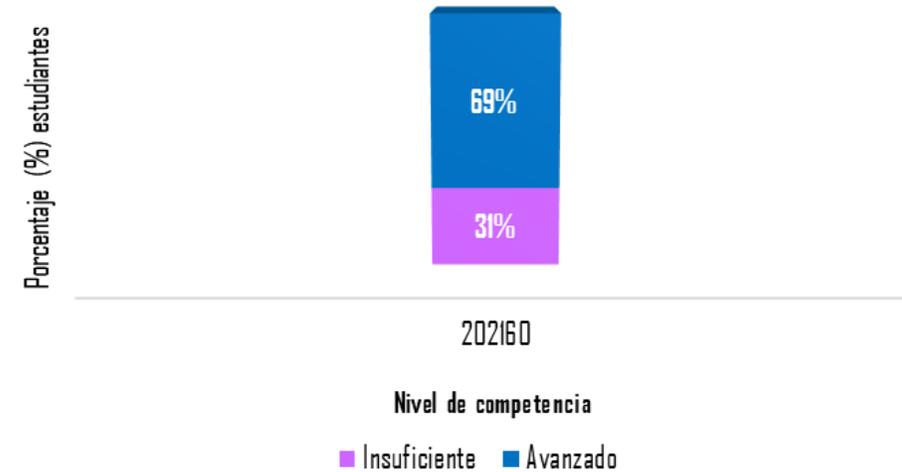
Gráfica 7

Evaluación Formativa



Gráfica 8

Evaluación Sumativa



**Meta:** el 70% de los estudiantes logra el nivel intermedio de la competencia.

**Meta:** el 70% de los estudiantes logran el nivel avanzado de la competencia

En la evaluación formativa de la competencia de gestión financiera, se puede apreciar en la gráfica 7, que los estudiantes cumplen con la meta trazada, en la mayoría de los períodos analizados a excepción del 202060. En cuanto a la evaluación sumativa, no se cumple con el logro de la meta, sin embargo, la evaluación sumativa externa, pruebas Saber Pro, destaca el buen desempeño de los estudiantes en la competencia, donde superan el promedio de su Grupo de Referencia.

# COMPETENCIA ANÁLISIS ECONÓMICO

Gráfica 9



**Meta:** el 70% de los estudiantes logran el nivel avanzado de la competencia

Los resultados evidencian que no se cumple con la meta propuesta. Frente a ello, el programa ha realizado una revisión constante de la competencia junto con los resultados esperados e instrumentos evaluativos, a fin de realizar ajustes que permitan mejorar los resultados de los estudiantes.

Los resultados son un insumo importante para mejorar los elementos que conforman el proceso educativo en tal competencia. Para este caso es preciso reflexionar entorno al proceso de aprendizaje de los estudiante, el cual se ha desarrollado en trabajo remoto y posiblemente haya conllevado a que el nivel de competencia alcanzado sea altamente heterogéneo. -Redactar nuevamente habiendo hecho esta corrección -

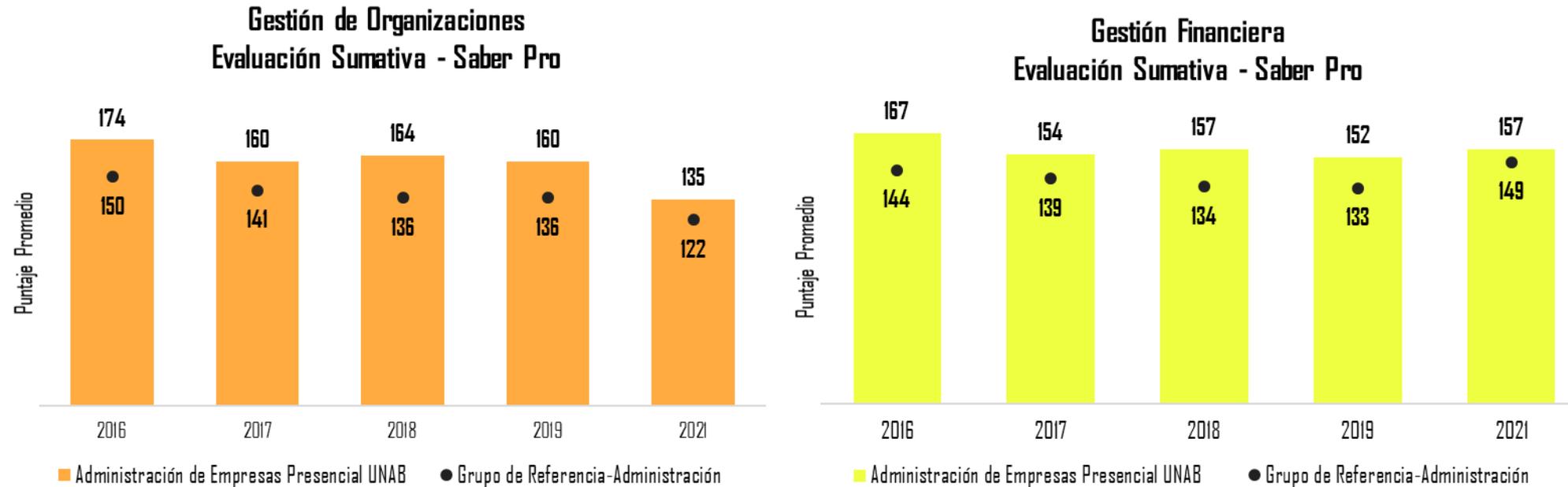
# Resultados Evaluaciones Saber Pro 2016 a 2021

Entre 2016 y 2021, 379 estudiantes del programa de Administración de Empresas presencial de la UNAB, han presentado las evaluaciones Saber Pro.

\* Este informe no incluye los resultados Saber Pro 2020 para las competencias específicas del programa debido a que el ICFES y Ministerio de Educación Nacional anunció que por causa de las condiciones excepcionales generadas por la pandemia solo se evaluaría las competencias genéricas.

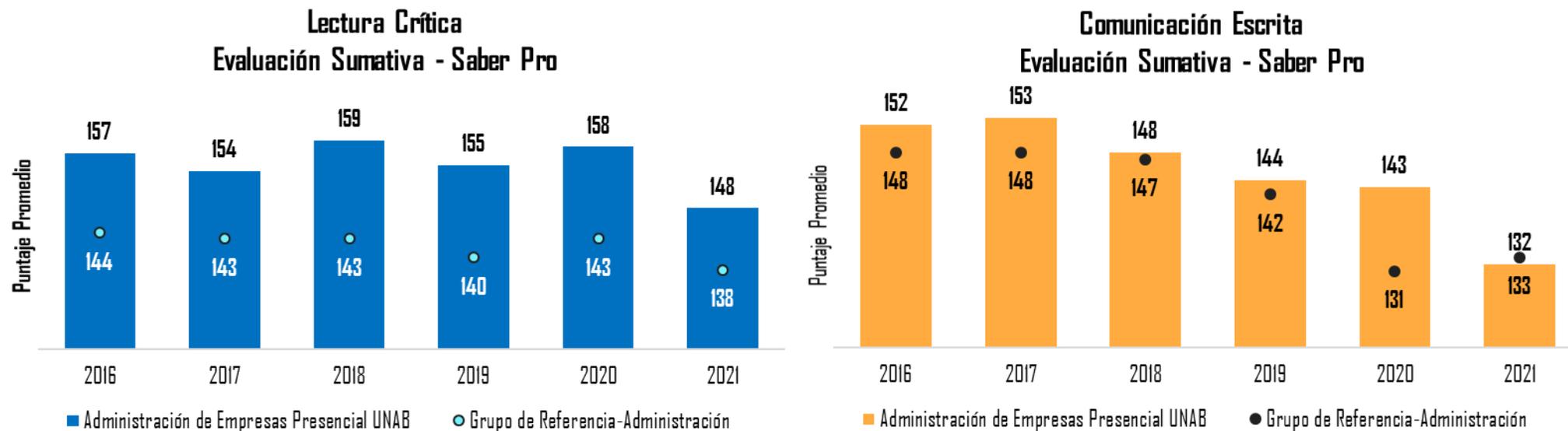
El ICFES nuevamente mide a través de las pruebas Saber Pro las competencias específicas para el 2021.

# COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Administración de Empresas presencial de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Administración. Los resultados evidencian que, en las competencias de Gestión Organizaciones y Gestión Financiera, los estudiantes de Administración de Empresas presencial de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR – Administración).

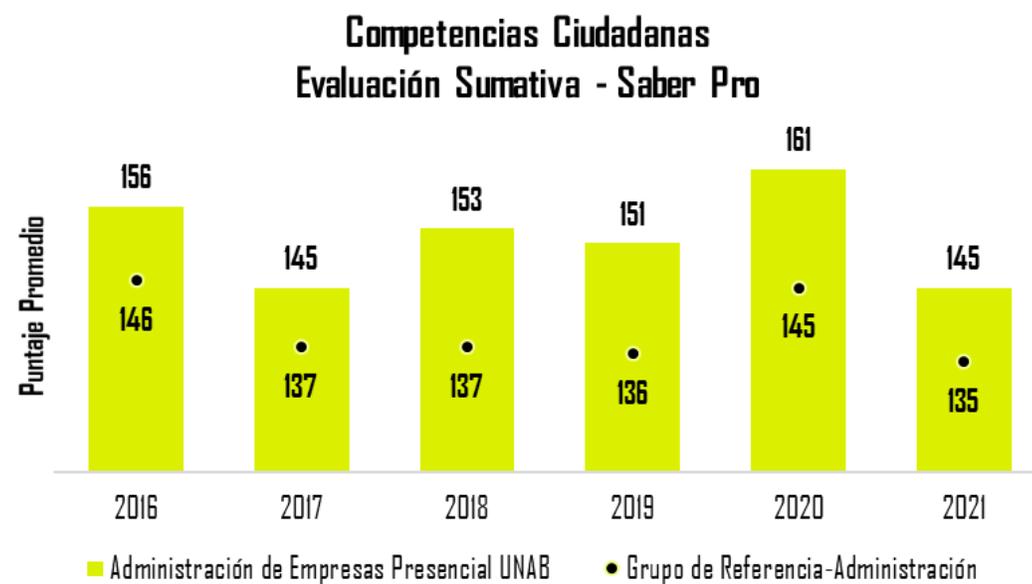
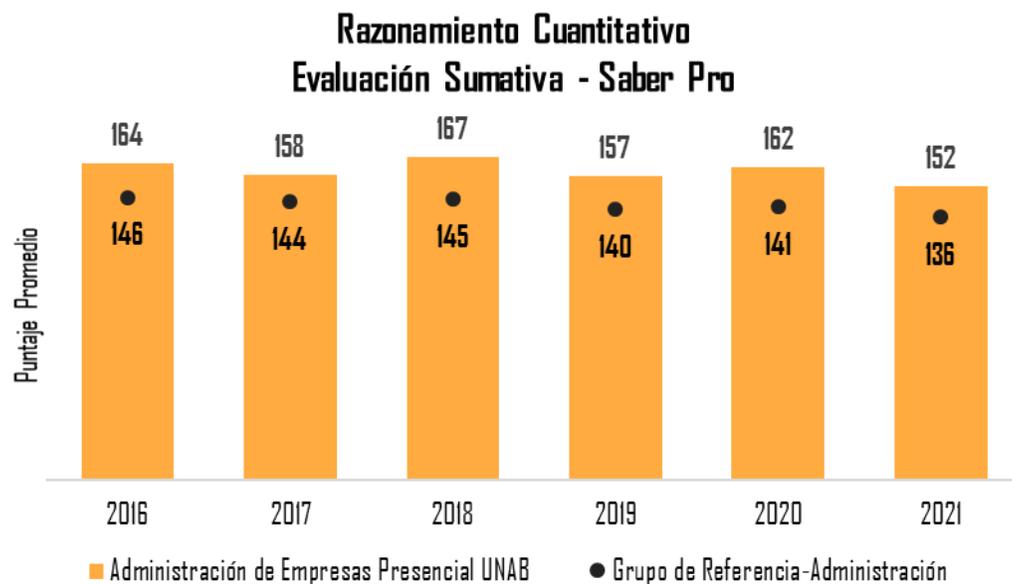
# COMPETENCIAS GENÉRICAS



Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Administración de Empresas presencial de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Administración.

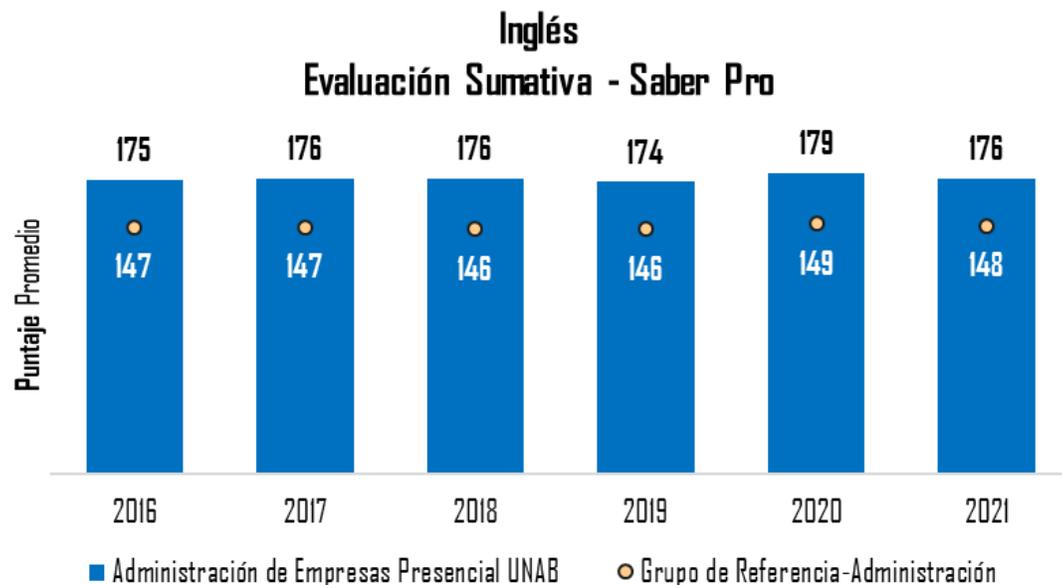
Los resultados evidencian que, en la competencia de Lectura Crítica, los estudiantes Administración de Empresas presencial de la UNAB, logran puntajes promedio superiores al promedio nacional (GR – Administración). En la competencia de Comunicación Escrita, se observa una tendencia a la baja en la tanto en el programa como a nivel nacional; sin embargo, los resultados de los estudiantes UNAB logran puntajes superiores al promedio nacional, a excepción del 2021.

# COMPETENCIAS GENÉRICAS



Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Administración de Empresas presencial de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Administración. Los resultados evidencian que en la competencias de Razonamiento Cuantitativo y Competencias Ciudadanas, los estudiantes de Administración de Empresas presencial de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR – Administración).

# COMPETENCIAS GENÉRICAS



Las gráficas reflejan los puntajes promedio que alcanzan los estudiantes del programa de Administración de Empresas presencial de la UNAB, comparados con los puntajes promedio del Grupo de Referencia (GR) de Administración.

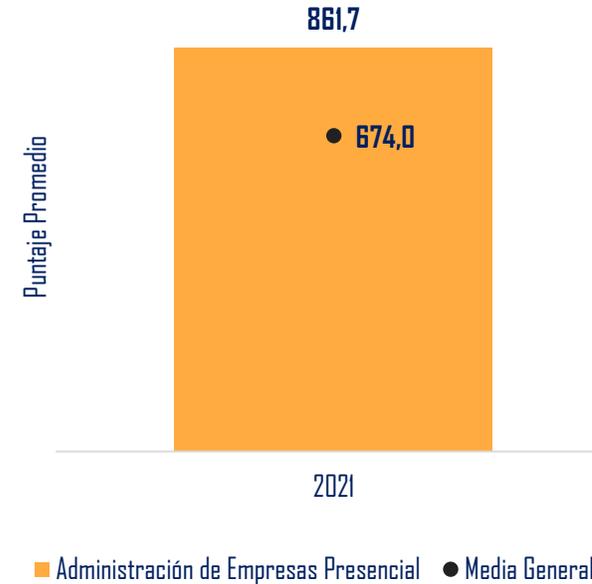
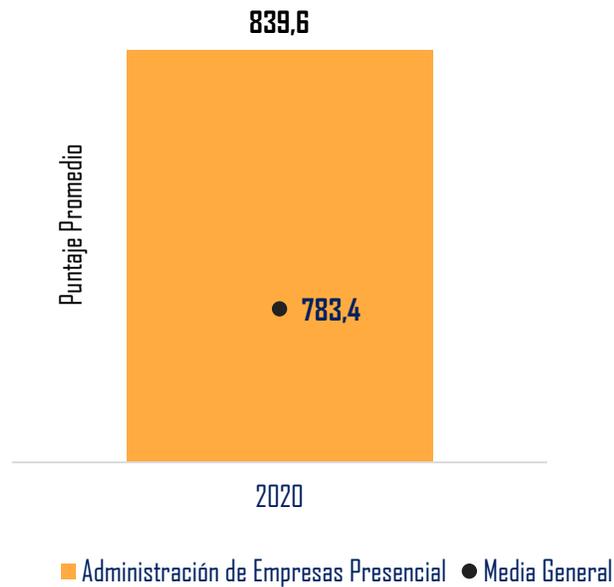
Los resultados evidencian que en las competencias de Inglés, los estudiantes de Administración de Empresas presencial de la UNAB, logran puntajes superiores al promedio nacional (GR – Administración).

# Resultados Evaluaciones Torneo Company Game 2020 - 2021

Entre el 2020 y 2021 participaron 74 estudiantes de Administración, los cuales simularon en la categoría I. Administración.

# TORNEO COMPANY GAME

## Resultados 2020 & 2021



Las gráfica refleja el puntaje promedio – ranking- que alcanzó los estudiantes del programa de Administración de la UNAB, comparados con el puntaje promedio – ranking- de las grupos participantes en el Torneo de Company Game. Los resultados evidencian que, los estudiantes tienen un desempeño superior al promedio de equipos participantes de otras instituciones.

# Balance del análisis de las evaluaciones de los aprendizajes y desempeño de los estudiantes

# ASPECTOS VALORADOS COMO FORTALEZA POR LOS PROFESORES

## PROPUESTA CURRICULAR

Propuesta curricular fundamentada en su constante revisión y actualización a partir de los requerimientos del contexto local, nacional e internacional y las tendencias en el ejercicio profesional.

## PROFESORES

Experiencia y alta cualificación de los docentes.  
Formación de docentes en estrategias y herramientas que facilitan el aprendizaje.



Propósito formativo coherentes y articulados a los contenidos, actividades de aprendizaje y al Sistema de Evaluación de los Aprendizajes.



Mejoramiento continuo de los procesos académicos y administrativos.  
Reconocimiento de la calidad del programa por parte de los grupos de interés.



# ASPECTOS DE MEJORA CONTINUA

## PROPUESTA CURRICULAR



De acuerdo con la reforma curricular que se plantea, estudiar de manera permanente las competencias y los resultados de aprendizaje, en conjunto con los instrumentos de evaluación para mejorar la pertinencia de los mismos y asegurar una mejora continua en los resultados de los estudiantes.



Construcción de diagnóstico y talleres de competencias para fortalecer la presentación de las pruebas saber pro.



## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Revisión y ajuste semestral de las actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación en coherencia con los niveles cognitivos que expresan los resultados de aprendizaje.

Estudiar continuamente la con pares profesores de la FCEAC la validez de los instrumentos que miden las competencias, de forma que el instrumento sea mas certero y obtenga los resultados esperados.

## PROFESORES

Continuar con los planes de formación.



# ¡GRACIAS!

 @unab.online •  @unab\_online •  @unab\_online